

Hemos optimizado los materiales de su curso

La característica distintiva de las escuelas florecientes ha sido siempre su disposición para realizar ajustes basados en las sugerencias de sus alumnos. La Facultad de Pregrado de Biblia y Teología de Global University está empeñada en diseñar y rediseñar su currículo según sus necesidades.

Para ello, hemos sustituido el Material del Alumno con una sección de Materiales Esenciales del Curso al final de este libro de texto de estudio independiente. Ésta contiene todos los elementos encontrados anteriormente en el Material del Alumno:

- Lista de métodos de estudio
- Formulario de pregunta y respuesta
- Requisito de aprendizaje por servicio e informe
- Pautas para tareas escritas del nivel universitario
- Instrucciones del proyecto
- Instrucciones de la Tarea de Lectura Colateral (TLC) ó Tarea de Redacción Complementaria (TRC) (si corresponde)
- Respuestas a las pruebas de la lección
- Evaluaciones de unidad (EUs) y Claves de respuesta de las EUs
- Solicitud del alumno para tomar el Examen Final

Los cambios dentro de este formato le facilitarán su estudio, al mismo tiempo que ayudarán a Global University a cumplir con su llamado de sabia mayordomía.

Recuerde que sus comentarios sobre su experiencia de pregrado son valiosos para nosotros. Que Dios le bendiga mientras continúa con sus estudios.



1211 S. Glenstone • Springfield, Missouri 65804-0315 • USA

www.globaluniversity.edu

Teléfono: 800-443-1083 • Fax: 417-862-0863

La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos

Tercera edición

La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos

**Libro de texto de estudio
independiente
por Mike McClaflin**

Tercera edición

*Preparado en colaboración con
el personal de Global University*

*Especialista en desarrollo instructivo:
David D. Duncan*

*Ilustradora:
Terry Kole*

*Traductor:
René Arancibia*

*Editor:
Guido Feliz*



1211 South Glenstone Avenue
Springfield, Missouri 65804
USA

Global University
Springfield, Missouri, USA

(Translated from *Life of Christ*, the First Edition, 1992)

© 1994, 2012, 2016 Global University
Todos los derechos reservados. Primera edición 1994
Segunda edición 2012
Cotejada con la tercera edición en inglés 2000.
Tercera edición 2016
Cotejada con la cuarta edición en inglés 2013 (PN 04.16.01).

El Texto Bíblico ha sido tomado de la versión Reina-Valera © 1960 Sociedades Bíblicas en América Latina; © renovado 1988 Sociedades Bíblicas Unidas. Utilizada con permiso.

PARA SER USADO CON:
Material del maestro, tercera edición
(Para uso del maestro únicamente)

PN 03.16.01

Publicado previamente como *La vida de Cristo* © 1994, 2012

ISBN 978-0-7617-1757-7

Impreso en los Estados Unidos de América

Índice

Introducción al curso	8
-----------------------------	---

UNIDAD UNO: *El mundo*

1 El trasfondo sinóptico y Marcos	18
2 El trasfondo de Mateo y Lucas	40
3 El trasfondo histórico	60
4 El sistema religioso judaico.....	82

UNIDAD DOS: *El hombre*

5 Las primeras narrativas y la preparación para el ministerio	104
6 El ministerio temprano en Judea y Galilea	128
7 El ministerio postrero en Judea, Perea y la semana de la Pasión	150
8 El arresto, juicio, crucifixión y resurrección.....	172

UNIDAD TRES: *El mensaje*

9 Las enseñanzas de Cristo	198
10 El reino de Dios	224
11 Las parábolas de Jesús	244
12 Los milagros de Jesús	270
13 Conclusiones	294

Glosario	314
----------------	-----

Bibliografía.....	320
-------------------	-----

Materiales Esenciales del Curso	321
Instrucciones	323
Lista de verificación de métodos de estudio / Registro y planificación del alumno	325
Formulario de pregunta y respuesta	327
Requisito de aprendizaje por servicio	333
Pautas para tareas escritas de pregrado	337
Instrucciones del proyecto.....	343
Tarea de Lectura Colateral (BIB1033 solamente)	349
Respuestas a las pruebas de la lección.....	355
Evaluaciones de unidad 1, 2, y 3	357
Solicitud del alumno para tomar el Examen Final	367
Clave de respuestas para las evaluaciones de unidad	373

Programa Universitario

Este libro de texto de estudio independiente es uno de los cursos (asignaturas) que componen el Programa Universitario. En él se ofrecen programas de estudios para la obtención de los siguientes títulos: Asociado en Biblia y Teología, Licenciatura en Estudios Bíblicos, y Licenciatura en Biblia y Teología. Para mayor información sobre los programas de estudio disponibles, escriba a su oficina de inscripción.

Los materiales de estudio del Programa Universitario han sido preparados en un formato autodidacto, y están dirigidos a ministros y obreros cristianos que deseen realizar estudios bíblicos sistemáticos a nivel postsecundario. Estos cursos proveen muchas herramientas necesarias para el ministerio práctico y el testimonio cristiano.

Los alumnos pueden inscribirse, ya sea en cursos individuales o en un programa de estudio que les conduzca a la obtención de un título. No obstante, usted debe considerar la posibilidad que algunos cursos no encajen en un programa de estudio específico. Una vez que los cursos se completan satisfactoriamente, estos son normalizados según un programa de estudio, sólo aquellos que cumplan los requisitos del programa elegido recibirán crédito académico. Por lo tanto, es importante que usted escoja aquellos cursos que contribuyan a los requisitos de un programa.

El programa universitario está bajo constante evaluación. Se harán revisiones y adiciones con el fin de entregar a los alumnos la mejor experiencia posible de estudio independiente.

Atención

Hemos preparado este libro de texto de estudio independiente con el fin de ayudarlo a completar el curso en forma satisfactoria. Sírvase leer cuidadosamente la introducción. Si sigue las instrucciones que se le dan, podrá alcanzar las metas del curso, y no tendrá dificultades al momento de tomar el examen final.

Toda correspondencia relacionada con este curso debe dirigirse a su oficina local, a la dirección que se indica más abajo:

Si la dirección de la oficina local no aparece, sírvase escribir a:

Global University
1211 South Glenstone Avenue
Springfield, Missouri 65804
USA

Introducción al curso

La vida de Cristo

Aun cuando los cuatro Evangelios tratan acerca de la vida de Jesucristo, los de Mateo, Marcos y Lucas, que son llamados los Evangelios Sinópticos, presentan narrativas muy similares. En nuestro intento por aprender más de nuestro Salvador y Señor, encontramos que ayuda mucho si tratamos de integrar el material de los sinópticos en una narrativa unificada.

En este curso presentamos material de trasfondo que debe preceder a un estudio en profundidad de los Evangelios. Consideramos la fecha en que se escribió, lo concerniente al autor, y el propósito de cada uno de los evangelios sinópticos. También hacemos notar las similitudes así como las características particulares de cada uno de los escritores. Luego investigamos el desarrollo de los variados imperios —Asiria, Babilonia, Persia, Grecia y Roma— que proveyeron el trasfondo histórico para la venida de Cristo. Otro factor importante en la preparación para la venida de Cristo fue el sistema religioso judaico. ¿Quiénes eran los fariseos, saduceos, y maestros de la ley? ¿Qué función cumplían la sinagoga y el Sanedrín? Estas son algunas de las interrogantes que consideraremos.

A continuación presentamos una descripción cronológica con un enfoque sobre los acontecimientos de la vida de Cristo. De este modo, se familiarizará con los acontecimientos de la anunciación de Cristo, y de Juan el Bautista que le antecedió, el nacimiento de Cristo y su preparación para el ministerio. Luego usted estudiará una presentación en detalle del ministerio público de Cristo, en que se incluye el período más destacado de Galilea y los períodos posteriores en Judea y Perea. Además, observará en forma más detenida los acontecimientos claves de la semana de la Pasión, de la crucifixión y la resurrección de Cristo, y posteriormente de su ascensión al cielo.

Finalmente, nos concentramos en el contenido del ministerio de Cristo. ¿Por qué se conoce a Cristo como el maestro modelo? ¿Qué método empleó Él? ¿Cuáles fueron sus temas? Usted considerará la importancia que Cristo da al reino de Dios, sus parábolas, y los milagros que Él realizó. Esto debiera ayudarle a determinar hasta qué punto Él logró las metas en su ministerio de enseñanza.

Aun cuando este curso no hace énfasis en la aplicación práctica y en el estudio exegético de la Escritura, provee una estructura que usted podrá usar más adelante cuando emprenda esta clase de estudios.

Descripción del curso

La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos (BIB1032/3—Crédito: 2 ó 3 horas)

Este curso es un estudio de la vida de Cristo desde la perspectiva de los evangelios sinópticos: Mateo, Marcos y Lucas. *La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos* ayuda al alumno a familiarizarse con el desarrollo cronológico y la trascendencia espiritual de acontecimientos importantes de la vida de Cristo. También recalca su mensaje y su método, incluyendo sus parábolas y milagros. Organizado en torno a tres temas —el *mundo*, el *Hombre*, y el *mensaje*— este estudio ayuda a los alumnos a integrar su comprensión de la vida y obra de Cristo con un compromiso claro de vivir de acuerdo con los principios que Él enseñó, y los valores que demostró. El alumno estará capacitado para predicar y enseñar sobre la persona de Jesucristo con mayor conocimiento y eficacia.

Objetivos terminales del curso

Al completar con éxito este curso usted podrá:

1. Explicar el término *evangelios sinópticos*, cuando se presente la ocasión, y la naturaleza del así llamado “problema sinóptico”.
2. Identificar y dar el significado de los detalles de trasfondo que se relacionan con la redacción de los evangelios sinópticos.
3. Discutir el trasfondo histórico de Palestina y el desarrollo religioso judaico que preparó el camino para la venida de Cristo.
4. Identificar acontecimientos clave en la vida temprana de Cristo, en su ministerio público, y en sus últimos días sobre la tierra.
5. Establecer una distinción entre los comienzos del ministerio de Cristo, su ministerio de mayor trascendencia en Galilea, su ministerio postrero en Judea y Perea, y la semana de la Pasión.
6. Resumir las enseñanzas de Cristo concernientes al reino de Dios, y analizar los aspectos del reino denominados *ya pero todavía no*.
7. Explicar el propósito que tuvo Cristo para usar parábolas y milagros, y describir su método de enseñanza.
8. Apreciar más plenamente el plan redentor de Dios que Él reveló en la encarnación, vida, muerte, resurrección y ascensión de su Hijo amado.
9. Valorizar crecientemente la vida intachable, la muerte vicaria y el ministerio de intercesión de nuestro Señor en la presencia del Padre.

Libros de texto

Usted usará *La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos: Libro de texto de estudio independiente* por Mike McClaflin como libro de texto así como guía de estudio para este curso. La *Santa Biblia* es otro libro requerido. Las citas bíblicas que aparecen en el libro de texto de estudio independiente están tomadas de la versión Reina Valera 1960, a menos que se indique de otra manera. El alumno también usará otras fuentes de consulta según se describe en

la sección *Pautas para tarea escritas de pregrado* en los Materiales Esenciales del Curso.

Si usted está inscrito en este curso para conseguir tres créditos, el tercero lo obtendrá al completar una tarea de lectura colateral (TLC). Esta está basada en el libro *Se hizo hombre* por Pablo Hoff. Las instrucciones para llevar a cabo la tarea se encuentran en los Materiales Esenciales del Curso, localizados hacia el final de este libro de texto.

Responsable del contenido del libro de texto de estudio independiente

Mike McClaflin ha sido un misionero afiliado a Las Asambleas de Dios desde 1973. Inicialmente sirvió como docente del Northern Tanzania Assemblies of God Bible School (1973-1980). Luego que fue designado como director del East Africa School of Theology, Nairobi, Kenya, Mike dirigió las actividades de ésta y promovió su desarrollo (1980-1982). Entre 1982 y 1983 dedicó parte de su tiempo a investigar y escribir *La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos*. Desde 1984 hasta 1992, sirvió en calidad de Director de Área para la Cuenca de África Oriental y del Océano Índico. Desde 1993 hasta 2003, sirvió como Director de Administración y Servicios Misioneros en la División de Misiones Foráneas en Springfield, Missouri. Desde 2003 hasta 2013, sirvió como Director Regional para África, en Misiones Mundiales de las Asambleas de Dios. En la actualidad el trabaja con Convoy de la Esperanza en Springfield, Missouri.

Con anterioridad a su designación como misionero, Mike obtuvo una Licenciatura en Ciencias de la University of Wyoming, en Laramie, y el de Maestría en Estudios Bíblicos del Assemblies of God Theological Seminary, Springfield, Missouri. También ha hecho estudios en el Southwestern Baptist Theological Seminary, en Fort Worth, Texas. Después de completar una comisión de servicio como capitán del ejército de los Estados Unidos, Mike se unió al cuerpo pastoral de la Asamblea de Dios en Rockwood Park (1970-1972).

Horario de estudio

Le recomendamos que tenga un horario de estudio regular. Por supuesto que le gustaría aprovechar sus momentos libres para estudiar, pero no hay nada mejor que fijar un horario para ello. Trate de completar al menos una lección por semana. En el aula se dedicaría normalmente dos o tres clases a cada lección. Al estudiar en forma independiente, usted podría completar una lección en tres o seis horas.

El tiempo que necesite para estudiar cada lección depende, en parte, de su conocimiento previo del tema y de su experiencia anterior como alumno. El tiempo que utilice depende también del grado en que siga las instrucciones, y desarrolle la capacidad necesaria para poder estudiar en forma independiente. Planifique su horario de estudio de manera tal que disponga de suficiente tiempo para alcanzar los objetivos establecidos por el autor del curso así como los que usted se ha propuesto.

Métodos de estudio

El Material del Alumno incluye dos útiles instrumentos. La “Lista de métodos de estudio” y el “Registro y planificación del alumno” le ayudarán a entender la manera en que se espera que usted estudie una lección, repase las lecciones de una unidad antes de tomar la evaluación de unidad correspondiente, y se prepare para el examen final que incluye todas las lecciones. Si usted no suele estudiar de acuerdo a lo recomendado, necesitará adaptar sus métodos de estudio a fin de alcanzar el mayor éxito posible en este curso.

Maneras de estudiar este curso

(1) Todo su trabajo del curso, excepto su examen final, puede completarse por correspondencia.

(2) Aunque este curso se ha diseñado para el estudio individual, hay oportunidades limitadas de reunirse con un grupo de estudio o clase. En ese caso, su oficina de inscripción puede darle instrucciones adicionales. Asegúrese de seguir las tales.

Organización de las lecciones, herramientas de aprendizaje y estrategias de estudio

Para estudiar cada lección, se presenta un procedimiento paso a paso, como parte de la introducción a cada unidad de este curso. El procedimiento es una fórmula para aprovechar lo más posible la lección. Cada lección incluye componentes específicos para ayudarle a aprender el material: (1) introducción, (2) tareas, (3) objetivos, (4) bosquejo, (5) contenido, (6) preguntas de estudio y respuestas sugeridas, (7) palabras definidas, y (8) prueba de la lección.

Introducción

La mayoría de las lecciones incluyen una introducción que sirve como un puente entre la lección anterior y el nuevo material que será presentado. Lea cada introducción para revisar lo que ya ha aprendido hasta ahora como preparación para ser introducido a nuevos conceptos que se basan en ese fundamento.

Elementos sobresalientes

Los elementos sobresalientes son resúmenes breves del material de la lección. Cada uno le da los puntos clave —u opiniones o perspectivas específicas relacionadas con los conceptos clave— y le permite saber qué esperar de la lección. Medite sobre los puntos importantes mientras estudia la lección.

Objetivos

Los conceptos clave (importantes) presentados en la lección se derivan de los objetivos. Estudie cada objetivo cuidadosamente al comenzar cada lección. Primero, identifique los conceptos importantes presentados en el objetivo y segundo, identifique lo que cada objetivo está pidiéndole que haga con los conceptos clave. Por ejemplo, en el objetivo *Evalúe las maneras positivas y negativas en que el colonialismo influyó en la propagación del cristianismo*, el concepto clave es *el colonialismo influyó en el cristianismo*. En este objetivo se le pide que *evalúe las maneras positivas o negativas* o muestre los resultados buenos o malos que el colonialismo tuvo en la propagación del cristianismo.

Bosquejo

El bosquejo le da un cuadro resumido de la lección en pocas palabras. Es presentado en forma de bosquejo para mostrarle cada tema principal en relación con el desarrollo de subtemas. Éstos ofrecen pistas para la memoria, y son útiles para comprender y retener el contenido de la lección.

Contenido

El contenido presenta la materia central. Para asegurar que la materia central sea aprendida eficazmente, el contenido incorpora varias herramientas de aprendizaje: objetivos, encabezados, sub-encabezados, y preguntas guía.

Mientras estudia el contenido: (1) tenga en mente el objetivo relacionado con la sección, (2) identifique los conceptos clave presentados en el objetivo, (3) identifique lo que cada objetivo está pidiéndole que haga con esos conceptos importantes, y (4) use el objetivo y las preguntas guía para dirigir su aprendizaje de los conceptos y perspectivas importantes. Use los encabezados y sub-encabezados para darle una idea de lo que se discutirá en cada sección. El tener una idea sobre qué esperar mejorará su proceso de aprendizaje.

El contenido es la sustancia de la lección. Debiera subrayarse, resaltarse, o marcarse de alguna forma para ayudarle a recordar los puntos importantes y las declaraciones significativas del autor.

Preguntas de estudio

Este curso incluye preguntas de estudio en el desarrollo de la lección. La mayoría de éstas pueden contestarse en el espacio provisto en su libro de texto de estudio independiente o guía de estudio, mientras que otras requieren de un cuaderno en el cual escribir las respuestas. A medida que escriba las respuestas en su cuaderno, cerciórese de poner el número y el título de la lección en orden correlativo. Esto le será de ayuda al repasar para las evaluaciones de unidad. Usted no necesita enviar las respuestas a estas preguntas.

No lea las respuestas a las preguntas de estudio antes de escribir la suya. Si escribe su propia respuesta primero, podrá recordar mejor lo que ha estudiado. Después de haber contestado las preguntas de estudio, verifique sus respuestas con aquellas proporcionadas al final de la lección. Si cometió errores, corrijalos en ese momento.

Estas preguntas son muy importantes. Lo ayudarán a desarrollar y mejorar sus conocimientos y su servicio cristiano. Las actividades sugeridas han sido diseñadas para ayudarlo a utilizar sus conocimientos en formas prácticas.

Palabras definidas

Las palabras definidas le ayudan a entender los términos poco familiares o únicos usados en las lecciones. Estas palabras se identifican en el texto con un asterisco (*) en superíndice. Usted encontrará una definición en el margen izquierdo, y de nuevo en el glosario alfabetizado en la parte de atrás de este libro de texto de estudio independiente. Si tiene dudas sobre el significado de cualquier otra palabra, usted puede buscarla inmediatamente o cuando se encuentra de nuevo con ella en su lectura.

Aprendizaje por la práctica

Las aplicaciones aprendizaje por la práctica al final del contenido de cada lección le sugieren maneras en que usted puede hacer algo práctico con la información que acaba de estudiar. Algunas cosas le serán útiles durante el estudio y otras posteriormente en su ministerio. Explore las posibilidades antes de pasar a otra lección, porque ellas extenderán su base de conocimiento y le darán más ideas sobre como recordar el contenido.

Prueba de la lección

La prueba de la lección está compuesta de diez preguntas de selección múltiple y un ensayo relacionado con la lección (algunos cursos pueden variar en el número de preguntas). Siempre haga ésta antes de verificar las respuestas contenidas en el material del alumno. La prueba de la lección reforzará su dominio de los puntos clave.

Evaluación

Algunos cursos incluyen una sección de evaluación al final de cada lección. Ésta le da a usted la oportunidad de analizar el contenido de la lección en relación con cada objetivo. Ésta no es una prueba, sin embargo, usted interaccionará en forma de ensayo con cada objetivo. Sintetice el texto de la lección en su ensayo. Éste es un ejercicio para ayudarlo a resumir los puntos principales de la lección. Compare sus respuestas con los conceptos clave

de cada objetivo, presentados como parte de las respuestas en el material del alumno.

Materiales Esenciales del Curso

Los Materiales Esenciales del Curso al final de este libro de texto contienen instrucciones para tomar las evaluaciones de unidad y el examen final. También contienen el requisito de aprendizaje por servicio, las pautas para tareas escritas de pregrado, las respuestas a las pruebas de la lección, las instrucciones del proyecto, la tarea de lectura colateral o de redacción complementaria, las evaluaciones de unidad, la clave de respuestas de las evaluaciones de unidad, y otros formularios importantes. Use la lista en la cubierta de los Materiales Esenciales para determinar lo que usted debe enviar a su oficina de inscripción.

Guía de formato y estilo

La *Guía de formato y estilo de Global University* define la forma, estilo, y el sistema de documentación que usar al preparar las tareas escritas. La Guía puede ser descargada gratuitamente del sitio web de Global University, y está disponible también en formato impreso.

Requisito de aprendizaje por servicio

El requisito de aprendizaje por servicio (RAS) le instruye para aplicar el contenido del curso en el ministerio de la iglesia y en la comunidad. Esta experiencia práctica le permite a usted desarrollar habilidades ministeriales a la vez que suple necesidades reales. Puede encontrar el RAS en su material del alumno. El RAS debe ser enviado a su oficina de inscripción antes o al mismo tiempo que tome su examen final. No recibirá crédito por este curso sino hasta que haya completado el RAS y enviado el informe.

Proyecto

El proyecto requerido le permite a usted demostrar su habilidad para aplicar los principios estudiados en el curso. Su trabajo en este proyecto le otorgará una valiosa experiencia al aplicar los conocimientos obtenidos. Usted encontrará el proyecto en su Material del Alumno. Este tiene un valor de 25 % de su calificación final y debe entregarlo a su examinador cuando usted tome el examen final. Puede también enviar su proyecto como documento adjunto a través de correo electrónico. Si no cuenta con correo electrónico, envíelo por correo o vía fax.

Tarea de lectura colateral o de redacción complementaria

Si usted está inscrito en este curso para conseguir tres créditos, se requiere que complete una tarea de lectura colateral (TLC) o una tarea de redacción complementaria (TRC) que se encuentra en su material del alumno. Ésta tiene un valor de 35 por ciento de su calificación final para el curso de tres unidades de crédito y debe completarla dentro del tiempo límite para el curso. Lea las instrucciones cuidadosamente antes de comenzar.

Evaluaciones de unidad y examen final

Las evaluaciones de unidad *no* cuentan como parte de su calificación final en este curso. Sin embargo, su rendimiento al tomarlas le indica cuán bien ha aprendido el material y cuán bien podría desempeñarse en el examen final. Después de tomar cada evaluación de unidad, verifique sus respuestas con las provistas en el material del alumno. Luego podrá repasar en los materiales que están en su guía de estudio y en la Biblia, aquellos detalles que le han sido difíciles. El repaso de los objetivos de la lección, las pruebas de la lección, y las evaluaciones de unidad lo ayudará a estar preparado para el examen final. Las instrucciones para tomar el examen final se encuentran en el material del alumno.

Créditos por este curso

Para obtener créditos universitarios por este curso usted debe completar el proyecto asignado, el requisito de aprendizaje por servicio (RAS), la tarea de lectura colateral o de redacción complementaria y aprobar el examen final. El examen debe ser tomado en presencia de un supervisor de examen aprobado. Ya que tenemos supervisores de examen en muchos países, no debiera resultar difícil encontrar uno en su área. Su oficina de inscripción acordará con usted los detalles.

Este curso también puede tomarse por su valor práctico solamente y no para obtener crédito. En este caso usted no tendrá que enviar ninguna tarea ni tomar el examen final. El estudio de este curso enriquecerá su vida, lo tome o no para recibir crédito.

Calificación del curso

La calificación de este curso para obtener dos créditos se basa en el examen final (75 por ciento) y el proyecto requerido (25 por ciento). En cambio, si usted se inscribió en este curso para obtener tres créditos al hacer la tarea de lectura colateral o de redacción complementaria, el examen final supervisado será 40 por ciento, la tarea de lectura colateral o de redacción complementaria será 35 por ciento y el proyecto requerido será 25 por ciento de su calificación final. Aunque el RAS no recibe calificación, usted no recibirá crédito sino hasta que complete la tarea del RAS y envíe el informe del mismo.

Su calificación del curso será: 97-100%, superior; 90-96 %, excelente; 83-89%, bueno; 73-82%, satisfactorio; 60-72%, deficiente; y 0-59% reprobado.

Oficina de inscripción

Su oficina de inscripción está dispuesta a ayudarle en todo lo que le sea posible. Consulte con ésta todo lo referente a los arreglos necesarios para el examen final. Asegúrese de que disponga de tiempo suficiente para planear de manera adecuada. Si varias personas quieren estudiar juntas el curso, pida a su oficina de inscripción que haga los arreglos necesarios para el estudio en grupo. Que el Señor lo bendiga ahora que comienza su estudio.



EL MUNDO

- Lecciones...
- 1** El trasfondo sinóptico y Marcos
 - 2** El trasfondo de Mateo y Lucas
 - 3** El trasfondo histórico
 - 4** El sistema religioso judío

- Procedimientos...
- 1** Lea la introducción de la lección, y estudie los elementos sobresalientes para saber qué esperar
 - 2** Reflexione en los objetivos en busca de puntos clave y acciones necesarias.
 - 3** Estudie el contenido identificando puntos clave (marque, subraye, etc.) y responda las preguntas de estudio.
 - 4** Responda las preguntas de la prueba de la lección como ayuda para sintetizar la lección.
 - 5** Repase las lecciones en esta unidad como preparación para su Evaluación de Unidad 1.

Lección 1

El trasfondo sinóptico y Marcos

La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos es un estudio de los Evangelios Sinópticos”. “¡Oh, no!” tal vez diga usted, “he aquí otro término que tendré que definir antes de poder proseguir mis estudios de la Biblia. Ya he aprendido el significado de *Pentateuco*, *Libros Históricos*, *Libros Poéticos*, *Profetas Mayores y Menores*, sin mencionar las *Epístolas Pastorales* y las *de la Prisión*. ¡Ahora debo aprender lo que significa *evangelios sinópticos*!” Aun cuando nuestra tendencia es la de organizar el material que deseamos estudiar bajo encabezados de temas relacionados, hacemos esto porque nos ayuda a aprender con mayor rapidez. Veremos la verdad de esto en esta primera lección de *La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos*.

Después que usted haya aprendido el significado de *evangelios sinópticos* y haya entendido su significado, pasará el umbral de la introducción para entrar a un espacioso pabellón. Allí comenzará un estudio rico y satisfactorio de la vida de Cristo. Aun cuando la Lección 1 proporciona el “trasfondo” general para este estudio, usted no debiera considerar este enfoque como algo “para salir del paso” con el fin de poder proseguir en el estudio principal. Creemos que usted será desafiado por el contenido, y que quedará preparado más plenamente para los estudios que siguen. Recuerde, con mucha frecuencia uno deja de beneficiarse plenamente de un estudio por no darse tiempo para establecer el fundamento apropiado con los materiales de trasfondo. Por tanto, dedique tiempo para dominar estos materiales y enriquecer su estudio de *La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos*.

Al comenzar este estudio, pídale al Señor que le ayude a absorber y a apreciar este importante material fundamental. Tenga la seguridad de que enriquecerá su propia vida espiritual, y que le ayudará a comunicar a otros con mayor eficacia las cosas que aprenda.

elementos
sobresalientes...

- ◇ Los evangelios sinópticos pueden ser definidos como “ver las buenas nuevas igual o del mismo modo”.
- ◇ El relato de Mateo, Marcos y Lucas incluyen muchas similitudes.
- ◇ El término prioridad de Marcos podría ayudar a explicar cómo fueron escritos los Evangelios. Marcos fue el primer Evangelio

escrito, pero no es necesariamente el más importante o más completo.

- ◇ Mateo, como testigo de la vida y ministerio de Jesús, podía recurrir a recuerdos y experiencias personales. Mateo y Lucas podrían haber tenido acceso a otras fuentes cuando escribieron sus registros.
- ◇ El Espíritu Santo influyó en los autores humanos al escribir estos lo que Dios deseaba revelar.
- ◇ Juan era el nombre judío del autor; Marcos era su nombre romano. María (no la madre de Jesús) era la madre de Marcos, una viuda acaudalada. Marcos acompañó a Bernabé (su tío) y Saulo en su primer viaje misionero, pero abandonó a sus compañeros. Posteriormente, Marcos viajó con Bernabé. Años más tarde, Pablo recomendó a la iglesia de Colosas a Marcos, e indicó que éste era una fuente de consolación.
- ◇ Historiadores de la iglesia primitiva que identifican a Juan Marcos como el autor del Evangelio de Marcos, incluyen Papías, obispo de Hierápolis, Eusebio, Justino Mártir, Ireneo y Clemente de Alejandría.
- ◇ Marcos obtuvo la mayor parte de su material de Pedro. Probablemente, escribió su Evangelio en los años finales del ministerio de Pedro. Pedro murió por el 64 d.C, durante la época en que el emperador Nerón comenzó a perseguir a los cristianos. Marcos podía haber comenzado a escribir su Evangelio antes de la muerte de Pedro, y terminarlo poco después.
- ◇ El escrito de Marcos apela a los gentiles romanos, presenta al Hijo de Dios como el Cristo de poder y acción. Marcos interpreta frases en arameo, usa palabras latinas, y se apoya menos en citas del Antiguo Testamento.

objetivos...

- 1.1** *Identificar el significado del término evangelios sinópticos.*
- 1.2** *Reconocer declaraciones que identifican los evangelios sinópticos, y explicar por qué nos referimos a ellos de esta forma.*
- 1.3** *Analizar por qué la prioridad de Marcos ha ganado aceptación popular.*
- 1.4** *Seleccionar declaraciones que identifica correctamente las fuentes de los evangelios sinópticos.*
- 1.5** *Declarar la verdadera fuente de los registros del evangelio.*

- 1.6** *Identificar hechos que las Escrituras registran acerca de la vida personal de Marcos, así como su relación con los apóstoles y la iglesia primitiva, y resumir brevemente su vida y ministerio.*
- 1.7** *Identificar historiadores de la iglesia primitiva que atribuyeron la autoría del Evangelio de Marcos a Juan Marcos, y reconocer la importancia de sus testimonios.*
- 1.8** *Seleccionar declaraciones que dan pistas correctas para indicar la fecha en que Marcos fue escrito.*
- 1.9** *Seleccionar declaraciones que dan evidencia sobre las cuales podemos identificar el propósito de Marcos al escribir su evangelio.*

bosquejo...

- 1** Definición de *sinóptico*
 - a** Su origen
 - b** Su relación con los evangelios
- 2** Fuentes de los Evangelios
 - a** La prioridad de Marcos
 - b** Otras fuentes
 - c** La verdadera fuente
- 3** Un vistazo general de Marcos
 - a** Su registro en las Escrituras
 - b** El registro tradicional
- 4** La relación de Marcos con el Evangelio
 - a** Autoría
 - b** Fecha
 - c** Propósito

Objetivo

1.1

Identificar el significado del término evangelios sinópticos.

Definición de *sinóptico*

Cuando empleamos el término *Evangelios*, muchos estudiantes principiantes de la Biblia saben lo que el término significa. Lo asocian con los cuatro libros del Nuevo Testamento que nos proporcionan el conocimiento que tenemos del ministerio de Jesucristo: Mateo, Marcos, Lucas y Juan. Probablemente estos mismos estudiantes no sepan, sin embargo, la manera en que el término *sinóptico* limita o califica a *Evangelios*. Pudiera ser que ellos se pregunten si significa lo mismo que los relatos de los cuatro evangelios, o si significa algo diferente. Si es así, ¿a qué se refiere, específicamente? Consideremos el origen de la palabra y la manera en que se relaciona con los Evangelios.

Su origen

Comenzaremos en primer lugar por considerar la palabra *sinóptico* que ha originado la interrogante. Como muchas palabras que utilizamos en conexión con los estudios religiosos, esta palabra proviene del idioma griego. En este caso, *sinóptico* viene de una palabra griega que significa “ver con” o “ver juntos”, en tanto que *evangelio* viene de una palabra griega que significa “buenas nuevas”. De este modo, los dos términos juntos nos dan la idea de “ver las buenas nuevas igual o del mismo modo”.

- 1 Encierre en un círculo la letra que corresponda al complemento correcto. El término *evangelios sinópticos* se refiere más precisamente a
 - a) el intento de proveer un relato paralelo de los cuatro Evangelios.
 - b) la idea de ver los relatos de las buenas nuevas del mismo modo.
 - c) la noción de que tenemos un relato abreviado o conciso del evangelio.

Objetivo

1.2

Reconocer declaraciones que identifican los evangelios sinópticos, y explicar por qué nos referimos a ellos de esta forma.

Su relación con los Evangelios

En vista de nuestra discusión, ¿son, entonces sinópticos los cuatro relatos del evangelio? La respuesta es “¡no!” Aun cuando la totalidad de los relatos trata de algunos aspectos de la vida de Cristo, tan solamente tres: Mateo, Marcos y Lucas, cumplen con el criterio* de “ver las buenas nuevas del mismo modo”. Esto significa que la narrativa tal como aparece en estos tres relatos es semejante. De tal modo que el enfoque de este curso estará en estos tres relatos del evangelio.

¿Qué es lo que Mateo, Marcos y Lucas tienen en común? ¿Qué relación existe entre ellos que nos permite designarlos como *evangelios sinópticos*? ¿Fue esta similitud planificada por los escritores? ¿O fueron los eruditos bíblicos los que más tarde adoptaron el término *sinópticos* al intentar interpretar el material?

En la medida en que consideramos estas interrogantes con oración, recordemos que nuestro propósito al estudiar los evangelios sinópticos no es desarrollar una crítica erudita. Los eruditos bíblicos han escrito una gran cantidad de material, no sólo sobre los relatos mismos de los Evangelios, sino también sobre el desarrollo histórico y literario de los textos. Por esto es que nosotros incluimos muy poco de este tipo de material en nuestro estudio. Nuestro deseo básico es ayudarle a usted para que desarrolle su conocimiento del trasfondo, de los detalles referentes al autor, y del contenido de los sinópticos mismos.

Los eruditos bíblicos usaron primeramente el término *sinóptico*, tal como se usa en relación con los relatos bíblicos, a fines del siglo dieciocho. Ellos buscaban alguna manera de relacionar los tres relatos, que incluían muchas similitudes, en una historia armoniosa* de la vida de Cristo.

Al leer los relatos en los Evangelios de forma separada, probablemente usted notará la estrecha similitud de los acontecimientos en Mateo, Marcos y Lucas. Luego, al estudiar los tres textos en forma más detallada, comenzará a

criterio

una norma sobre la cual debe basarse un juicio o decisión.

armonioso

que tiene sus partes en una asociación concordante

ver ciertas características que son propias de cada uno. Sin embargo, ellos se combinan para producir un mensaje único. Teniendo esto presente, hacemos ahora una breve pausa para examinar una característica del Evangelio de Marcos que ha conducido a muchos a aceptar lo que los eruditos denominan la *prioridad de Marcos*.

- 2 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a Nos referimos en forma correcta a los cuatro Evangelios como *sinópticos* porque cada uno de ellos trata de algunos aspectos de la vida de Cristo.
 - b Cada uno de los evangelios sinópticos comparte con los otros el hecho de que ve las buenas nuevas de manera semejante, o de la misma manera.
 - c Los eruditos bíblicos comenzaron a usar el término *sinóptico* en el siglo dieciocho cuando trataban de hallar una manera de armonizar los tres relatos muy similares de la vida de Cristo.
 - d Los así llamados *evangelios sinópticos* son los tres primeros evangelios que aparecen en el Nuevo Testamento: Mateo, Marcos y Lucas.
 - e Los eruditos bíblicos acuñaron el término *evangelios sinópticos* porque comprendieron que las tres narrativas del evangelio eran idénticas.

Objetivo

1.3

Analizar por qué la prioridad de Marcos ha ganado aceptación popular.

Fuentes de los Evangelios

La prioridad de Marcos

El término *prioridad de Marcos* ha ganado amplia aceptación entre los eruditos bíblicos porque posiblemente ayuda a explicar cómo los Evangelios, en su presente forma, fueron escritos.

Un estudio comparativo de Mateo, Marcos y Lucas revela que Mateo y Lucas incluyeron casi todo el libro de Marcos en sus relatos. De hecho, Marcos usa muy pocos versículos que los otros dos sinópticos no usan. Cuando lo consideremos más de cerca, veremos que Mateo utiliza material propio en su narrativa, y Lucas, por igual, emplea material que no se halla ni en Marcos ni en Mateo. Aun más, Mateo y Lucas incluyen contenido que es común a ambos y que Marcos no usa en su versión. Esto naturalmente conduce a una interrogante: ¿Qué factores en este patrón da a Marcos prioridad en el sentido en que se usa el término aquí? Veamos cómo los estudiosos de la Biblia contestan esta pregunta.

Muchos eruditos bíblicos juzgan que ya que Mateo y Lucas aparentemente incorporaron casi en su totalidad el relato de Marcos a sus propias narrativas, Marcos fue el primer Evangelio escrito. Creen que tanto Mateo como Lucas usaron a Marcos como una fuente para sus propios escritos. Entonces añadieron su propio material, donde lo consideraban útil, para completar el relato acerca de la persona y enseñanza de Jesús. Podemos, entonces, definir la *prioridad de Marcos*, en el sentido de que “fue el primer registro escrito de la vida de Cristo,

pero no necesariamente el más importante o el más completo”. Cada uno de ellos cumple un propósito especial, conforme el Espíritu Santo se propuso.

- 3 El término *prioridad de Marcos* ha ganado aceptación popular porque
- a) Marcos es el Evangelio más exacto y completo.
 - b) Marcos es el más culto de los escritores de los Evangelios.
 - c) el Evangelio de Marcos fue el primero en ser escrito, y se convirtió en la fuente principal para los Evangelios de Mateo y Lucas.
 - d) el registro de Marcos fue el primero en ser formalmente reconocido por la iglesia como auténtico.

Objetivo

1.4

Seleccionar declaraciones que identifican correctamente las fuentes de los evangelios sinópticos.

Otras fuentes

Aun cuando hay evidencia de que Mateo y Lucas pudieron haber usado a Marcos como la fuente principal de sus escritos, también resulta aparente que ellos también deben haber tenido otras fuentes. Por su parte, Mateo fue testigo ocular de acontecimientos en el ministerio público de Cristo y pudo haber recurrido a sus propias memorias y experiencia; sin embargo, no fue así con Lucas. Aun así, resulta aparente que, en cierta medida, Mateo y Lucas concuerdan. ¿De qué modo explicamos este asunto de las fuentes? Los eruditos bíblicos han sugerido que tal vez hubo disponible otra fuente importante cuando Mateo y Lucas escribieron sus relatos. Este documento ha sido denominado *Q*, de la palabra alemana *quelle*, que significa “una fuente”. Esta fuente, *Q*, representa el material que es común a Mateo y a Lucas, pero que no se encuentra en Marcos.

plausible

con apariencia de verdadero, razonable, o justo; aparentemente digno de confianza

evangélico

uno cristiano que da énfasis a la salvación por fe en la muerte expiatoria de Jesucristo mediante la conversión personal, la autoridad de la Escritura, y la importancia de la predicación en contraste con los ritos

No sabemos qué era el documento *Q*, o si existió tal documento, ni quien pudo haberlo escrito. Sépase que, aun cuando esta teoría puede parecer plausible* para algunos, los eruditos evangélicos* le dan muy poco crédito. En todo caso, ya que buscamos mantener separadas todas estas fuentes, podemos usar un sencillo recurso mnemónico. Llamemos al material que hallamos solamente en Mateo “*M*”. Luego podemos usar la letra “*L*” para los escritos que encontramos solamente en Lucas.

Para ilustrar lo que ya hemos dicho, ordenemos estos trozos de evidencia de la siguiente forma:

MARCOS + Q + “*M*” = MATEO

MARCOS + Q + “*L*” = LUCAS

La discusión y el estudio de la fuente que usaron los escritores sinópticos ha sido denominada popularmente el *problema sinóptico*. Puesto que no es nuestra intención discutir este aspecto de los evangelios sinópticos en profundidad, lo dejaremos hasta aquí. Los alumnos que deseen proseguir más allá con este estudio podrán hallar abundancia de material sobre el tema en otros libros.

- 4 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a Hay evidencia que indica que Mateo y Lucas no pudieron recoger suficiente información de Marcos; por eso tuvieron que hacer uso de otras fuentes.
 - b Marcos proveyó buena información para los otros escritores sinópticos, pero ciertos puntos de acuerdo entre Mateo y Lucas, que no se hallan en Marcos, sugieren que hubo otra fuente.
 - c La fuente Q, que fue propuesta en el siglo dieciocho, ha arrojado mucha luz sobre el problema sinóptico.
 - d Ante la interrogante: ¿Qué produjo las similitudes entre los relatos de Mateo y de Lucas que no son mencionadas por Marcos?, los eruditos sugieren la fuente Q como una posible solución.

Objetivo **1.5**

Declarar la verdadera fuente de los registros del evangelio.

La fuente verdadera

Cuando nos dirigimos a la verdadera fuente de los relatos evangélicos, debiéramos recordar varias cosas. Primero, sean cuales fueren las teorías que presentan los eruditos respecto de cómo se desarrolló el texto escrito, estas son sencillamente *teorías*. Segundo, jamás debemos temer una honesta investigación en las fuentes, pues este estudio puede aumentar nuestro aprecio por los registros evangélicos. Tercero, si nos preocupamos demasiado de las interrogantes acerca de las fuentes, estaremos permitiendo que tal enfoque le reste importancia al contenido: Lo que dice Dios a través de su Hijo. Estas cosas indican sencillamente que debiéramos procurar mantener un equilibrio en nuestro tratamiento del asunto.

Si somos estudiosos serios de la Palabra de Dios, debiéramos recordar otro principio importante: Dios revela su mente y propósito por medio de la personalidad humana. La Biblia en su integridad es su Palabra inspirada, la que Él ha desplegado ante nosotros por medio de la revelación del Espíritu Santo, para que nosotros podamos cumplir los propósitos que Él tiene para con nosotros.

Respecto del proceso de revelación, Pedro dice que “los santos hombres de Dios hablaron siendo inspirados por el Espíritu Santo” (2 Pedro 1:21). Aun cuando fueron hombres el medio que Dios usó para el registro de su Palabra, el Espíritu Santo influyó de tal modo en estos autores humanos que ellos escribieron exactamente lo que Dios quería revelar. Aun más, la inspiración, la veracidad y la utilidad de los relatos evangélicos, que el Espíritu Santo nos ha revelado, son una garantía de que son ciertamente Palabra de Dios.

¿Fueron Mateo, Marcos y Lucas los que realmente escribieron estos libros? ¿O son tal vez la obra de otras personas? ¿Cuándo, y con qué propósitos fueron escritos? Muchas personas nos harán preguntas semejantes a estas. Para que no estemos desprevenidos ante tales interrogantes, debiéramos desarrollar un conocimiento adecuado de los estudios básicos del trasfondo del Nuevo Testamento.

tradicional

relativo al traspaso de información, creencias y costumbres en forma oral de una generación a otra sin instrucción escrita

Teniendo presente lo que ya hemos dicho, examinaremos cada libro en forma separada y discutiremos las variadas conclusiones que la gente que está dentro de la comunidad evangélica acepta como normativas. Desarrollaremos también un bosquejo biográfico de cada escritor evangélico mientras exploramos el texto bíblico y los relatos tradicionales*. Esto nos acercará más a los hombres mismos y hará que ellos sean más reales para nosotros.

Puesto que hemos supuesto la prioridad de Marcos, será el primero que consideremos en nuestros estudios de trasfondo. Indiquemos primeramente, sin embargo, la verdadera fuente de los relatos evangélicos.

5 Complete la siguiente declaración: La verdadera fuente de los relatos evangélicos fue

.....

.....

Objetivo**1.6**

Identificar hechos que las Escrituras registran acerca de la vida personal de Marcos, así como su relación con los apóstoles y la iglesia primitiva, y resumir brevemente su vida y ministerio

Un vistazo de Marcos**Su registro bíblico**

De los tres escritores sinópticos, Marcos es aquel al cual las Escrituras se refieren con mayor frecuencia. Las referencias que aparecen en puntos cruciales a través de Hechos y de varias epístolas del Nuevo Testamento nos ayudan a establecer un bosquejo de carácter razonablemente bueno, según veremos.

Podemos encontrar en las Escrituras ciertos hechos referentes a Marcos. Estos son sumamente claros y no cuesta interpretarlos. Algunas otras referencias bíblicas, sin embargo, no nos dan un cuadro claro; mas bien hacen surgir algunas interrogantes.

Usted podrá recordar que la cultura* griega hizo un impacto duradero en el Imperio Romano. Como resultado de ello, muchos *judíos helenistas** en el mundo contemporáneo* romano tenían dos nombres: uno era su nombre judío y el otro era su nombre griego o romano. Este era el caso con Juan Marcos, el escritor del Evangelio de Marcos. Juan era su nombre judío, y Marcos era su nombre romano. Por esto, veremos que las Escrituras se refieren a Marcos de tres maneras diferentes: a veces como Juan Marcos, en otras ocasiones como Juan, y finalmente como Marcos.

Las siguientes referencias bíblicas son el registro que tenemos de Marcos:

- Hechos 12:12. Por primera vez en la Escritura, Lucas, el autor de Hechos, menciona a Juan Marcos, y hace uso de ambos nombres.
- Hechos 12:25. Juan Marcos regresa de Jerusalén con Saulo y Bernabé a Antioquía. Aquí nuevamente Lucas usa ambos nombres.

cultura

conjunto de creencias corrientes, formas sociales, y características materiales de un grupo racial, religioso, o social

helenistas

judíos que se "helenizaron", esto es, que adoptaron el idioma, la cultura, los valores y el modo de vida griegos

contemporáneo

uno que vivió en el mismo tiempo que otro (nombre); marcado por las características del período presente (adjetivo)

- Hechos 13:5. En esta ocasión Lucas se refiere a Marcos sencillamente como *Juan*, y declara que acompaña a Bernabé y a Saulo en el primer viaje misionero.
- Hechos 13:13. Una vez más Lucas menciona a Marcos sencillamente como *Juan*, y observa que *Juan* dejó a Pablo y a Bernabé en Perge, por razones inexplicadas, y volvió a Jerusalén.
- Hechos 15:37. Lucas nota que *Juan Marcos* (aquí usa ambos nombres) llegó a ser un punto de contención entre Pablo y Bernabé en el inicio del segundo viaje misionero.
- Hechos 15:39. Como resultado del desacuerdo, Bernabé tomó a *Marcos* como su compañero, en tanto que Pablo escogió a Silas para que le acompañara. Cada grupo salió en un viaje misionero distinto. Bernabé y Marcos fueron a Chipre, en tanto que Pablo y Silas partieron para Siria. En este punto, Lucas se refiere a Marcos sencillamente como “Marcos”. De aquí en adelante las Escrituras se refieren a él por su nombre romano, *Marcos*.
- Colosenses 4:10. Aquí Pablo lo identifica como “Marcos, el sobrino de Bernabé” (otras versiones de la Biblia traducen la palabra griega *anepsios* como “primo” en lugar de “sobrino”).
- Segunda Timoteo 4:11. Pablo solicita la presencia de Marcos, porque éste es útil para el apóstol.
- Filemón 24. Pablo declara que Marcos está en Roma con él, y el apóstol lo considera un colaborador.
- Primera de Pedro 5:13. Pedro indica el lazo que existe entre Marcos y él al referirse a Marcos como su hijo espiritual.

Además de los pasajes bíblicos anteriores que tienen relación con Marcos, existen otros dos que posiblemente podrían referirse a él; sin embargo, trataremos con ellos un poco más adelante. Por lo pronto, repasemos lo que ya hemos visto hasta aquí respecto de Marcos. Luego, mientras proseguimos, tomaremos la evidencia citada e intentaremos delinear un bosquejo del carácter de Marcos.

6 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** Muchos judíos helenistas en el mundo romano del primer siglo d.C. usaban dos nombres: uno judío y otro griego o romano.
- b** Las Escrituras se refieren a Marcos más a que a otros escritores sinópticos a causa del estatus de su familia, y debido a que su especial relación con los apóstoles requería esto.
- c** Aun cuando Marcos tenía dos nombres, los escritores bíblicos usaron consistentemente solo uno de sus nombres para evitar posibles confusiones.
- d** Numerosos pasajes de las Escrituras en Hechos y en las Epístolas nos presentan un cuadro relativamente completo de la persona de Marcos.

En el relato de Hechos 12 podemos notar varias cosas. María (no la madre de Jesús) es la madre de Marcos, y ella parece ser una mujer viuda con buena situación económica. Sacamos esta conclusión del hecho de que Lucas se refiere a la casa como la “casa de María” (lo que indica la ausencia de su marido). La

casa era suficientemente grande como para requerir al menos un sirviente, tenía una puerta exterior, y un espacio amplio como para acomodar a un grupo grande de creyentes.

La evidencia bíblica sugiere varias cosas que pueden ayudar a explicar por qué Bernabé y Saulo invitaron a Marcos para que los acompañara en su primer viaje misionero. Bernabé puede haberlo incluido como parte del equipo sencillamente porque Marcos era su sobrino. Tal vez él permitió que Marcos se uniera al equipo como una expresión de aprecio por la labor de orden práctico de su madre en favor de la naciente iglesia. En todo caso, la Escritura declara sencillamente que Marcos desempeñó el papel de un ayudante, pero no presenta claves que muestren lo que este ministerio puede haber incluido.

Aun cuando no sabemos cuales fueron las tareas de Marcos, lo que sabemos es que abandonó el equipo. Lucas sencillamente hace notar el progreso y las conquistas espirituales del grupo mientras éste avanzaba a través de Chipre. Con esta experiencia tras él, Marcos se embarcó desde Chipre juntamente con los demás para internarse en el sofocante calor costero y en el insalubre clima de Perge. Allá adelante estaban los formidables* montes Tauro, los salteadores bárbaros, los paganos suspicaces, y los judíos que estaban prejuiciados en contra del mensaje del evangelio. Así, en Perge, Marcos decidió, por razones desconocidas, volver a Jerusalén, dejando que Pablo y Bernabé continuaran solos el viaje.

formidable

que tiende a inspirar reverencia o asombro; que tiene cualidades que reprimen el acercamiento o el ataque; temido o respetado

La decisión de Marcos de abandonar el equipo hizo surgir un fuerte precedente que tendría consecuencias posteriormente. Podemos tan solamente preguntarnos qué hizo él después de haber dejado el equipo durante ese crítico primer viaje misionero. Como quiera que haya sido, lo encontramos de nuevo en el registro bíblico justo antes del comienzo del segundo viaje misionero. Aun cuando Marcos puede haber madurado algo en este tiempo, Pablo se opuso firmemente a darle otra oportunidad en esta ocasión para que se enmendara en el ministerio. Después de todo, Marcos había desertado del equipo. Sin embargo, Bernabé estaba firmemente decidido a darle otra oportunidad. Puesto que hubo tal desacuerdo entre ellos, Bernabé y Pablo se separaron, yendo cada uno por un camino diferente. Así, Bernabé llevó a Marcos consigo a Chipre, en tanto que Pablo escogió a Silas como su acompañante misionero, y viajaron por Siria y Cilicia.

Cuando la embarcación en que iban Bernabé y Marcos se alejó, ellos desaparecen del todo en la narración histórica de Lucas. Parece extraño que las sendas de los dos equipos nunca se cruzaran, considerando que ocasionalmente se dieron en la misma región. De cualquier modo, pasan años antes de que volvamos a oír de Marcos. Luego reaparece repentinamente cuando Pablo, escribiendo desde la prisión, se refiere a él en su carta a la iglesia de Colosas. Aquí, por primera vez, nos enteramos de que Marcos es el sobrino de Bernabé. También vemos que de algún modo la relación entre Pablo y Marcos había sido reparada. Así es como Pablo recomienda a Marcos a la iglesia de Colosas, e indica que, entre otros, Marcos ha sido una fuente de consuelo para él. Adicionalmente, Pablo hace notar en Filemón 24 que Marcos está todavía en Roma con él. Sin embargo, en este punto Pablo ya no considera a Marcos como un “ayudante” sino como un compañero de labores.

Cerca del fin de su ministerio, Pablo menciona a Marcos por última vez (2 Timoteo 4:11). Aquí él solicita que se le envíe a Marcos, y admite que Marcos le es útil en el ministerio. Esto indica claramente que ellos habían resuelto por completo cualquier problema que surgiera en Perge años antes. En el análisis final, Pablo comprende el verdadero potencial de Marcos.

Pedro nos proporciona la última referencia bíblica a Marcos en su primera epístola (5:13). Aquí el apóstol se refiere a Marcos como su hijo; sin embargo, debiéramos tomar esta palabra en un sentido espiritual mas bien que natural. Parece que la relación entre estos dos hombres fue siempre muy cercana. De hecho, según la tradición y la historia primitiva, la iglesia recalcó esta relación.

- 7 Lea Hechos 12:12-13 y luego haga una lista de cuatro hechos registrados por Lucas aquí respecto de la reunión en casa de María.

- 8 Lea Hechos 15:37-39 y 2 Timoteo 4:11. Describa brevemente en su cuaderno de apuntes el problema que condujo a la separación de Bernabé y de Pablo. Describa, también, el cambio de actitud de Pablo en su carta a Timoteo.

- 9 Lea cada uno de los siguientes pasajes bíblicos. Haga una lista de hechos referentes a la vida personal de Marcos y a sus relaciones con los apóstoles, que se detallan en estos versículos.

a Hechos 12:24,25

b Hechos 13:5

c Hechos 15:37-39

d Colosenses 4:10

e 2 Timoteo 4:11

f Filemón 24

g 1 Pedro 5:13

- 10 Sobre la base de la evidencia presentada en esta lección, escriba una breve descripción de la vida y ministerio de Marcos. Use su cuaderno de apuntes para esta respuesta.

El registro tradicional

Puesto que hemos presentado una lista de las Escrituras que hablan claramente de Marcos, examinemos dos versículos en los evangelios sinópticos que posiblemente pudieran referirse a él.

Algunos eruditos han sugerido que Jesús y sus discípulos usaron el hogar de María, la madre de Marcos, para la última cena. Si esto fuera cierto, es completamente posible que Marcos haya sido testigo, como muchacho, de los acontecimientos de la última semana de la vida de Cristo. También se ha sugerido que el jovencito que fue sorprendido en el Huerto de Getsemaní en la noche de la Pascua, y que luego escapó, fue el mismo Marcos (Marcos 14:51,52). Aun cuando no necesitamos discutir estas sugerencias en profundidad en este punto, las ofrecemos para nutrir el pensamiento, puesto que no tenemos manera de probarlas o de refutarlas.

Objetivo

1.7

Identificar historiadores de la iglesia primitiva que atribuyeron la autoría del Evangelio de Marcos a Juan Marcos, y reconocer la importancia de sus testimonios.

La relación de Marcos con el Evangelio

Autoría

Con este breve bosquejo biográfico de Marcos en mente, consideraremos ahora la cuestión de la autoría del segundo Evangelio. ¿De qué modo podemos determinar si Juan Marcos fue verdaderamente quien escribió el Evangelio que lleva su nombre?

Puesto que no hay nada en la Biblia (evidencia interna) que vincule a Marcos con el segundo evangelio, debemos examinar fuentes ajenas a las Escrituras (evidencia externa) en cuanto a testimonio concerniente al asunto de autoría. Afortunadamente existe un cuerpo considerable de evidencia externa que señala a Marcos como autor. Aun cuando este testimonio es útil, no “demuestra” que él haya escrito el segundo Evangelio. Sencillamente nos conduce a esta conclusión: Uno no puede demostrar que Marcos sea el autor del segundo Evangelio sobre la base de la evidencia disponible.

Con todo eso, tenemos buenas razones para creer que Marcos fue el autor. Sin embargo, para justificar este punto de vista, debemos recurrir a los historiadores (o “padres”) de la iglesia primitiva. Aquí estamos en deuda en particular con dos hombres.

1. *Papías (60-150 d.C.).* Papías fue obispo de Hierápolis, ciudad en Asia Menor (en la actualidad Turquía). Se decía de él que fue discípulo del apóstol Juan.
2. *Eusebio de Cesarea (260-340 d.C.).* Eusebio, historiador de la iglesia primitiva, escribió la *Historia eclesiástica*, de la cual extraemos gran parte de nuestro conocimiento respecto del mundo de la iglesia primitiva.

Eusebio cita en la *Historia Eclesiástica* el testimonio de Papías como prueba de que Marcos fue el autor del Evangelio que lleva su nombre. Examinemos la porción entera tal como la recibimos de Papías.

Juan el Presbítero también dijo esto, Marcos era el intérprete de Pedro, y todo lo que registró lo escribió con gran exactitud aun cuando no lo hizo en el orden en que fue dicho o hecho por nuestro Señor, pues él ni oyó ni siguió a nuestro Señor, pero como se dijo antes, él estaba en compañía de Pedro, quien le dio tales instrucciones como era necesario, pero no para dar una historia de los discursos* de nuestro Señor: por lo cual Marcos no ha errado en nada, al escribir algunas cosas tal como las recordaba; porque él estaba cuidadosamente atento a una cosa, de no pasar por alto nada que hubiese oído, ni de declarar algo falsamente en estos relatos (1989, 127).

Varios otros bien conocidos padres de la iglesia primitiva, entre ellos Justino Mártir, Ireneo, y Clemente de Alejandría, reconocieron la relación entre Pedro y Marcos en sus escritos. Ellos indican que Marcos, como el intérprete de Pedro (tal vez secretario o instructor ayudante), registró las enseñanzas de Pedro respecto de Cristo tal como él las recordaba. De este modo, se cita a un contemporáneo de Marcos que apoya la calidad de Marcos como autor, y otros reverenciados* padres de la iglesia aceptaron este testimonio y lo transmitieron a la posteridad.

Aun cuando esta evidencia externa es uniformemente positiva, no prueba en absoluto que Marcos sea el autor del segundo Evangelio. No obstante, podemos suponer con mucha base que los padres de la iglesia aceptaron este punto de vista por buenas razones. En todo caso, no debiéramos sentir como que la posición tradicional es débil si es que no hay prueba escrita más positiva.

11 Empareje los historiadores de la iglesia primitiva (derecha) con la evidencia que dieron para apoyar la autoría de Marcos (izquierda).

- | | | |
|--------|---|--|
| a | Citó la evidencia de uno de los contemporáneos de Marcos concerniente a la condición de Marcos como autor del segundo Evangelio. | 1) Eusebio
2) Papías
3) Justino Mártir, Ireneo, Clemente de Alejandría |
| b | Indicó que Marcos fue el intérprete de Pedro y que él registraba la enseñanza del apóstol respecto de Cristo. | |
| c | Contemporáneo de Marcos y discípulo del apóstol Juan y que más tarde llegó a ser obispo de Hierápolis; testificó que él oyó a Juan decir que Marcos registraba las enseñanzas de Pedro. | |
| d | Recogió su testimonio directamente de un apóstol que conoció a Marcos; habría sido un juez objetivo de la habilidad de Marcos para escribir y de la confiabilidad de su carácter. | |

discurso

expresión de pensamiento formal y ordenada, y usualmente extensa, sobre una materia

reverenciado

digno de reverencia; que merece respeto especial por causa de la edad, carácter, o importancia

- 12 ¿Qué evidencia existe de los padres e historiadores de la iglesia temprana de que Marcos escribió el segundo Evangelio?
- a) La iglesia decidió que Marcos fue el autor del segundo Evangelio de común acuerdo, y establecieron que esta decisión debía ser aceptada por todos los creyentes.
 - b) Marcos fue sobrino de Pedro y lo acompañó en todos sus viajes misioneros. Como su compañero de viaje y sobrino, Marcos registró las enseñanzas de Pedro.
 - c) Eusebio, un historiador del siglo tercero, cita a Papiás (un discípulo del apóstol Juan) como identificando a Marcos como el autor del segundo Evangelio.
 - d) Como estudiante de la Escuela de Alejandría, Marcos dominaba los idiomas latín y griego. El estilo de escritura del siglo segundo es el mismo que el de Marcos.

En nuestro repaso, el testimonio externo habla claramente sobre la cuestión relativa al autor. Sin embargo, como un estudiante informado, usted debiera saber las conclusiones comunes que los eruditos sacan de las fuentes disponibles. Nosotros en este estudio tomamos la posición de que la evidencia ofrecida por la crítica reciente acerca de la autoría no logra superar la evidencia provista por el punto de vista tradicional. Por esta razón, aceptaremos a Juan Marcos como el escritor del segundo Evangelio.

Objetivo

1.8

Seleccionar declaraciones que dan pistas correctas para indicar la fecha en que Marcos fue escrito.

Fecha

No sabemos con precisión cuándo fue escrito el Evangelio de Marcos. Sin embargo, existe evidencia que sugiere un marco general de tiempo dentro del cual Marcos escribió su Evangelio, y en el cual circuló su registro. Puesto que la fecha no es crítica para nuestro estudio, debiéramos escoger una fecha que cuadre con los hechos históricos y proseguir a estudiar otros asuntos.

Puesto que Marcos obtuvo la mayor parte de su material de Pedro, podemos suponer que Marcos compuso su Evangelio durante los últimos años del ministerio de Pedro. Tal vez considerando que la muerte de Pedro era algo inminente, Marcos puede haberse sentido impulsado a registrar todo lo que él recordaba de la enseñanza del apóstol. Siendo que Pedro ya no estaría en condiciones de desarrollar un ministerio público, Marcos puede haber deseado tener un registro escrito de la enseñanza del apóstol. Si esta fue la razón que tuvo para escribir, su decisión fue sabia, porque, de acuerdo con la tradición, Pedro murió alrededor del año 64 d.C. Aproximadamente por este mismo tiempo la historia registra que el emperador Nerón lanzó una fiera persecución en contra de los cristianos que estaban en Roma. A la vez, la tradición dice que esto condujo a la muerte de Pedro y de Pablo, como asimismo a la de otros fieles cristianos. Marcos pudo fácilmente haber comenzado su relato del Evangelio antes de la muerte de Pedro y haberlo terminado muy pronto después de eso. Esto colocaría la fecha del escrito entre los años 64 y 65 d.C. Para nuestro estudio, aceptaremos el año 65 d.C. como la fecha aproximada para la redacción del Evangelio de Marcos.

13 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** Marcos parece haber escrito la parte sustancial de las enseñanzas de Pedro referentes a Jesús cerca del fin del ministerio del apóstol.
- b** Marcos fue comisionado por la iglesia para que registrara la palabra del respetable apóstol Pedro; de modo que comenzó a investigar y a escribir el registro “oficial” muy pronto después que comenzó la era de la iglesia.
- c** Los registros de la historia señalan que el emperador Nerón inició un tiempo de fuerte persecución en contra de los cristianos alrededor del año 64 d.C., en el cual muchos cristianos fueron martirizados.
- d** La tradición atribuye la muerte de Pedro al tiempo de persecución iniciado por Nerón en el año 64 d.C., y esto nos da el marco de tiempo en que Pedro concluyó su ministerio.

Objetivo

1.9

Seleccionar declaraciones que dan evidencia sobre las cuales podemos identificar el propósito de Marcos al escribir su evangelio.

Propósito

¿Por qué escribió Marcos su Evangelio? ¿Dijo él las mismas cosas que los otros escritores? ¿Se dirigió a la misma clase de personas que Mateo y Lucas? Estas son las preguntas que consideraremos en esta sección de la lección.

El Evangelio de Marcos es el más breve de los sinópticos, y es el que presenta más relatos de acción. Cuando comenzamos a leer el segundo Evangelio, vemos que Marcos no ofrece una apología* ni declara un propósito claro para su escrito. De modo que debemos extraer nuestras propias conclusiones respecto de su propósito del material mismo y de nuestro conocimiento del escenario histórico del libro.

La tradición, como ya hemos visto, indica que Pedro murió en Roma. Si Marcos estaba con Pedro en aquel tiempo, entonces es razonable suponer que Marcos escribió en Roma su relato del Evangelio. Además, si Pedro y Marcos estaban ministrando a la población gentil de Roma, entonces Marcos pudo fácilmente haber escrito su relato del Evangelio para los gentiles en general y para los romanos en particular. Al evaluar cuidadosamente el estilo de escritura de Marcos, esta probabilidad parece sugerirse por sí sola. Veamos por qué.

De manera diferente a los relatos de Mateo y de Lucas, Marcos comienza su Evangelio con Cristo como un hombre en su adultez. Por alguna razón a él no parecen importar los detalles del nacimiento y de la infancia de nuestro Señor. Luego, él omite o comenta muy brevemente algunos asuntos que nosotros esperaríamos verle incluir en el texto si hubiese estado escribiendo a una audiencia judía. Por ejemplo, Marcos no presenta la genealogía de Cristo, la que es incluida tanto por Mateo como por Lucas, pero él interpreta frases en arameo para beneficio de sus lectores. Mientras usa una mayor cantidad de palabras latinas que los otros escritores sinópticos, él recurre menos a citas del Antiguo Testamento que Mateo o Lucas.

apología

ofrecido en defensa o vindicación; discurso argumentativo sistemático en defensa (como de una doctrina)

Los anteriores son tan sólo unos pocos ejemplos de algunas de las diferencias entre el Evangelio de Marcos y los otros dos relatos evangélicos sinópticos. Sin embargo, ellos indican un estilo que nos ayudará a identificar al tipo de gente al cual se dirigió Marcos. Observemos algunos hechos importantes que nos ayudarán a responder las preguntas que surgieron al comienzo de esta sección.

1. El escenario histórico para la redacción del Evangelio de Marcos parece ser Roma, en donde las personas eran predominantemente gentiles romanos.
2. El estilo del escrito no apela a fuertes intereses judíos. Esto está indicado por la relativa ausencia de material sobre el cumplimiento de profecías del Antiguo Testamento. También está sugerido por la ausencia de una genealogía que vincule a Cristo con el Mesías prometido, tal como la encontramos en Mateo y en Lucas.
3. Marcos parece estar más interesado que los otros escritores sinópticos en dar énfasis a que Cristo *hizo* más que lo que dijo.
4. El uso abundante que hace Marcos de las expresiones *luego*, *en seguida*, e *inmediatamente* indica su preferencia por la acción.
5. Por consiguiente, Marcos es un Evangelio de acción. Este estilo apelaría a la mentalidad romana.
6. Frente a estos factores de trasfondo, Marcos presenta a Cristo como el siervo de Dios, una persona activa, un obrador de milagros.

¿Hemos dado respuesta a las preguntas que planteamos anteriormente? Parecería que sí. Marcos tiene en mente a una audiencia romana, gentil. Él desea ganar convertidos para Cristo por medio de convencerlos de que Él es el Hijo de Dios. No solamente es Cristo el Hijo de Dios, sino que Él fue un Cristo de poder y de acción. El Mesías venidero era un ideal y un concepto judaico. Los gentiles necesitaban otra evidencia convincente; de modo que Marcos escribió para satisfacer esta necesidad. Estas son buenas nuevas, las buenas noticias que Marcos recalca en el comienzo mismo de su evangelio.

14 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** El estilo de Marcos omite intencionadamente una declaración de propósito, pasa por alto detalles del nacimiento y de la niñez de Cristo, y omite la genealogía de Cristo y las repetidas referencias al cumplimiento de la profecía, en cambio se concentra en lo que Cristo hizo.
- b** Si Marcos hubiera estado dirigiéndose a una audiencia judía, no habría necesitado explicar frases arameas.
- c** Una audiencia gentil no habría estado interesada en el cumplimiento de las profecías del A.T. ni en la genealogía del Mesías.
- d** La tradición sugiere que Pedro y Marcos estuvieron juntos en Babilonia, en donde Pedro fue martirizado.
- e** El uso que hace Marcos de palabras latinas sugiere que él escribió a un auditorio romano y gentil.
- f** Vemos que el énfasis de Marcos se evidencia en su enfoque de lo que hizo Cristo, así como en su elección de palabras de acción, las que apelarían a la mentalidad romana.

- 15** De toda la evidencia citada, podemos llegar a la conclusión de que el propósito de Marcos al escribir el segundo Evangelio fue, específicamente
- a) proveer un resumen transcultural del evangelio para toda la gente.
 - b) registrar los acontecimientos destacados de la vida y ministerio de Cristo que otros escritores habían descuidado.
 - c) demostrar a los judíos legalistas el poder del evangelio cristiano, aparte de la Ley.
 - d)** hablar a los gentiles, especialmente a los romanos, acerca de la deidad de Cristo, tal como esta se reveló en sus obras de poder (un idioma con el cual ellos podían identificarse).

Prueba de la lección 1

Ensayo. En dos o tres párrafos, describa las características del Evangelio de Marcos, e indique el propósito que tuvo al escribirlo.

Selección múltiple. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 La palabra *sinóptico*, que se deriva del idioma griego, se refiere a lo que es
 - a) exhaustivo o completo.
 - b) preciso y sin errores.
 - c)** visto junto a, o visto con.
 - d) breve y conciso.
- 2 Los Evangelios considerados como sinópticos, debido a sus criterios al registrar la vida de Cristo, son:
 - a)** Mateo, Marcos y Lucas.
 - b) Marcos, Lucas y Juan.
 - c) sólo Mateo y Marcos.
 - d) Mateo, Lucas y Juan.
- 3 El documento “Q” contiene material que se halla en
 - a) Lucas y Marcos.
 - b) tres de los sinópticos.
 - c)** Mateo y Lucas.
 - d) Mateo y Marcos.
- 4 Mientras estudiamos la Palabra de Dios, debemos recordar que
 - a)** Dios revela su mente y su propósito a través de la personalidad humana.
 - b) debiéramos concentrarnos sobre todo en las teorías de los eruditos.
 - c) no tenemos conocimiento del trasfondo del Nuevo Testamento.
 - d) Mateo, Marcos y Lucas escribieron tres Evangelios como producto de su propia capacidad humana.
- 5 En cuanto a Juan Marcos, el autor del segundo Evangelio, es cierto que
 - a)** su madre, María, dispuso su casa para Jesús y sus discípulos, y más tarde para una mayor reunión de creyentes.
 - b) antes de su conversión, él fue uno de los soldados romanos que arrestaron a Jesús en el huerto.
 - c) su esposa era hija de Bernabé.
 - d) era un medio hermano de Jesús.
- 6 Es correcto decir que Juan Marcos
 - a) acompañó a Bernabé y a Pablo en el primer viaje misionero de Pablo.
 - b)** Pablo y Bernabé se separaron por la decisión de llevar a Marcos en un segundo viaje misionero.
 - c) en Roma, se negó a ayudar a Pablo y Pedro.
 - d) intentó detener a los judíos que apedreaban a Esteban.

- 7 El escritor sinóptico que tenía dos nombres, un nombre judío y un nombre romano, fue
- a) Mateo.
 - b) Lucas.
 - c) Marcos.**
 - d) Juan.
- 8 Bernabé y Saulo invitaron a Marcos a acompañarlos en su primer viaje misionero porque
- a) su madre era una viuda.
 - b) era sobrino de Bernabé.**
 - c) tenía el encargo de ayudante.
 - d) su madre María acogió a los creyentes en su casa.
- 9 Usando la cita de Marcos 14:51–52, algunos estudiosos sugieren que Marcos
- a) fue el joven capturado en el huerto de Getsemaní la noche de la Pascua, y que luego huyó.
 - b) estuvo con Jesús y los discípulos para la Última Cena.
 - c) quería convertirse en un discípulo de Jesús.
 - d) ayudó a su madre a servir la cena.**
- 10 En cuanto al propósito de Marcos al escribir su Evangelio,
- a) fue para explicar los conceptos del Evangelio en su equivalente arameo, para beneficio de los judíos ortodoxos.
 - b) ya que estaba rodeado por la cultura helenista atea, Marcos intentó contrarrestar al filosofía griega a través de la lógica cristiana.
 - c) escribió a los gentiles romanos para convencerlos de que Jesús, el Hijo de Dios, era un Cristo de poder y acción.**
 - d) se dio cuenta de que ya que todos los testigos oculares de los hechos y las palabras de Jesús pronto fallecerían, por lo tanto él debía escribir un registro permanente

Respuestas a las preguntas de estudio

- 8** Su respuesta. Yo diría que en un principio Marcos era indudablemente inmaduro e independiente en el ministerio. Pablo pensó que en este punto del desarrollo espiritual de Marcos, él y Bernabé no debían darle una segunda oportunidad. Bernabé, sin embargo, vio potencial en Marcos y le dio otra oportunidad. Posteriormente, Marcos maduró en el ministerio, llegó a ser un líder respetado en la iglesia, y con el tiempo se unió a los apóstoles en calidad de colaborador de confianza. También es significativo que Pablo suavizó su posición cuando él maduró, y pudo entonces apreciar los talentos y habilidades de Marcos.
- 1** b) la idea de ver los relatos de las buenas nuevas del mismo modo.
- 9** **a** Por cuanto el evangelio toma incremento y se extiende, Bernabé y Pablo llevan con ellos a Juan Marcos a la iglesia de Antioquía.
b Marcos ayuda a los apóstoles durante su ministerio en Chipre.
c Puesto que Marcos había abandonado a los apóstoles en Perge de Panfilia, Pablo y Bernabé manifiestan opiniones opuestas respecto de darle otra oportunidad en el ministerio.
d Marcos está en la prisión con Pablo. Es el sobrino de Bernabé, ha llegado a ser un obrero respetado, es recomendado a los Colosenses, a los que se les recomienda recibirlo cordialmente.
e Marcos ha llegado a ser útil a Pablo en el ministerio, y Pablo quiere tener a Marcos con él.
f Marcos es un colaborador juntamente con Pablo y con otros.
g Pedro considera a Marcos como a un hijo.
- 2** Las declaraciones **b**, **c**, y **d** son correctas.
- 10** Usted podría darse cuenta que Marcos proviene de una familia pudiente. Aun cuando su madre parece haber estado viuda, ella poseía una casa bastante grande en la cual los cristianos se reunían ocasionalmente, y ella tenía cuando menos una sirvienta. Marcos era sobrino de Bernabé. El acompañó a Pablo y a Bernabé a Antioquía, después a Chipre, y finalmente a Perge, desde donde regresó. Posteriormente, cuando quiso unirse de nuevo al equipo misionero, Pablo se opuso; por esto él fue a Chipre con Bernabé. Al aproximarse el fin del ministerio de Pablo, él y Marcos se reconciliaron, y Marcos llegó a ser uno de los colaboradores de confianza del apóstol. Marcos también tuvo una estrecha relación con el apóstol Pedro.
- 3** c) el Evangelio de Marcos fue el primero en ser escrito, y se convirtió en la principal fuente para los Evangelios de Mateo y Lucas.
- 11** **a** 1) Eusebio
b 3) Justino, Ireneo, y Clemente.
c 2) Papías.
d 2) Papías.
- 4** Las declaraciones **b** y **d** son correctas.

- 12 c) Eusebio, un historiador del siglo tercero, cita a Papías (un discípulo del apóstol Juan) como identificando a Marcos como el autor del segundo Evangelio.
- 5 el Espíritu Santo, independientemente del instrumento humano que empleó para comunicar el mensaje.
- 13 Las declaraciones **a**, **c**, y **d** son correctas.
- 6 Las declaraciones **a** y **d** son correctas.
- 14 Las declaraciones **a**, **b**, **c**, **e**, y **f** son correctas.
- 7 Su respuesta debiera ser similar a lo que hemos notado. María, la madre de Marcos, parece haber sido una viuda. Los miembros de la familia compartían una casa grande, empleaban por lo menos a una sirvienta, eran bien respetados por la comunidad cristiana, y aparentemente usaban su hogar como un lugar de reuniones.
- 15 d) hablar a los gentiles, especialmente a los romanos, acerca de la deidad de Cristo, tal como esta se revelaba en sus obras de poder (un idioma con el cual ellos podían identificarse).

Lección 2

El trasfondo de Mateo y Lucas

En la primera lección, nuestra atención se centró en el término *sinóptico* y en su relación con los tres primeros Evangelios. Se incluyó la prioridad del Evangelio de Marcos, su autor y su trasfondo, y la fecha en que se escribió. Este enfoque también proveyó una riqueza de información acerca de Marcos. Ahora usted estudiará el trasfondo de los otros dos evangelios sinópticos: *Mateo* y *Lucas*, y sus escritores.

Su estudio de Mateo y a Lucas será algo similar al de Marcos. Primero, usted verá la evidencia que la Biblia presenta respecto de cada uno de estos escritores. Luego usted evaluará los hechos entregados por medio de los padres de la iglesia primitiva y la tradición de la iglesia. Cuando considere a Mateo, verá muy fácilmente que el cuadro que presentamos de él no es tan completo como el de Marcos. Efectivamente, hay sólo siete referencias bíblicas en el Nuevo Testamento que se refieren a Mateo, y ellas no proporcionan mucha información respecto de él.

Siguiendo el criterio anterior respecto de Mateo, usted tendrá un vistazo breve de Lucas, que obviamente no presenta un resumen exhaustivo de su vida. Aun más, relacionará suficientes hechos que le ayuden en su estudio y que le permitan ver que los registros bíblicos dicen muy poco respecto de él. La historia de la iglesia primitiva, sin embargo, nos da un cuadro más completo del hombre que verdaderamente complementa el registro bíblico.

Mientras estudia, quiera el Señor darle un aprecio mayor por estos hombres, y por los papeles que ellos desempeñaron para darnos una mejor comprensión de lo que fue la vida y el ministerio de nuestro Señor. Ojalá que esta lección incremente también su conocimiento de la Palabra y le ayude a compartirla en forma más adecuada en su vida y servicio cristiano.

elementos
sobresalientes...

- ◇ Mateo tenía dos nombres, ambos eran hebreos: Mateo y Leví. Leví sugiere que el padre de Mateo era un judío ortodoxo, posiblemente de la línea sacerdotal. Mateo era un publicano o cobrador de impuestos, hijo de Alfeo y hermano de Jacobo el Menor. Hechos 1:13 es el último registro bíblico de Mateo.
- ◇ Según el testimonio uniforme de los padres de la iglesia tempranos, Mateo fue el escritor del Evangelio que lleva su nombre. Mateo parece haber escrito su relato en hebreo a

comienzos de la década del 60 d.C. La tradición dice que fue traducido al griego y circuló un poco después, muy probablemente a fines de la década del 60 d.C., pero antes de la destrucción de Jerusalén.

- ◇ Mateo reta a los judíos a que vean a Jesús como el Mesías que esperaban, el hijo de David. El Evangelio de Mateo es un puente natural entre el Antiguo y el Nuevo Testamento.
- ◇ Lucas, un médico, acompañó a Pablo durante su encarcelamiento, y fue su compañero de trabajo en el ministerio. Lucas era oriundo de Antioquía, un gentil. Escribió su evangelio en Acaya y falleció a la edad de 84 años, nunca se casó.
- ◇ La misma persona escribió tanto Lucas como Hechos, dedicándolos a Teófilo. El escritor de Hechos hace referencia a su primer libro, sugiriendo que él escribió Lucas primero. Al escribir secciones en primera persona plural demuestra que el escritor estaba viajando con Pablo. Si el autor de Hechos fue Lucas, él fue el compañero del apóstol en las secciones ya mencionadas.
- ◇ El evangelio de Lucas fue escrito aproximadamente entre 65-70 d.C.
- ◇ Lucas, un gentil, tuvo en mente a los gentiles en general y a los griegos en particular. Él mostró que las buenas nuevas son universales; cualquiera puede ser salvo.

objetivos...

- 2.1** *Identificar hechos acerca de Mateo basados en evidencia bíblica e histórica*
- 2.2** *Declarar hechos acerca de la autoría del Evangelio de Mateo, y la fecha cuando fue escrito.*
- 2.3** *Identificar hechos importantes acerca de las características y propósito de Mateo, y explicar cómo su propósito está relacionado con el orden de su Evangelio en el canon del Nuevo Testamento.*
- 2.4** *Identificar hechos acerca de Lucas basados en la evidencia bíblica e histórica.*
- 2.5** *Justificar la declaración: “Basados en la evidencia bíblica, se puede concluir que Lucas es el autor del tercer evangelio”.*
- 2.6** *Declarar la fecha aproximada de la redacción de Lucas.*
- 2.7** *Reconocer evidencia que apoya el propósito de Lucas al*

escribir, y las características de su registro del Evangelio.

bosquejo...

- 1 Mateo: Un vistazo panorámico
 - a Identidad del escritor
 - b Autoría y fecha del escrito
 - c Características y propósito del escrito
- 2 Lucas: Un vistazo panorámico
 - a Identidad del escritor
 - b Autoría
 - c Fecha del escrito
 - d Características y propósito del escrito

Objetivo

21

Identificar hechos acerca de Mateo basados en evidencia bíblica e histórica.

Mateo: Un vistazo panorámico

Identidad del escritor

Muchos eruditos bíblicos creen que los escritores de los Evangelios se refieren a Mateo mediante dos nombres: **Mateo y Leví**. En sus siete referencias a Mateo, ellos usan dos veces el nombre *Leví*, y cinco veces el nombre *Mateo*. Es interesante notar que Marcos y Lucas usan el nombre *Leví* cuando registran el llamamiento de Mateo para seguir a Jesús. Luego, en su relato, Lucas añade que después de su llamamiento *Leví* (Mateo) invitó a Jesús a su casa a un “gran banquete”. Mientras que Mateo señala que Jesús estaba a la mesa en la casa de Mateo (9:10) y Marcos dice que Jesús estaba a la mesa en casa de Leví (2:14-15), Lucas afirma que después que Jesús llamó a Leví para que lo siguiera, “Leví le hizo gran banquete en su casa” (5:27-29).

En la Lección 1 mencionamos que muchos judíos de los tiempos de Cristo tenían dos nombres, uno era hebreo y el otro griego o romano. Como una variante de esta práctica, Mateo también tenía dos nombres, pero los dos nombres que llevaba eran **hebreos**. Aun cuando los eruditos bíblicos ofrecen varias explicaciones para esta paradoja*, nosotros examinaremos aquellas dos que parecen ser las más realistas.

Es posible que Jesús diera a Leví el nombre de *Mateo*, que significa “**don de Dios**”, del mismo modo como a Simón le dio el nombre de *Pedro*. También es posible que el padre de Mateo haya tenido el sobrenombre de Leví. Si esto fuese cierto, entonces el nombre completo de Mateo habría sido “Mateo ben (hijo de) Leví”. Aun cuando no podemos estar completamente seguros, una cosa es cierta: el Leví que fue llamado para ser discípulo de Cristo, más tarde fue conocido como Mateo.

Puesto que hay tan sólo siete pasajes en los Evangelios que presentan evidencia para la identidad de Mateo, resumamos esta información. Luego podemos evaluarla cuidadosamente y ver la evidencia que nos da el N.T.

paradoja

una declaración que es aparentemente contradictoria u opuesta al sentido común, y que sin embargo es cierta

- Mateo 9:9,10. Jesús llama a Mateo, el cobrador de impuestos, para que lo siga. Luego Jesús y sus discípulos comen en la casa de Mateo.
- Mateo 10:3. Esta escritura se refiere a “Mateo el publicano” como uno de los Doce.
- Marcos 2:14,15. Marcos señala aquí que Jesús llama a Mateo, a quien se refiere como “Leví hijo de Alfeo” desde el banco de los tributos públicos para que lo siga. Marcos también menciona que Jesús y sus discípulos comieron en la casa de Leví.
- Marcos 3:13-18. Marcos presenta aquí una lista en la que Mateo forma parte de los Doce que Jesús llamó y designó como apóstoles para que estuvieran con Él, para que predicaran, y para que echaran fuera demonios.
- Lucas 5:27-29. Lucas observa que Jesús vio al cobrador de impuestos (Mateo) llamado Leví sentado al banco de los tributos públicos y lo llamó para servicio. Como resultado, Leví celebra un gran banquete para Jesús en su casa.
- Lucas 6:15. Lucas, tras haberse referido al llamamiento de Leví (Mateo), ahora presenta a Mateo en la lista de los discípulos.
- Hechos 1:13. Lucas, el escritor de Hechos, incluye a Mateo en esta lista final de los discípulos de Jesús.

Puesto que hemos leído los versículos de la Biblia que se refieren a Mateo, hagamos un resumen de lo que hemos aprendido respecto de él. En pasajes de los tres evangelios sinópticos, cada escritor nos dice que Mateo (Leví) es un publicano, o cobrador de impuestos (Mateo 9:9,10; Marcos 2:14,15; Lucas 5:27-29). Cuando comparamos estos tres relatos del llamamiento de Mateo, aprendemos que Mateo y Leví son la misma persona. Sin embargo, no sabemos por qué Mateo tenía dos nombres hebreos, y dónde o cuándo los recibió. Si el sobrenombre de su padre era Leví, según se ha sugerido, Mateo puede haber sido un levita. Finalmente, *Mateo* puede haber sido el nombre que le dio Jesús.

Aun cuando existen otras teorías que intentan explicar los nombres de Mateo, no queremos gastar más tiempo en aquello que en el mejor de los casos son sencillamente teorías. Las dos que hemos mencionado son bastante aceptables y bien conocidas, y se las acepta ampliamente. Esa es la razón para haberlas incluido aquí.

Después que leemos respecto de Mateo en Hechos 1:13, él desaparece del registro bíblico. La Escritura no registra dónde fue y qué hizo en su ministerio activo. La tradición de la iglesia primitiva, sin embargo, nos da alguna idea respecto de su ministerio. Ireneo dice que Mateo predicó el evangelio entre los hebreos, pero el historiador descuida decir si este ministerio fue en Palestina o en el extranjero. Tal vez incluyó ambas situaciones. Clemente de Alejandría dice que Mateo dedicó quince años a este ministerio. Él también declara que Mateo fue a los etíopes, a los griegos de Macedonia, a los sirios, y a los persas. Sobre la base del registro bíblico, de nuestro conocimiento del mundo contemporáneo, y de la tradición de la iglesia primitiva, intentemos reconstruir un cuadro de Mateo.

Mateo, también conocido como Leví, era hijo de Alfeo (Marcos 2:14) y hermano de Jacobo “el Menor” (Marcos 3:18). Alfeo era probablemente un

connotación

algo sugerido por una palabra o cosa

colaboradores

los que cooperaron con o ayudaron voluntariamente a la fuerza romana que ocupó su país

zelote

miembro de una secta fanática que surgió en Judea durante el siglo I d.C. y que manifestaba fuerte oposición al dominio de los romanos sobre Palestina

buen hombre, y un judío ortodoxo. Aun cuando a Mateo le fue dado el nombre sacerdotal de Leví, parece haberse apartado de los estrictos valores religiosos de su padre. La evidencia sugiere que un judío tenía que ser muy ambicioso y codicioso como para entrar en tratos con la casa de Herodes, y trabajar como cobrador de impuestos (publicano) para los despreciados representantes de la Roma imperial.

El término “publicano” en el marco del Nuevo Testamento no tiene una connotación* positiva. En lugar de eso, un publicano tenía un puesto en el que el soborno y la corrupción eran posibles, y ciertamente ocurrían. Los publicanos eran doblemente impopulares; no solamente eran colaboradores* de Roma, sino que eran parte de un sistema corrupto de recolección de impuestos.

Bien puede haber sido que el otro hijo de Alfeo, Jacobo, fuese un “zelote*”, que era justamente lo opuesto de su hermano Mateo, el colaborador con Roma. Si fuese así, Jesús los reconcilió, pues ambos estuvieron finalmente comprometidos en forma total con Él como sus discípulos.

- 1 Identifique hechos respecto la persona de Mateo basados en la evidencia bíblica e histórica, al encerrar en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
 - a Mateo, igual como Juan Marcos, tenía dos nombres; sin embargo, a diferencia de Juan Marcos, los dos nombres de Mateo eran nombres hebreos.
 - b El registro bíblico indica que Mateo y Leví eran una misma persona.
 - c El nombre sacerdotal *Leví* sugiere que el padre de Mateo era un judío ortodoxo, posiblemente de la línea sacerdotal.
 - d Jesús puede haber dado el nombre *Mateo* a “Leví” cuando lo llamó para que llegara a ser uno de sus discípulos, del mismo modo como a Simón le dio el nombre de “Pedro”.
 - e Alfeo puede haber tenido el sobrenombre “Leví”, en cuyo caso Mateo también habría tenido el sobrenombre “Leví”.
 - f La evidencia histórica indica que Mateo fue martirizado luego después de la ascensión.
 - g Según la evidencia bíblica, Mateo fue muy activo en el ministerio del evangelio a través del mundo mediterráneo.

Objetivo**2.2**

Declarar hechos acerca de la autoría del Evangelio de Mateo, y la fecha cuando fue escrito.

Autoría y fecha del escrito

En la Lección 1 consideramos los registros que dejaron los padres de la iglesia primitiva, y el peso de evidencia que presentaron respecto de la historia apostólica y post-apostólica. Estos eruditos de fechas tempranas son, por lo general, fuentes confiables. Recurrimos ahora a ellos en cuanto a su testimonio concerniente al Evangelio de Mateo.

Papiás (60-150 d.C.) declaró que el Evangelio canónico* de Mateo fue una traducción de un documento anterior escrito en hebreo (araméo) por el apóstol Mateo (1989, 127). Ireneo (que escribió en una fecha cercana a 175 d.C.) declaró que Mateo se hallaba empeñado en la escritura del documento original

canónico

aceptado como parte del canon de la Escritura; lo que es autorizado o aceptado por las leyes de la iglesia

mientras Pedro y Pablo se hallaban predicando en Roma (aproximadamente 62-64 d.C.). Eusebio (260-340 d.C.) añadió que antes de ir a predicar en otras naciones, Mateo se dedicó a escribir el evangelio que predicaba, tal como él (Mateo) lo había proclamado. Jerónimo (340-420 d.C.) verificó esta tradición, e indicó que no estaba claro quien había traducido del hebreo o arameo al griego posteriormente. La traducción griega, que circulaba y fue reconocida como uno de los cuatro evangelios, muy probablemente apareció a fines de la década del 60 en el primer siglo.

La evidencia anterior indica el apoyo positivo y uniforme que la iglesia primitiva dio a Mateo como autor del Evangelio que lleva su nombre. Por consiguiente, lo aceptaremos como el autor de este Evangelio.

Finalmente, en la Lección 1 explicamos nuestras razones para aceptar la prioridad de Marcos, y reconocimos el año 65 d.C. como la fecha aproximada en que él escribió su relato. A esta evidencia añadimos la palabra de Ireneo, respecto de que Mateo estaba ocupado en escribir el original hebreo de su Evangelio mientras Pedro y Pablo se hallaban predicando en Roma. Aun cuando la traducción final en griego vino más tarde, actuamos sobre una base segura al asignarle a Mateo una fecha entre 65 y 69 d.C., antes de que Jerusalén fuese destruida en el año 70 d.C. Para este estudio determinaremos que Mateo escribió su Evangelio después del año 65 d.C. pero antes del año 70 d.C.

2 Sobre la base de la discusión anterior, responder cada una de las siguientes preguntas.

a ¿Sobre qué base le asignamos a Mateo la condición de autor del Evangelio de Mateo?

.....

.....

b ¿Qué fecha podemos asignar para la redacción del Evangelio de Mateo?

.....

.....

Objetivo

2.3

Identificar hechos importantes acerca de las características y propósito de Mateo, y explicar cómo su propósito está relacionado con el orden de su Evangelio en el canon del Nuevo Testamento.

Características y propósito del escrito

Cuando fijamos nuestra atención en las características y el propósito de Mateo, debemos formular varias preguntas importantes. ¿A quién escribió Mateo? ¿Por qué razón escribió su Evangelio? ¿Incluye su relato cosas que son únicas en el registro evangélico, cosas que no pueden hallarse en ninguna otra parte? ¿Por qué el Evangelio de Mateo aparece en primer lugar en el orden de los libros del Nuevo Testamento? Examinemos cada una de estas preguntas y veamos las evidencias que nuestras fuentes nos dan concerniente a ellas.

Mateo escribió su Evangelio principalmente para los judíos. Ellos fueron su objetivo principal, y nosotros debemos tener presente esto si hemos de sacar

el máximo de provecho de su registro. Aun cuando todos pueden beneficiarse con el estudio de este Evangelio, podemos ver muy fácilmente que Mateo puso su enfoque en el lector judío. Por esta razón él da énfasis a la relación de Jesús con la fe judía, y dirige la evidencia para mostrar que Jesús cumplió muchas profecías del Antiguo Testamento. Al proceder así, él desafía a los judíos para que vean a Jesús como el largamente esperado Mesías, el Hijo de David. Resumiendo, entonces, Mateo se dirige a sus compatriotas para convencerlos de que Jesús era su Mesías prometido.

El pueblo judío había sido enseñado a esperar al Mesías prometido. Muchas profecías hablaban de su gloria y de las bendiciones que resultarían finalmente de su reinado. Muchos judíos, cansados de la opresión política y económica, y de la decadencia* espiritual que afligían a su nación, anhelaban al Mesías. En consecuencia, ellos imaginaban a un Mesías que traería a Israel la independencia, la grandeza nacional, y una nueva identidad religiosa. Siempre, desde los días de los profetas, los judíos habían esperado al Mesías prometido. Como resultado, el énfasis de Mateo tocaba un asunto de profundo interés para todos los judíos. Examinemos algunas de las muchas profecías que se relacionaban con la venida del Mesías.

decadencia

una caída; empeorar;
declinación

3 El Mesías profetizado vino precisamente como se había anunciado, tal como lo muestran con claridad las siguientes profecías. Ubique cada par de referencias bíblicas y anote en su cuaderno de apuntes la profecía que se cumplió.

- a** Compare Isaías 7:14 con Mateo 1:18-23.
- b** Compare Miqueas 5:2 con Mateo 2:1-6.
- c** Compare Oseas 11:1 con Mateo 2:13-15.
- d** Compare Isaías 9:1,2 con Mateo 4:15-17.
- e** Compare Isaías 53:4 con Mateo 8:14-17.
- f** Compare Malaquías 3:1 con Mateo 11:7-10.
- g** Compare Salmo 78:2 con Mateo 13:34,35.
- h** Compare Isaías 29:13 con Mateo 15:1-9.
- i** Compare Zacarías 9:9 con Mateo 21:1-5.
- j** Compare Salmo 118:22,23 con Mateo 21:42.

En la época de Jesús, el judío promedio debe haber dudado que el Mesías vendría algún día. Habían pasado casi cuatrocientos años desde que había hablado el último profeta, Malaquías. En este punto, hasta el judío más devoto se preguntaba si Dios de algún modo había cambiado su plan a causa del pecado de Israel al rechazarle. Sin embargo, al surgir Juan el Bautista y Jesús la nación fue sacudida. Algo trascendental parecía estar sucediendo mientras una renovación espiritual, como una brisa de aire fresco, se esparcía sobre la nación.

Los líderes políticos fueron incapaces de interpretar estas señales intangibles*; por eso no supieron cómo encarar la situación eficazmente. Aun cuando algunos mostraron envidia inmediatamente, otros manifestaron sólo un interés casual; con todo, ninguno pudo ignorar los acontecimientos que fueron tan importantes para esta generación. Mientras que las multitudes se agolpaban para oír a Juan y Jesús, los líderes políticos permanecieron aislados,* prefiriendo obtener su información de segunda mano. Mientras tanto, los fieles se preguntaban: “¿Dónde está el gran rey? ¿Dónde está el conquistador que liberará a su pueblo de la opresión de las naciones paganas?”

intangible

algo que no puede ser
percibido por el sentido del
tacto; por ejemplo, la buena
fe de un negocio

aislado

aparte, a distancia

Es importante que comprendamos que Jesús no vino en la manera en que los judíos lo estaban esperando. Ellos esperaban a un poderoso líder político. El concepto que ellos tenían de un Mesías era el de un rey guerrero que les liberaría de los grilletes con que Roma les tenía sujetos. Sus expectativas les engeguercieron ante el cuadro claro del Mesías que presentaban los profetas. Así, si podemos entender este dilema de los judíos, podemos identificar con precisión el propósito que tuvo Mateo al escribir.

- 4 Lea enteramente el capítulo 53 de Isaías. Luego, sobre la base de la discusión precedente y de la profecía de Isaías, exponga en su cuaderno de apuntes cómo cumplió Jesús las profecías de Isaías, y por qué los judíos fueron tan ciegos ante la evidencia.

Hemos señalado que el Evangelio de Mateo es de un tono fuertemente judaico. Si es así, ¿cómo es que la redacción de Mateo revela este tono? Para responder a esta pregunta haremos una lista de algunas características de su relato que ilustran lo que queremos decir con esto de un “tono judaico”.

1. Más que cualquiera de los otros escritores sinópticos, Mateo cita a los profetas del Antiguo Testamento.
 2. Mateo usa con frecuencia frases tales como *la santa ciudad, el lugar santo, y el hijo de David*. Estas expresiones apelarían a la mentalidad judía.
 3. Mateo se refiere con frecuencia al cumplimiento de la profecía del Antiguo Testamento.
 4. Mateo no explica los comentarios que hace en relación con hechos y prácticas de la religión judía. Esto significa que sus lectores tenían conocimiento previo de estas cosas.
 5. Mateo enfatiza que Jesús no vino para destruir la ley sino para cumplirla. Esto también apelaría a la mentalidad judía.
 6. Mateo condena repetidamente a los religiosos judíos a causa de su mal proceder. A los gentiles no les interesaría un énfasis semejante.
 7. A través de su relato del Evangelio, Mateo responde las preguntas que los judíos estaban prestos a hacer.
- 5 En su cuaderno de apuntes, anote al menos tres cosas que presentan evidencia de que el Evangelio de Mateo tiene un fuerte tono judaico.

El Evangelio de Mateo, más que cualquier otro Evangelio, da énfasis al ministerio de enseñanza de Jesús. Por eso, no estaríamos errados si al Evangelio de Mateo lo llamamos el “Evangelio de la Enseñanza”, porque presenta relatos sistemáticos de la enseñanza de Jesús para la vida interna de la iglesia y su misión evangelizadora. En consecuencia, Mateo agrupa los discursos de Jesús en varios lugares a través de su Evangelio, como hemos indicado:

1. El Sermón del Monte (Capítulos 5-7)
2. La comisión de los Doce (Capítulo 10)
3. Las parábolas del reino (Capítulo 13)
4. El discurso sobre la grandeza y el perdón (Capítulo 18)
5. Los discursos proféticos (Capítulos 24-25)

Consideraremos cada uno de estos discursos con mayor detenimiento más adelante en el curso. Nuestro propósito aquí es darle a usted un breve vistazo de la estructura general y del propósito del Evangelio de Mateo.

En la Lección 1 aceptamos la prioridad de Marcos para el propósito de nuestro estudio. Procedimos de este modo porque creemos que el orden cronológico de Marcos es el más preciso. Mientras estudia, va a ver sin duda que Mateo no dispuso su material en el mismo orden que Marcos; sin embargo, usted no debiera considerar esto un problema. Descubrirá que la tendencia de Marcos es la de colocar los milagros y las enseñanzas de Jesús en orden cronológico a través de su Evangelio. En contraste con esto, la tendencia de Mateo es la de agrupar los milagros de Jesús en ciertos lugares, y sus enseñanzas en otros lugares, como ya lo notamos en lo referente a los discursos.

Mencionamos esto aquí para que usted comprenda que cada escritor tiene su propio método de arreglar su material. Lo cierto es que cada uno tiene su enfoque, énfasis y tono particular. Cada uno da cuenta con fidelidad de los acontecimientos que ha observado o investigado. Puesto que Marcos está mayormente orientado hacia la cronología, basaremos el orden cronológico del ministerio de Jesús sobre su narrativa.

6 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** Mateo cita más del Antiguo Testamento que cualquier otro escritor de los Evangelios.
- b** Mateo rara vez se refiere a nombres de lugares o a grandes figuras de la historia judía que pudieran interesar a una audiencia judía.
- c** Mateo da mayor énfasis al orden cronológico en la estructura de su relato.
- d** Mateo recalca que Cristo vino a cumplir la Ley, lo que sería de interés para los judíos.
- e** Los gentiles no eran el objetivo principal de Mateo cuando él denuncia la hipocresía de los líderes religiosos judíos.
- f** Puesto que Mateo tiende a dar énfasis al ministerio de enseñanza de Jesús, él estructura su Evangelio agrupando los grandes discursos que pronunció Jesús.
- g** Mateo usa términos que tienen su centro en los actos y prácticas religiosas judías, lo que indica que sus lectores en perspectiva tenían conocimiento previo de estas costumbres.
- h** El “Sermón del monte” y las “parábolas del reino” en Mateo fijan la atención en el ministerio de enseñanza de Jesús.

Al comprender el fondo judaico del Evangelio de Mateo, podemos entender mejor por qué ocupó el primer lugar en el orden de los libros del Nuevo Testamento. El Evangelio de Mateo es un puente natural entre el Antiguo y el Nuevo Testamento. Mateo enlaza con facilidad los dos testamentos. ¿Por qué decimos esto? La razón es realmente muy sencilla. El Antiguo Testamento es un registro de la relación de Dios con su pueblo Israel, al cual Él usa como un vehículo para traer a su Hijo, Jesús, al mundo. De este modo, el propósito del Espíritu Santo en Mateo estaría claro. Al judío debe hacerse ver que Jesús era verdaderamente el Mesías, y que era un descendiente de la casa de David. Sin verificar la identidad hebrea de Jesús, los judíos no lo aceptarían como el

Libertador prometido. Mateo, entonces, no escatimó esfuerzos para establecer la verdad de que Jesús era el Mesías judío.

Sin embargo, antes de que dejemos el Evangelio de Mateo, debíamos dar una palabra más de explicación. Cuando Mateo escribió su relato del Evangelio, él no tenía idea que algún día estaría incluido en lo que ahora llamamos la Biblia; no obstante, el Espíritu Santo lo sabía. Cuando el relato de Mateo circuló y se usó en la comunidad de los creyentes, los padres de la iglesia primitiva reconocieron su fuerte **énfasis judaico**. Estos mismos padres de la iglesia reconocieron que el Evangelio de Mateo era una **conexión natural entre el Antiguo y el Nuevo Testamentos**.

Aquí tenemos el cuadro completo. **Mateo fue dirigido por el Espíritu Santo para presentar evidencia bíblica que probara a sus hermanos judíos que Jesús era el Mesías**. El Espíritu Santo, entonces, dirigió a los padres de la iglesia temprana para que colocaran el libro en la ubicación que actualmente tiene.

Tal vez alguien pregunte: “¿Es eso todo lo que necesitamos hacer, sencillamente probar que Jesús cumplió las profecías mesiánicas?” La respuesta es “No”. Eso es tan sólo el primer paso. Ahora debemos mostrar a los judíos la verdadera razón de la venida de Cristo, por qué vino. Por cuanto el pueblo judío no estaba dispuesto a aceptar la provisión redentora de Dios, tropezaron y cayeron. No obstante, ellos se volverán a Dios y aceptarán a Jesús como su Mesías.

- 7 ¿Cuál es el propósito del Evangelio de Mateo en relación con su ubicación en el canon del Nuevo Testamento?
 - a) Mateo escribió a una audiencia judía y quería convencer a los judíos de que Jesús es el Mesías, el descendiente de la casa de David.
 - b) El Evangelio de Mateo constituye un puente natural entre el Antiguo y el Nuevo Testamento, enlazando la profecía y su cumplimiento.
 - c) Tanto a) como b).
 - d) Él deseaba demostrar que Jesús era el cumplimiento de las expectativas populares, la clase de Mesías que los judíos deseaban.

Lucas: Un vistazo panorámico

Ahora llegamos a Lucas, el tercero de los Evangelios sinópticos. En este punto usted debiera tener un conocimiento funcional básico acerca del trasfondo de Mateo y de Marcos. Cada uno de estos escritores tuvo su propia manera de escribir acerca del ministerio de Jesús. Lucas, igualmente, tiene un estilo único. Una de las cosas interesantes que observamos acerca de los tres relatos del evangelio es que cada uno describe diferentes aspectos y énfasis de la vida y del ministerio de Jesús, y cada escritor nos presenta un diferente enfoque de nuestro Señor. De este modo, podemos ver un cuadro más completo del hombre Cristo Jesús.

¿En qué forma es Lucas diferente de los otros escritores evangélicos? ¿Qué hay de particular en su Evangelio? ¿Qué lo motivó a escribirlo? Ahora prestaremos atención a estas preguntas.

Objetivo

24

Identificar hechos acerca de Lucas basados en la evidencia bíblica e histórica.

Identidad del escritor

A diferencia de Mateo y de Marcos, **Lucas no posee dos nombres registrados**. En el texto bíblico se le conoce sencillamente como Lucas. Aun cuando Lucas se menciona solamente tres veces en todo el Nuevo Testamento, otros pasajes de las Escrituras pueden darnos una evidencia más amplia respecto de él. Examinemos primeramente los pasajes de las Escrituras que se refieren específicamente a él.

1. Colosenses 4:10-14. **Lucas es uno de los seis hombres que menciona Pablo en sus saludos finales a la iglesia de Colosas. Es identificado como Lucas el médico amado.**
2. Segunda Timoteo 4:11. **Lucas está en Roma con Pablo.** Efectivamente, en esta etapa de su cautiverio, Pablo dice que solamente Lucas está con él.
3. Filemón 24. En esta ocasión, **Pablo se refiere a Lucas como uno de sus “colaboradores”.**

Estos versículos arrojan alguna interesante luz sobre Lucas. Cada uno indica que él se halla con Pablo, quien se encuentra en prisión. Ellos declaran que Lucas es un profesional, un médico. Además, estas Escrituras muestran que Lucas fue un fiel compañero de Pablo durante su encarcelamiento como también compañero de ministerio.

Estas pequeñas muestras de evidencia nos dan una idea de lo que fueron las habilidades, el carácter y la dedicación de quien escribió el tercer Evangelio. Con todo, lo único que tenemos hasta este momento es un bosquejo general del personaje Lucas. Para completar los detalles de este cuadro, examinemos la información registrada por los padres de la iglesia primitiva. Como podrá ver, esta evidencia aporta una contribución significativa para nuestro estudio.

La tradición sostiene de manera uniforme que **Lucas fue el autor del “tercer evangelio”**. Ireneo (alrededor de 175 d.C.) fue el primero en referirse claramente a Lucas y mencionarlo como el autor del tercer Evangelio. El Canon Muratoriano (alrededor del 180 d.C.) confirma esta tradición. Marción, un fanático* y distorsionador de la teología de Pablo que vivió a mediados del segundo siglo, apoyaba plenamente el relato del Evangelio de Lucas. Un Prólogo al Evangelio de Lucas (alrededor de 160 d.C.), similar a aquellos escritos por Marción, declara que Lucas 1) era natural de Antioquía, 2) era gentil, 3) era médico, 4) escribió su Evangelio en Acaya, y 5) murió a la edad de 84 años, sin haberse casado. Ireneo, Tertuliano, Clemente de Alejandría, y Jerónimo confirman este testimonio. La tradición de este modo habla de Lucas y añade al relato bíblico información valiosa respecto de su país natal, profesión, viajes, y estado civil.

fanático

que se caracteriza por un entusiasmo o celo extremo, falta de crítica, como en religión o política

- 8 Sobre la base de los hechos bíblicos e históricos presentados, empareje la fuente de información (derecha) con los hechos (izquierda).
- | | |
|--|---|
| a Lucas era natural de Antioquía. | 1) Las Escrituras |
| b Lucas fue compañero de Pablo mientras el apóstol se hallaba en prisión. | 2) La tradición |
| c Lucas escribió su Evangelio en Acaya. | 3) Tanto las Escrituras como la tradición |
| d Lucas fue llamado colaborador del apóstol Pablo. | |
| e Lucas no se casó y murió a la edad de 84 años. | |
| f Lucas se identificó como médico. | |
| g Lucas fue identificado como gentil. | |

Objetivo

2.5

Justificar la declaración: “Basados en la evidencia bíblica, se puede concluir que Lucas es el autor del tercer evangelio”.

Autoría

Sobre la base de las Escrituras que hemos considerado, sería difícil probar que Lucas fue el escritor del tercer Evangelio. Sin embargo, el registro bíblico nos provee otros detalles que, junto con la tradición de la iglesia primitiva, apoyan que Lucas es el autor del Evangelio que lleva su nombre.

Esta información adicional nos da también un perfil más completo del hombre Lucas.

1. Si uno compara el prefacio del Evangelio de Lucas con el prefacio del libro de Hechos, se verá que aparentemente la misma persona escribió ambos libros (Lucas 1:1-4; Hechos 1:1).
2. El escritor dedicó ambos libros a una persona llamada *Teófilo*, que puede haber sido un gentil de alto rango social, y pudo haber patrocinado los libros.
3. El escritor de los dos volúmenes escribió primeramente el Evangelio de Lucas (Hechos 1:1).
4. El libro de Hechos contiene *secciones en primera persona plural* (Hechos 16:10-17; 20:5-15; 21:1-18; 27:1-28:16).
5. El autor escribió estas secciones en primera persona plural cuando viajó en estas ocasiones como acompañante del apóstol Pablo.
6. Si el autor de Hechos fue Lucas, entonces el acompañante en las *secciones en primera persona plural* fue Lucas.

A estas pequeñas porciones de información adicional de las Escrituras, añadamos la evidencia que presentan los padres de la iglesia primitiva. La tradición que se remonta hasta Ireneo (alrededor del 175 d.C.) declara que Lucas fue el autor del tercer Evangelio. Justino Mártir (alrededor del 150 d.C.) también sabía que Lucas era el autor de este libro. El Canon Muratoriano presenta a Lucas como el autor de Lucas y de Hechos (alrededor de 196 d.C.). Eusebio (260-340 d.C.) escribió en su *Historia eclesiástica* que Lucas era natural de Antioquía, médico de profesión, y compañero de viajes de Pablo por largo tiempo, que había tenido conversaciones con los otros apóstoles, y que

dejó dos libros que proveen “medicina para las almas” (1989, 85). El Prólogo al Evangelio de Lucas (entre 160 y 180 d.C.) añade que Lucas compuso su Evangelio en Acaya. Aun cuando esta evidencia externa no tiene base en las Escrituras, no hay razón por la que no debiéramos aceptarla como verdadera. En su mayor parte, nos da sencillamente verificación independiente de los hechos bíblicos. Así, sobre la base de la evidencia precedente, aceptamos a Lucas como el autor de los dos libros: Lucas y Hechos.

- 9 Sobre la base de la evidencia de la tradición, ¿qué podemos concluir concerniente al autor del Evangelio de Lucas?
 - a) Este testimonio externo no la apoya ni la niega.
 - b) Esta evidencia ajena a la Escritura apoya de manera uniforme la evidencia bíblica, y hasta aumenta la información que tenemos sobre Lucas.
 - c) esta evidencia provee un importante medio independiente para verificar los hechos bíblicos.
 - d) sólo b) y c).
- 10 Sobre la base de su estudio en esta sección, justifique la declaración: “En base a la evidencia bíblica, puede aceptarse que Lucas es el autor del tercer Evangelio”.

.....

.....

Objetivo

2.6

Declarar la fecha aproximada de la redacción de Lucas.

Fecha del escrito

Hay poco acuerdo entre los eruditos bíblicos respecto de la fecha en que habría sido escrito el Evangelio de Lucas. La fecha de este Evangelio, sin embargo, está relacionada directamente con la fecha de Hechos, puesto que Lucas es el primer segmento de esta obra en dos partes. Creemos que una fecha entre 65-70 d.C. es razonable por varias razones. Primero, Lucas parece depender de Marcos, el que ya hemos fechado alrededor de 64-65 d.C. Segundo, en Hechos 11:28 Lucas menciona el cumplimiento de la profecía de Agabo. Si estuviera escribiendo después de 70 d.C., indudablemente hubiera mencionado el cumplimiento de la profecía de Jesús en Lucas 21 en cuanto a que Jerusalén sería destruida. Tercero, estas fechas habrían dado tiempo suficiente para que circularan varios relatos del Evangelio (Lucas 1:1-4). Han pasado más de treinta y cinco años desde que Jesús concluyó sus hechos y enseñanza. Aun cuando las otras narrativas eran indudablemente de ayuda, e informativas, Lucas se sintió guiado, después de haber hecho un estudio cuidadoso, a escribir un relato plenamente documentado y sistemático de la vida y el ministerio de Jesús. Sobre la base de estos hechos, aceptaremos el período de tiempo de 65-70 d.C. como la fecha de redacción.

- 11 Exponga brevemente la base para la fecha de redacción del Evangelio de Lucas.
-
-

Objetivo

2.7

Reconocer evidencia que apoya el propósito de Lucas al escribir, y las características de su registro del Evangelio

Características y propósito del escrito

Hemos visto que Lucas fue un viajero, médico y escritor. Parece haber sido natural de Antioquía de Siria y bien educado. Lucas era también un profesional que tenía experiencias muy variadas en la difusión del evangelio. Así, nos hacemos de nuevo varias preguntas. Primero, ¿cuál fue su propósito al escribir? Luego, ¿qué características especiales, si es que hay algunas, son las que hacen que sus escritos sean diferentes de los de otros escritores del evangelio? Finalmente, ¿hay otros hechos en relación con Lucas que tienden a influenciar su punto de vista? Fijémonos ahora en estos asuntos para concluir nuestro examen de Lucas.

Primero, parece que Lucas era un gentil. Pablo sugiere esto en Colosenses 4:10-14 cuando hace una distinción entre los de la circuncisión y Lucas. Si esto era así, entonces Lucas puede haber sido el único escritor gentil de las Sagradas Escrituras.

Si suponemos que Lucas es un gentil, ¿parece escribir para beneficio de los judíos o de los gentiles? Según nuestra opinión, él parece dar más énfasis al lector gentil. Con el paso del tiempo, el sector gentil de la iglesia llegó a formar una parte notoriamente mayor del cuerpo de Cristo. Por tanto, un punto de vista y un énfasis gentil parecerían más apropiados.

Podemos notar que mientras Marcos escribió a los gentiles en general, y a los romanos en particular, Lucas escribe a los gentiles en general y a los griegos en particular. Además, vemos otras características que hacen que el Evangelio de Lucas sea distinto del de Mateo y del de Marcos. Mientras que Mateo es el puente entre el Antiguo y el Nuevo Testamentos, Lucas sirve de puente entre los acontecimientos entre Cristo y el establecimiento de la iglesia. Luego notamos que el tercer Evangelio es el libro más largo del Nuevo Testamento. En él, Lucas presenta a Cristo como un hombre en forma más completa que cualquiera de los otros escritores de los Evangelios. También, este Evangelio es el más completo o inclusivo de todos los Evangelios. Los siguientes ejemplos muestran esto.

1. Lucas declara que él ha “investigado con diligencia todas las cosas desde su origen” (1:3).
2. Lucas nos da más detalles sobre el nacimiento y la niñez de Juan el Bautista y de Jesús que cualquiera de los otros escritores sinópticos.
3. De entre los escritores de los Evangelios, solamente Lucas incluye información sobre los padres de Juan el Bautista en su narrativa.
4. Lucas da más detalles históricos que cualquiera de los otros escritores de los Evangelios.

5. El Evangelio de Lucas cubre el más largo período de tiempo en la vida de Cristo. Comienza alrededor de quince meses antes de su nacimiento y continúa hasta la ascensión.
6. Lucas muestra mayor interés por la persona como individuo que Mateo o Marcos.
7. Lucas da un mayor énfasis en cuanto a que la salvación incluye a todas las personas, que cualquiera de los otros escritores evangélicos.
8. El relato de Lucas ha sido llamado el Evangelio de la Oración. Lucas muestra a Cristo en oración más que los otros escritores evangélicos.

Leer esta lista le dará una idea del contenido de Lucas, el que examinaremos en profundidad en lecciones posteriores. Nuestro propósito aquí es darle un vistazo básico de Lucas el escritor y de su Evangelio.

Con esto concluimos nuestra breve exposición sobre los escritores de los tres evangelios sinópticos. Antes de que comencemos un estudio más detenido de los Evangelios mismos, viajaremos de regreso hasta el tiempo de Cristo. Este viaje de regreso al mundo en el cual Él vivió, no solamente debiera interesarnos sino también ayudarnos a entender mejor al Hombre y su mensaje.

- 12 Sobre la base de la discusión anterior, explicar brevemente quienes fueron los receptores del Evangelio de Lucas y su propósito al escribirlo.

- 13 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a Lucas dice claramente que la razón que tuvo para escribir fue presentar un registro cuidadosamente investigado de los “hechos y enseñanzas” de Jesús.
- b El Evangelio de Lucas es el más completo y el más inclusivo de los registros evangélicos, y es el relato más detallado de la vida de Cristo y de Juan el Bautista.
- c Lucas da énfasis a la naturaleza exclusiva del evangelio y refuerza la prioridad de las buenas nuevas para los judíos.
- d El método empleado por Lucas da énfasis a los gentiles, lo que era lo más apropiado por cuanto la mayoría de los creyentes en este punto eran gentiles.
- e Lucas escribe desde una perspectiva gentil en general, pero su énfasis específico se centra en los romanos.
- f Lucas, más que cualquiera de los otros “escritores sinópticos”, da énfasis al significado de la vida de oración de Cristo.
- g Lucas presenta a Cristo como un hombre en forma más completa que cualquiera de los otros escritores de los evangelios.

Prueba de la lección 2

Ensayo. En dos o tres párrafos, exponga la importancia de las contribuciones de Mateo y Lucas al registrar sus respectivos relatos de la vida de Cristo.

Selección múltiple. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 La Biblia y la historia dicen que Mateo
 - a) tenía un segundo nombre, Leví, y ambos nombres eran hebreos.
 - b) viajó con Pablo en su cuarto viaje misionero después de que Pablo fue liberado de prisión.
 - c) se convirtió en un misionero, y predicó el Evangelio por todo el Imperio Romano.
 - d) tenía un nombre hebreo y un nombre romano.
- 2 Creemos que Mateo es el autor del Evangelio de Mateo porque
 - a) Papías afirmó que este Evangelio era una traducción de un documento anterior escrito en hebreo.
 - b) la fecha de su redacción fue después de que Jerusalén fuera destruida.
 - c) Jerónimo había verificado su traducción griega.
 - d) fue escrito antes del 65 d.C.
- 3 Puesto que Mateo se centró en la audiencia judía, su Evangelio se caracteriza por
 - a) la relación de Jesús con la ley judía.
 - b) su intento de demostrar que Jesús era un sacerdote debido a su nacimiento.
 - c) su intento de demostrar a los judíos que Jesús es el Mesías esperado, el Hijo de David.
 - d) la elección que Jesús hizo de los doce discípulos.
- 4 Los judíos esperaban que su rey
 - a) fuera un poderoso líder político.
 - b) destruyera la ley.
 - c) fuera un evangelista carismático.
 - d) apoyara a los líderes judíos en sus prácticas en el templo.
- 5 El Evangelio de Mateo es llamado el Evangelio de la Enseñanza porque
 - a) su redacción es didáctica.
 - b) registra la enseñanza de Jesús para la vida interna de la iglesia.
 - c) el fue un maestro por vocación.
 - d) conocía las necesidades de la iglesia primitiva.
- 6 El Evangelio que está más orientado hacia la cronología es
 - a) Lucas.
 - b) Mateo.
 - c) Marcos.
 - d) Juan.

- 7 El Evangelio de Mateo fue puesto primero en el orden del Nuevo Testamento
- a) porque fue escrito antes que los demás.
 - b) porque Mateo era un mejor experto en la historia judía que Marcos o Lucas.
 - c) porque Mateo destacó cronología en su relato.
 - d) para que los judíos pudieran ver que Jesús era el Mesías y descendiente de la casa de David.
- 8 La iglesia en Colosas conocía a Lucas como
- a) el autor del Evangelio de Lucas.
 - b) un estimado amigo y médico.
 - c) uno de los discípulos de Jesús.
 - d) el amanuense del apóstol Pablo.
- 9 Teófilo, la persona que Lucas menciona en su Evangelio, fue un
- a) gentil de elevado rango social y patrono de los libros.
 - b) creyente de Antioquía.
 - c) ex profesor de Lucas.
 - d) amigo del apóstol Pablo.
- 10 La evidencia interna del Evangelio de Lucas sugiere que fue escrito
- a) después del 70 d.C.
 - b) después de que Jerusalén fuera destruida.
 - c) entre 60 y 64 d.C.
 - d) entre 65 y 70 d.C.

Respuestas a las preguntas de estudio

7 c) Tanto a) como b).

1 Las declaraciones **a**, **b**, **c**, **d**, y **e** son correctas.

8 **a** 2) La tradición.

b 1) Las Escrituras.

c 2) La tradición.

d 1) Las Escrituras.

e 2) La tradición.

f 3) Tanto las Escrituras como la tradición.

g 2) La tradición.

2 **a** Su respuesta debiera indicar que sobre la base del testimonio positivo uniforme de los padres de la iglesia temprana, se dice que Mateo sería el autor del Evangelio que lleva su nombre.

b Debiera usted haber anotado que Mateo parece haber escrito su relato en hebreo a comienzos de la década del 60, pero que la tradición dice que fue traducida al griego y que circuló un poco más tarde, muy probablemente a fines de la década del 60 pero antes de la destrucción de Jerusalén.

9 d) Ambas, a) y b).

3 **a** Mateo registra que la virgen María concibió.

b Mateo deja constancia del nacimiento de Jesús en Belén.

c Mateo observa la peregrinación de Jesús en Egipto.

d Mateo indica el ministerio de Jesús en Zabulón y en Neftalí.

e Mateo habla del ministerio de sanidad de Jesús.

f Mateo señala al precursor de Jesús, Juan el Bautista.

g Mateo se refiere al método de enseñanza de Jesús, que de manera tan precisa cumplió la profecía.

h Mateo habla de la hipocresía espiritual de Israel profetizada.

i Mateo presenta la crónica de la entrada triunfal de Jesús en un asno.

j Mateo muestra que el rechazo de Jesús fue profético.

10 Si comparamos el prefacio de Lucas con el de Hechos, parece que la misma persona escribió ambos libros, y que dedicó ambos libros a la misma persona. También, el autor de Hechos se refiere a su primer libro, lo que sugiere que escribió primero el de Lucas. Al escribir las secciones en primera persona plural indica que el autor fue compañero de viajes de Pablo. Finalmente, si el escritor de Hechos fue Lucas, entonces él fue el compañero en las secciones en primera persona plural.

4 Su respuesta debiera incluir estos hechos: 1) Jesús fue despreciado y rechazado (v. 3), 2) El padeció penas y tristezas por nosotros y sufrió por nuestros pecados y enfermedades en calidad de nuestro sustituto sin pecado (vv. 4-6), 3) fue oprimido y afligido durante el juicio, sin embargo permaneció en silencio para que nosotros pudiéramos tener perdón y justificación (vv. 7-12), 4) fue condenado a muerte juntamente con criminales (malvados) y sepultado en la sepultura de los ricos (José de

Arimatea). (Compare el versículo 9 con Mateo 27:57-60). De esta manera Jesús cumplió perfectamente la profecía de Isaías.

Jesús no satisfacía el ideal judío de un poderoso líder político que podría restaurar a Israel su grandeza nacional, expulsar a sus enemigos, y reinar sobre un reino restaurado.

- 11** El espacio de tiempo de 65-70 d.C. para la escritura de Lucas incluye el hecho de que Lucas fue escrito antes de Hechos. Indudablemente fue escrito antes de la destrucción de Jerusalén, ocurrida el año 70 d.C., y vino después de Marcos, cuya fecha hemos fijado alrededor de 64-65 d.C. Aun más, este período incluye tiempo suficiente para que hayan sido escritos y circulado varios relatos evangélicos.
- 5** Usted pudo haber puesto en lista tres cualesquiera de las siete cosas que hemos anotado en esta sección respecto del tono de Mateo.
- 12** Parece que Lucas, un gentil, habría tenido en mente a gentiles en general y a los griegos en particular. Su propósito es mostrar que las buenas nuevas son de carácter universal; cualquiera puede ser salvo.
- 6** Las declaraciones **a**, **d**, **e**, **f**, **g**, y **h** son correctas.
- 13** Las declaraciones **a**, **b**, **d**, **f**, y **g** son correctas.

El trasfondo histórico

Si usted pudiera hacer un viaje de regreso al tiempo de Cristo, se encontraría en uno de los períodos más interesantes e importantes de la historia. En las dos últimas lecciones usted ha estudiado respecto de los escritores de los Evangelios y de la gente a la cual escribieron. En esta lección, sin embargo, usted examinará cuidadosamente el mundo histórico en el que vivió Cristo, y las naciones que formaron el trasfondo del mundo en que Él predicó. Luego considerará los variados pueblos que vivieron en Palestina durante el tiempo de Cristo: los habitantes de Judea, los galileos y los samaritanos.

Mientras vaya avanzando en esta lección, su atención se fijará en la geografía del mundo Mediterráneo en general, y de Palestina en particular. Esto le ayudará a familiarizarse con los lugares en los cuales Cristo anduvo y habló. Se han provisto suficientes mapas y tablas que le ayudan a cumplir con esto. Procure usarlos para identificar dónde estaba ubicada cada nación y la época en que llegó a la cúspide de su poder.

Cuando haga uso de este material, tenga presentes los preparativos tan completos que hizo Dios en el mundo y en su pueblo, para la venida de Cristo en “el cumplimiento del tiempo”. En ese tiempo, todo, desde las buenas comunicaciones hasta la paz romana contribuyó a que el evangelio tuviera la máxima efectividad.

elementos
sobresalientes...

- ◇ Dios usó a Asiria para traer juicio sobre su pueblo Israel porque habían dejado su ley y lo habían rechazado a Él.
- ◇ *Samaritano* viene de la palabra Samaria, la ciudad capital del reino del norte. Los israelitas que permanecieron después de la derrota de Israel se dieron en casamiento con los gentiles traídos a Samaria, produciendo un pueblo mezclado.
- ◇ Babilonia fue el instrumento que Dios usó para traer juicio sobre el reino de Judá.
- ◇ Se permitió a los exiliados judíos en Babilonia regresar a su patria al principio del período persa. El último de los profetas del Antiguo Testamento habló durante el período persa.
- ◇ La cultura griega y el idioma griego cohesionaron a las personas del imperio griego, haciendo mucho más fácil la

propagación de ideas y valores. El helenismo se convirtió en un gran enemigo del judaísmo.

- ◇ Roma estableció la paz a través de su imperio, incorporó al helenismo, lo promocionó, y estableció un modelo legal y político. Durante el período de cuatrocientos años entre los dos Testamentos, se desarrollaron los valores religiosos y culturales de judíos, así como los límites políticos de Palestina.
- ◇ La familia herodiana comenzó con Antípater, que ganó influencias cuando los asmoneos estaba luchando por el control. Herodes el Grande gobernaba en Palestina por la época del nacimiento de Cristo. Los hijos de Herodes el Grande gobernaban Palestina bajo nombramiento romano.
- ◇ Después del exilio y durante el período entre los dos Testamentos, la Palestina que Jesús conoció emergió en su forma final. Roma ejerció un sistema administrativo uniforme y muy eficaz, con control sobre países, así como sobre regiones y distritos dentro de ellos.
- ◇ Galilea era una región fértil y cosmopolita, con personas amigables y fervientes. Judea era una región árida, y sus habitantes eran orgullosos, arrogantes y reservados, creían que ellos eran los judíos más puros

objetivos...

- 3.1** *Analizar cómo Dios usó a Asiria en relación con Israel.*
- 3.2** *Identificar declaraciones que explican el significado del término samaritano, y trazar el origen y desarrollo de los samaritanos.*
- 3.3** *Explicar la relación de Babilonia con Judá.*
- 3.4** *Identificar acontecimientos importantes que afectaron a Judá durante el período persa.*
- 3.5** *Describir el impacto de la cultura griega sobre Palestina.*
- 3.6** *Identificar las maneras en que el Imperio Romano influyó en el mundo por el tiempo de Cristo, y las características del período entre los dos Testamentos.*
- 3.7** *Reconocer los hechos sobre la historia y el establecimiento de la familia herodiana, e identificar las regiones que gobernaban los hijos de Herodes el Grande.*
- 3.8** *Describir la ubicación de los distritos y las regiones directamente relacionadas con el ministerio de Cristo.*
- 3.9** *Identificar al menos cuatro diferencias comparativas entre la gente de Galilea y los habitantes de Judea.*

bosquejo...

- 1 Asiria
 - a El instrumento del juicio de Dios
 - b La aparición de los samaritanos
- 2 Babilonia
- 3 Persia
- 4 Grecia
- 5 Roma
- 6 Herodes
- 7 Los límites políticos de la Palestina
- 8 Diferencias culturales entre los judíos
 - a Los habitantes de Galilea
 - b Los habitantes de Judea
- 9 Breve resumen

Objetivo

3.1

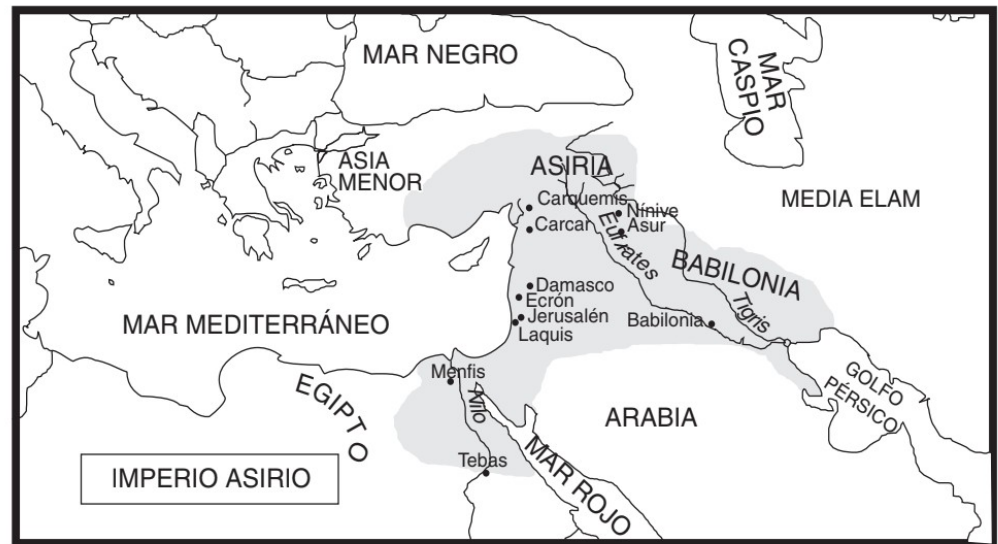
Analizar cómo Dios usó a Asiria en relación con Israel.

Asiria

Damos comienzo a nuestro estudio sobre el mundo histórico en el cual vivió Cristo fijando nuestra atención en **Asiria**. Aun cuando el imperio asirio surgió y cayó mucho antes de que Él viniera a la tierra, ciertos aspectos de la política asiria tuvieron un impacto de larga duración sobre Palestina y su pueblo. Fijémonos ahora en la primera de estas cosas que afectaron a Israel.

El instrumento del juicio de Dios

Usted podrá recordar de sus estudios del Antiguo Testamento que después de un período de prosperidad y de poder bajo los reyes Saúl, David, y Salomón, Israel se dividió en dos reinos (alrededor de 922 a.C.). A las diez tribus del norte se les llamó el *Reino del Norte o Israel*, y a las dos tribus del sur el *Reino del Sur o Judá*. Ninguno de los dos reinos había seguido plenamente los mandamientos de Dios, y finalmente ambos se olvidaron de la ley de Moisés. De los dos, el pueblo del Reino del Norte ofendió a Dios en forma más consistente durante este tiempo; por esto ellos atrajeron primeramente sobre sí mismos la ira y el juicio de Dios.



Puesto que su pueblo había pecado hasta no tener remedio, Dios usó a la nación de Asiria como un instrumento para traer juicio sobre su pueblo. Asiria era una nación que estaba ubicada levemente al noreste de Palestina y que había estado aumentando su poderío durante muchos años. En el siglo noveno antes de Cristo era una de las naciones más poderosas del mundo antiguo. Por tanto, a fines del siglo octavo (alrededor de 725-722 a.C.), Dios incitó a Asiria a invadir el Reino del Norte. Esto se debió a que su pueblo rebelde en este reino decadente había olvidado la Ley y había rechazado a Dios.

1 Exponga de qué manera usó Dios a Asiria en relación con Israel.

.....

.....

.....

Objetivo

3.2

Identificar declaraciones que explican el significado del término samaritano, y trazar el origen y desarrollo de los samaritanos.

El surgimiento de los samaritanos

Para asegurar que los derrotados israelitas no intentaran rebelarse en contra de sus conquistadores, el rey de Asiria deportó a un gran número de ellos a otras regiones del Imperio Asirio. Luego trajo a vivir al territorio del Reino del Norte a algunos no judíos para que vivieran entre los judíos que habían quedado. Sucedió lo que era obvio.

En los años que siguieron, los judíos que quedaron formaron matrimonios mixtos con la gente no judía que había sido introducida. En consecuencia, esto produjo un pueblo mixto que llegó a conocerse como “samaritanos”. El nombre “samaritano” proviene de Samaria, nombre de la capital del Reino del Norte.

Los samaritanos intentaron adorar a Dios y, al mismo tiempo, reverenciar a los dioses de los colonos que habían traído los asirios. Puesto que no se puede adorar a Dios y servir a los ídolos al mismo tiempo, los samaritanos no eran judíos observantes ni gentiles paganos. Usted seguramente recuerda que un

gentil es cualquiera que no es un judío. Los judíos consideraban que todos los gentiles eran paganos, y evitaban tener trato con ellos. Por causa de esta influencia pagana, los judíos ortodoxos consideraban que los samaritanos eran idólatras. Aprenderemos algo más respecto de los samaritanos más adelante en nuestro estudio.

2 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

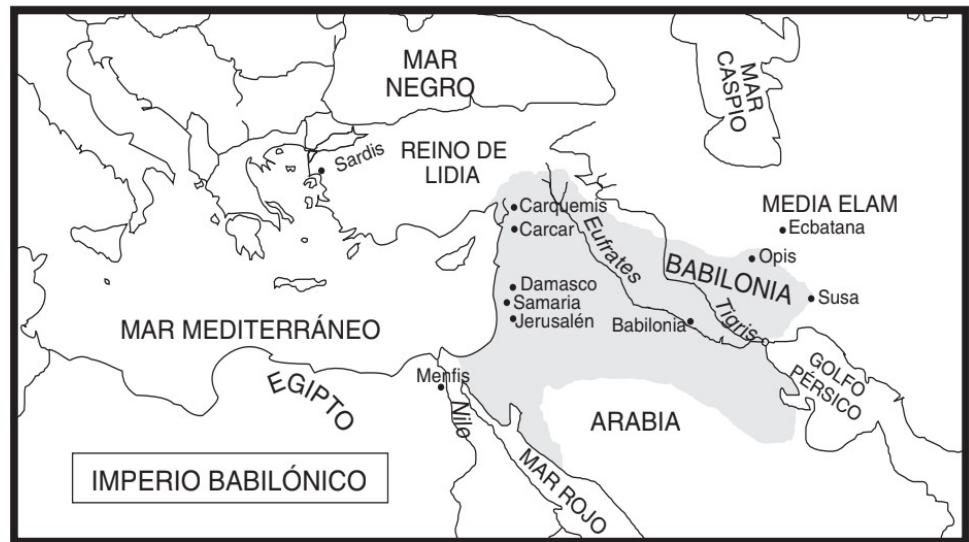
- a** El nombre samaritano proviene de la palabra Samaria, la ciudad capital del Reino del Norte.
- b** La política de los reyes asirios consistía en sacar al pueblo conquistado de su tierra natal y repoblar ésta con gente traída de otras tierras que ellos habían conquistado.
- c** La población del conquistado Reino del Norte se mezcló cuando los judíos formaron matrimonios mixtos con sus conquistadores asirios.
- d** El pueblo samaritano intentó servir a Dios y a los dioses de la gente que los asirios reubicaron en el otrora Reino del Norte.
- e** Los judíos ortodoxos evitaban estrictamente a los samaritanos pues los consideraban paganos.

Objetivo**3.3**

Explicar la relación de Babilonia con Judá.

Babilonia

Habían pasado poco más de cien años desde que Asiria conquistó a Israel cuando se levantó una nueva potencia, Babilonia, la que a su vez conquistó a Asiria. Esta nación, cuyo nombre proviene de su ciudad capital, Babilonia, estaba ubicada directamente al este de Palestina. Durante este período, Judá, el Reino del Sur, le falló más y más a Dios. Finalmente, Dios trajo juicio sobre Judá, de la misma manera como lo había hecho con Israel, pero esta vez usó a Babilonia como instrumento de su juicio. Así, Babilonia invadió a Judá, conquistó la nación, saqueó el templo de Jerusalén, y se llevó los tesoros del templo y a muchos judíos a Babilonia. Luego, durante los siguientes setenta años estos judíos conquistados estuvieron en el exilio en Babilonia. Aun cuando este periodo de exilio fue limitado, tuvo un poderoso efecto sobre la conducta futura del pueblo de Judá, como veremos luego.



3 Describa brevemente la naturaleza de las relaciones entre Babilonia y Judá.

.....

.....

Objetivo

3.4

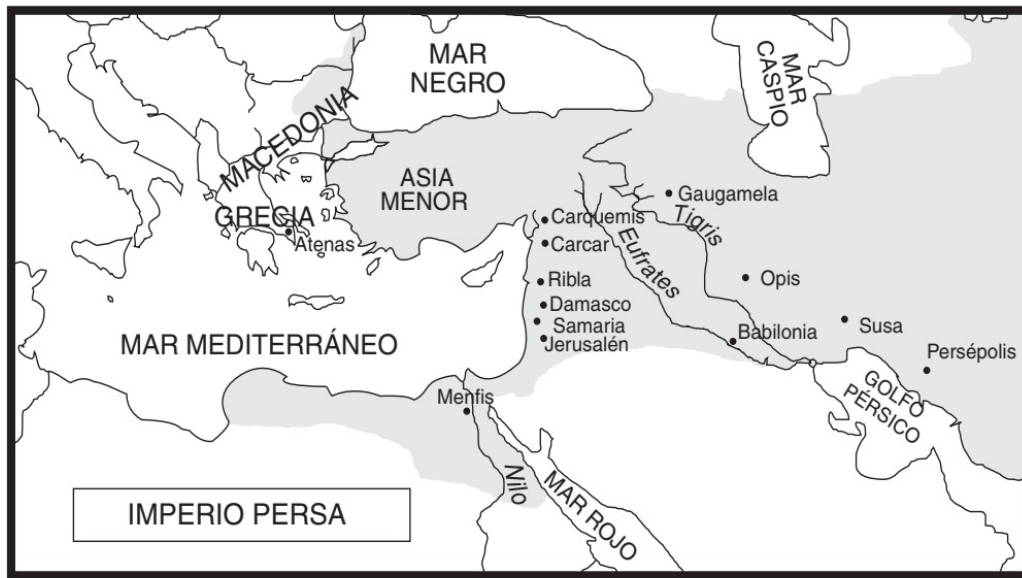
Identificar acontecimientos importantes que afectaron a Judá durante el período persa.

Persia

El nuevo imperio de Babilonia permaneció en el poder menos de cien años. Luego se levantó un imperio nuevo y más poderoso, Persia, que derrotó a Babilonia y tomó su lugar. Persia, al igual que Asiria y Babilonia anteriormente, emergió del pueblo que ocupaba la gran masa de territorio al este del Mar Mediterráneo. Aun cuando tal vez usted ya ha mirado el mapa que hemos provisto, mire una vez más y notará que estas tres naciones comparten un territorio común.

Dos cosas importantes ocurrieron durante el período en el cual Persia gobernó sobre Palestina. Primero, al comienzo de este período el rey persa decretó que los judíos del Reino del Sur estaban en libertad para dejar Babilonia y regresar a Jerusalén. Segundo, el último de los profetas del Antiguo Testamento habló durante este período.

Usted debiera recordar que Dios envió juicio sobre su pueblo porque ellos nunca pudieron obedecerle en forma total. Ellos no solamente habían fracasado en obedecerle sino que también se habían entregado en forma creciente a la idolatría. De cualquier modo, el exilio curó este problema y los judíos jamás volvieron a practicar la idolatría. Ellos aprendieron la lección.



Después que regresaron del exilio, el pueblo judío deseaba sinceramente seguir la Ley, y este deseo ayudó a restaurar una buena relación entre Dios y ellos. Sin embargo, a medida que pasaban los años, los problemas comenzaron a desarrollarse porque ellos hacían un terrible mal uso de la Ley. A consecuencia de esto, cuando Cristo se presentó en su ministerio público, algunas de las mayores dificultades que encaró fueron resultado de este mal uso de la Ley. Aun cuando explicaremos este problema con mayor detalle en la próxima lección, usted debiera saber ahora que este problema comenzó mientras Persia gobernaba sobre Palestina.

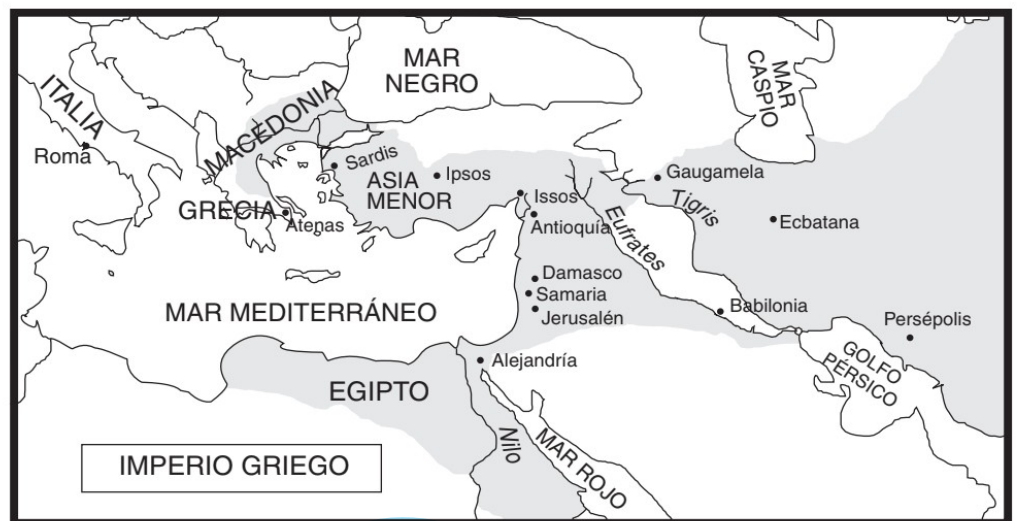
- 4 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a** A los exiliados judíos en Babilonia se les permitió regresar a su tierra natal al comienzo del período persa.
 - b** El último de los profetas del Antiguo Testamento habló durante el período persa.
 - c** Los setenta años en el exilio curaron para siempre a los judíos de su desobediencia a Dios, como lo demuestra la historia posteriormente.
 - d** Los tres imperios que hemos estudiado hasta este punto tuvieron un impacto sobre el pueblo judío, y compartieron el mismo territorio en general.
 - e** El problema que surgió durante el período persa, y que más tarde se desarrolló hasta obstaculizar el ministerio de Cristo, fue el rechazo de la Ley.

Grecia

El período de la dominación griega en el antiguo mundo del Mediterráneo y en el Oriente Medio vino más bien en forma repentina. Grecia debió su

surgimiento al brillo de un hombre muy famoso en la historia: Alejandro el Grande. Los persas habían gobernado un poderoso imperio que incluía Palestina por alrededor de 200 años antes de ser conquistados por los ejércitos de Alejandro. Por la tabla de fechas usted podrá notar que esta conquista ocurrió unos 330 años antes del nacimiento de Cristo.

Probablemente más que cualquier otro pueblo, los griegos ejercieron una influencia de larga duración sobre los judíos. Esta influencia, según veremos, se extendió hasta el tiempo de Cristo, y la cultura de Grecia fue la razón para ello. Alejandro creía que la cultura griega era lo mejor que había sobre la tierra; por eso, en todo lugar que él conquistaba dejaba líderes diestros para que establecieran la cultura griega. Con el tiempo, esta influencia cultural llegó a ser aceptada prácticamente en todo país dentro del Imperio Griego, y más tarde del Imperio Romano. Una de sus expresiones más potentes fue el idioma griego, que llegó a ser el idioma común del comercio y de la diplomacia en el vasto imperio de Alejandro. De esta manera la cultura y el idioma griego vincularon a las personas dentro del imperio, e hicieron que la difusión de las ideas y de los valores fuese mucho más fácil.



helenismo

adoptar el idioma, la cultura, los valores y el modo de vida griegos

Empleamos la palabra **helenismo*** muy comúnmente para describir todo lo que estuvo conectado con la **antigua cultura griega**. Puesto que es una palabra importante, usted debiera recordarla. Cuando oiga o lea la expresión helenismo o helénico, usted sabrá que se refiere bien a la cultura griega o a su influencia. Por el hecho de que los griegos estaban convencidos que su cultura era todo, ellos creían que Grecia debía hacer todo lo posible para aumentar su influencia en todo el mundo civilizado. En otras palabras, ellos deseaban **“helenizar”** a sus súbditos.

Como podrá ver en una lección posterior, **el helenismo** llegó a ser un **gran enemigo del judaísmo**. Lo que importa ahora que usted conozca, sin embargo, es cuándo comenzó todo esto.

Desafortunadamente para el Imperio Griego, Alejandro vivió por un corto tiempo; luego, a la edad de **treinta y tres años**, murió. Pronto sus sucesores dividieron el imperio que él había establecido en **cuatro regiones**. Para nuestro estudio nos preocuparemos de solamente dos de estas regiones: **Egipto y Siria**.

Por casi ciento cincuenta años estos dos países batallaron uno en contra del otro por la posesión de Palestina. Durante la primera parte de este período Egipto y sus gobernantes (los ptolomeos) controlaron Palestina; sin embargo, en la última parte precisamente antes de un breve período de independencia, los judíos cayeron bajo el control de Siria y de sus líderes (los seléucidas). Aun cuando fijaremos nuestra atención en este período más adelante en la lección, consideremos en seguida el último gran imperio que afectó esta parte del mundo en el tiempo de Cristo.

- 5 ¿Cómo influyó la cultura griega a la región de Palestina por el tiempo de Cristo?
 - a) La influencia cultural griega se esparció rápidamente durante la vida de Alejandro, pero se marchitó y desapareció muy pronto, luego que él murió.
 - b) Los griegos creían que deberían extender los beneficios de su cultura en todo lugar donde fuese posible.
 - c) Más que cualquier otro pueblo que tuvo un impacto sobre los judíos, los griegos ejercieron una influencia de larga duración.
 - d) Sólo b) y c).
- 6 Alejandro el Grande extendió rápidamente su imperio por todo el Mediterráneo y el Medio Oriente. Luego, después de su muerte
 - a) fue tomado inmediatamente por los romanos, los que extendieron su influencia.
 - b) fue dividido en cuatro regiones, dos de las cuales nos interesan en este estudio.
 - c) parte de su imperio fue dividido en la lucha por el control de Palestina.
 - d) sólo b) y c).
- 7 Describir brevemente el impacto del Imperio Griego sobre Palestina.

Identificar las maneras en que el Imperio Romano influyó en el mundo por el tiempo de Cristo, y las características del período entre los dos Testamentos.

Objetivo

3.6

Roma

Podemos decir con seguridad que el Imperio Romano fue el imperio más poderoso de la historia, y cubrió la mayor extensión durante el período más largo. La ciudad de Roma misma tuvo su inicio un poco antes de que los asirios conquistaran el Reino del Norte (Israel). Durante los pocos siglos que siguieron, mientras los imperios de Asiria, Babilonia, Persia y Grecia surgían y luego declinaban, Roma crecía y se fortalecía. A su tiempo, doscientos años después de sus grandes conquistas, lo que quedaba del Imperio Griego también cayó víctima del tremendo poderío de Roma. Este poderío había de permanecer sin un oponente serio, por casi seiscientos años.

El Imperio Romano ejerció una gran influencia sobre el mundo antiguo al cual vino Cristo. Estas contribuciones en particular afectaron a la Palestina durante el ministerio público de Él.

1. Más que cualquier otro imperio, Roma estableció la paz por medio del dilatado imperio que había de durar por siglos.
2. Antes que destruir la cultura de Grecia, Roma incorporó mucho de lo bueno de ella, y siguió promoviéndola. Por consiguiente, el helenismo siguió siendo una fuerza durante muchos años.
3. El sistema legal y político establecido por Roma fue un modelo que muchas naciones habrían de usar durante siglos.



La paz establecida por Roma hizo que los viajes y las comunicaciones en todas partes del imperio fuesen más fáciles que en cualquier otro tiempo de la historia. Usted debiera notar en el mapa que el Imperio Romano cubrió la mayor parte del mundo occidental de aquel tiempo. Así, es fácil ver que Dios escogió el tiempo ideal para enviar a Cristo al mundo. El mensaje evangélico que seguiría inmediatamente después de su vida sobre la tierra podría difundirse con mayor facilidad durante este tiempo que en cualquier otro de la historia.

Roma es, entonces, el último imperio que tuvo una relación especial con Palestina y con el pueblo de Dios. Cada uno de los imperios que hemos discutido desempeñó la parte que Dios determinó en la preparación de Israel para la venida de Cristo.

Finalmente, hay un término que usted debiera aprender de sus lecturas adicionales respecto del período entre el gobierno persa y el comienzo de los relatos evangélicos, éste es *período entre los dos Testamentos*. Éste representa un espacio de aproximadamente cuatrocientos años, entre la voz del último profeta del Antiguo Testamento y el comienzo del registro del Nuevo Testamento.

Este fue un tiempo importante para la nación de Israel. Los límites políticos del país estaban siendo establecidos y el pueblo judío mismo estaba absorbiendo la influencia de diferentes culturas. Durante este tiempo se desarrolló el sistema religioso que Cristo confrontó en su ministerio. Aún más, durante este tiempo

surgió un líder y su familia, que habría de tener una gran influencia sobre Palestina durante el ministerio de Cristo. Examinaremos brevemente su historia en la próxima sección.

- 8 El Imperio Romano ejerció su influencia en el mundo en los tiempos de Cristo al
- a) establecer la paz a través del vasto imperio que controló.
 - b) incorporar el helenismo en su sistema y de promoverlo.
 - c) establecer un modelo de sistema legal y político.
 - d) todas las anteriores.
 - e) sólo a) y c).
- 9 Diga brevemente por qué es importante saber respecto del período entre los dos Testamentos.
-
-
-

- 10 Empareje cada imperio (derecha) con el impacto o influencia que tuvo sobre Israel, Judá, o el mundo de los días de Cristo (izquierda). (Uno de los imperios será usado más de una vez).

- | | | |
|--------|--|--------------|
| a | Usado por Dios para restaurar a los judíos exiliados a su tierra natal. | 1) Asiria |
| b | Usado como instrumento de juicio sobre Judá. | 2) Babilonia |
| c | Afectó negativamente a los judíos por medio de su influencia cultural. | 3) Persia |
| d | Usado por Dios para crear las condiciones ideales para la venida de Cristo al mundo. | 4) Grecia |
| e | Usado como instrumento de juicio de Dios sobre Israel. | 5) Roma |
| f | Usado para proveer un idioma común en toda la región para efectividad en las comunicaciones. | |

Objetivo

3.7

Reconocer los hechos sobre la historia y el establecimiento de la familia herodiana, e identificar las regiones que gobernaban los hijos de Herodes el Grande.

Herodes

Aun cuando fueron gobernados por varios imperios diferentes, los judíos más o menos controlaron sus propios asuntos después del exilio. Mientras se les permitiera adorar a Dios y no violar su Ley, ellos estaban contentos con el gobierno extranjero. Sin embargo, cuando cualquier gobernante intentaba introducir ídolos y religiones extranjeras, los judíos se rebelaban. Esto, como veremos ahora, es exactamente lo que sucedió bajo el gobierno sirio.

En la segunda mitad del período entre los dos Testamentos, llegó al poder una familia sacerdotal llamada los Macabeos, o, como se les conoció más tarde,

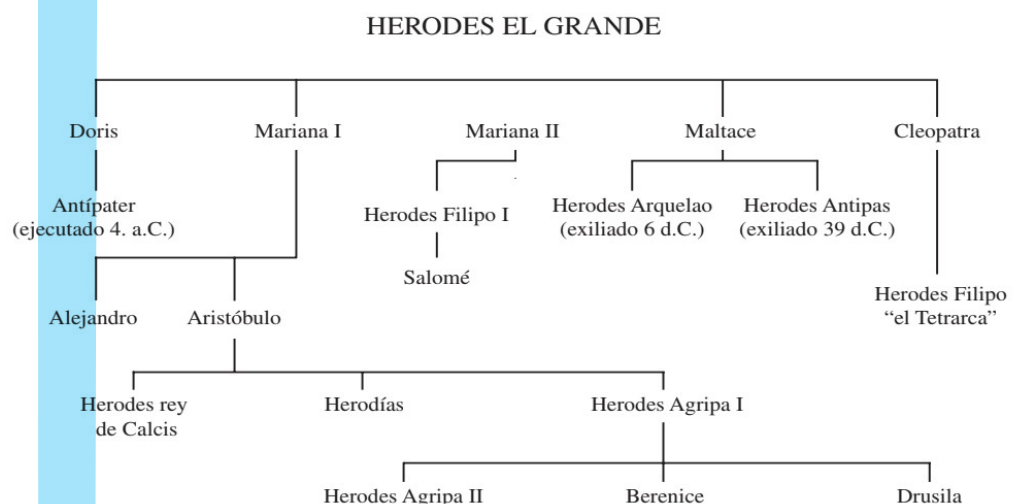
los asmoneos. Esta familia condujo al pueblo israelita a la rebelión en contra de los gobernantes sirios, los que estaban procurando introducir su religión por la fuerza entre los judíos. Aun cuando no tenemos suficiente espacio aquí para discutir a esta familia en forma detallada, podemos notar que la rebelión tuvo éxito. Como resultado, los asmoneos condujeron al pueblo judío a un breve período de independencia, precisamente antes del tiempo de la dominación romana (164 a 63 a.C.).

Hacia el fin de este período, surge Antípater, padre de Herodes el Grande. Aun cuando tal vez usted haya oído hablar muchas veces de Herodes, puede que no haya entendido claramente quién era. Fijémonos en este hombre importante (y en el diagrama familiar del cual él formó parte) que desempeñó un papel tan vital en el trasfondo y ministerio de Cristo.

Antípater era un idumeo. Probablemente usted recuerde que Idumea era un territorio al sur de Palestina, y que originalmente fue la tierra de los edomitas. Los judíos ortodoxos nunca simpatizaron con los idumeos, y los consideraban paganos.

Las primeras referencias a Antípater muestran que él apareció alrededor de sesenta y cinco años antes del nacimiento de Cristo. En este punto, la familia asmonea estaba luchando por el control de Palestina, y en la confusión no era claro quien gobernaba el país. En todo caso, Antípater usó esta confusión para abrirse camino hasta una posición de influencia en Palestina. Gradualmente él extendió su influencia mediante una serie de acontecimientos, hasta que logró el control de la nación judía (46 a.C.). Aun cuando Antípater fue envenenado y murió luego después de esto, su hijo, Herodes el Grande, convenció a los romanos que estaban en el poder para que lo nombraran gobernador de Palestina. Los romanos accedieron; de modo que Herodes el Grande gobernó desde 37 a.C. Él fue el que hizo matar a los niños varones en Belén en su intento por acabar con Jesús.

LA GENEALOGÍA DE LA FAMILIA HERODIANA



Herodes Agripa II

Las divisiones del reino de Herodes

Después de la muerte de Herodes el Grande, Roma designó a tres de sus hijos como gobernantes sobre el territorio que él había gobernado. Herodes Antipas gobernó Galilea y Perea; Herodes Arquelao controló Judea, Samaria e Idumea; y Herodes Filipo gobernó la gran región del norte del Mar de Galilea y al oriente del Río Jordán.

Por cuanto Arquelao demostró ser un rey cruel, Roma lo removió en el año 6 d.C. y lo reemplazó por un gobernante romano. Él fue el Herodes del cual oyó José cuando volvió de Egipto. A causa de esto, tuvo temor de ir a Judea, eligiendo más bien radicarse en Nazaret de Galilea (Mateo 2:22-23).

Sin embargo, el Herodes del cual leemos mayormente durante el ministerio de Cristo, fue Antipas. El gobernó en Galilea hasta después de la muerte de Cristo. Debíamos tomar en cuenta que los Herodes nunca fueron considerados verdaderos judíos, y por esta razón los judíos ortodoxos de Palestina nunca los aceptaron realmente. Efectivamente, los judíos los resistieron firmemente y no hacían intentos de ocultar sus sentimientos. Demás está decir que ellos no tenían opción de elegir; Roma decidía quién gobernaba, y los romanos decidieron que serían los Herodes.

11 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración

CORRECTA.

- a** La familia sacerdotal llamada los asmoneos condujo a los judíos a un período de sujeción a Siria en el período entre los dos Testamentos.
- b** La familia herodiana tuvo su comienzo con Antípater, quien era un idumeo.
- c** Antípater logró influencia en Palestina aprovechándose de un tiempo en que los asmoneos estaban luchando por el control.
- d** Después de llegar a la prominencia en Palestina, Antípater permaneció en el poder hasta el nacimiento de Cristo.
- e** Los judíos ortodoxos dieron su aprobación a los idumeos y los aceptaron como a sus iguales judíos.
- f** Herodes el Grande, quien fue hijo de Antípater, gobernaba en Palestina en el tiempo en que nació Cristo.
- g** Los hijos de Herodes el Grande gobernaron sobre Palestina, nombrados por los romanos.

12 Empareje los Herodes (derecha) con los factores que los identifican (izquierda).

- | | |
|--|----------------------|
| a Gobernó sobre Judea, Samaria, e Idumea. | 1) Herodes el Grande |
| b Gobernó sobre toda Palestina. | 2) Herodes Antipas |
| c Gobernó sobre la gran región al norte del Mar de Galilea y al oriente del Río Jordán. | 3) Herodes Arquelao |
| d Gobernó sobre Galilea y Perea | 4) Herodes Filipo |
| e Fue removido de su puesto a causa de su crueldad y fue reemplazado por un gobernador romano. | |
| f Mandó matar a los niños varones de Belén. | |
| g Gobernó en Galilea hasta después de la muerte de Cristo. | |

Objetivo

3.8

Describir la ubicación de los distritos y las regiones directamente relacionadas con el ministerio de Cristo.

Los límites políticos de Palestina

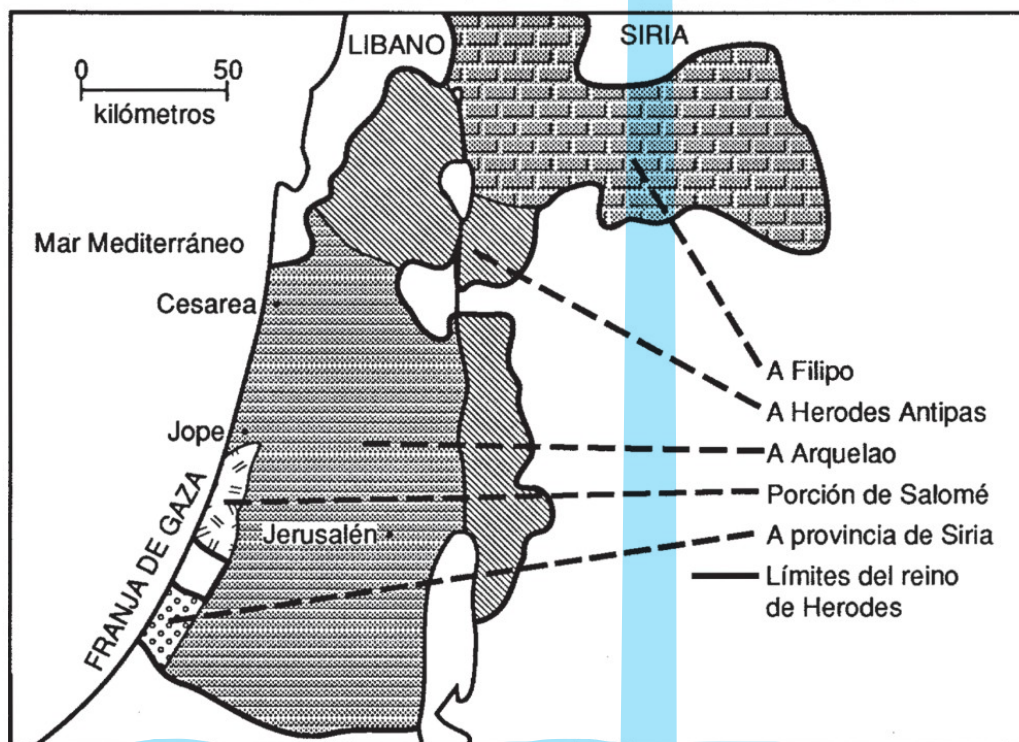
Dediquemos algún tiempo para discutir las regiones que se relacionan directamente con nuestro estudio. En los tiempos del Antiguo Testamento la tierra de Palestina estaba dividida conforme a las tribus de Israel. Posteriormente se dividió en los reinos del Norte y del Sur. Después del exilio, y durante el período entre los dos Testamentos, la Palestina que Jesús conoció emergió en su forma final. Esta es la Palestina que discutiremos aquí.

Tal vez sería mejor en este punto que definiéramos lo que queremos decir con el término *región*. Palestina estaba dividida en diferentes unidades políticas o regiones, cada una de las cuales podía gobernarse en forma independiente. Las tres regiones más familiares eran Galilea, Samaria y Judea. Cada región tenía sus propios límites políticos, y cada una, en la generalidad de los casos, era gobernada como una entidad separada. Los gobernantes romanos empleaban este tipo de división política pues creían ellos que esta era la mejor manera de controlar su vasto imperio. Además, ellos decidían quién gobernaría cada una de estas regiones políticas. El líder que ellos escogían podía gobernar ya sea sólo una región o varias; todo dependía de lo que fuera el deseo de los líderes imperiales. Lo que hizo Roma en Palestina nos da un ejemplo perfecto de su principio de gobierno en todo lugar. Usemos ahora a los Herodes, de los cuales ya hemos hablado, para ilustrar este principio.

Cuando Herodes el Grande estaba vivo, gobernaba sobre toda Palestina como rey. Sus dominios incluían Galilea, Samaria, Judea, Perea, y la tierra al norte del Mar de Galilea y al oriente del Río Jordán. Sin embargo, después que él murió, Roma designó a cada uno de sus tres hijos para que gobernara una parte de lo que había gobernado su padre. Con posterioridad, Roma privó a Arquelao de su parte a causa de su reinado cruel y despiadado. Roma ejercía de esta manera un sistema administrativo altamente eficiente, y controlaba

los destinos de los países que gobernaba, como igualmente de las regiones y distritos dentro de ellas.

Las divisiones del reino de Herodes



Para nuestro estudio hagamos una lista de todas las regiones y distritos en y alrededor de Palestina que encontraremos en los Evangelios. Usted va a necesitar consultar su mapa mientras estudia esta lista. Por lo general puede encontrar un mapa en las últimas páginas de su Biblia. De este modo, usted podrá fijar firmemente en su memoria cada una de estas regiones.

1. Siria era la provincia que estaba al noreste de Palestina. Incluía Fenicia, que era una región costera, y el lugar de donde vino la mujer sirofenicia (Marcos 7:26).
2. Palestina era el nombre que se le daba a toda la zona que era tradicionalmente el territorio de Israel. Palestina se dividió posteriormente en distritos o regiones, que mencionaremos luego.
3. Galilea era la región norteña de Palestina situada al occidente del Río Jordán.
4. Samaria era la región localizada entre Galilea al norte y Judea por el sur. Aun cuando los judíos ortodoxos ignoraban a los samaritanos, Samaria todavía era considerada parte de Palestina.
5. Judea era la región de más al sur de Palestina. Probablemente usted hallará que la mayoría de los mapas incluye a Idumea en esta región.
6. Perea, aun cuando no se menciona por este nombre en el Nuevo Testamento, es la tierra del "otro lado del Jordán" (Mateo 19:1). Estaba

habitada por judíos y era gobernada por Herodes Antipas. Perea también puede ser considerada como una región de Palestina.

7. Decápolis era un territorio autónoma que estaba al este del Jordán. Derivaba su nombre de una liga de diez ciudades que conformaban el territorio. Aun cuando Decápolis limitaba con las regiones de Palestina, por lo general no se la considera parte de Palestina.
8. Las tierras al norte y al este de Galilea incluían los distritos que eran gobernados por Herodes Filipo y que incluían Iturea, Gaulanítide, Traconite, Batanea, y Auranítide. Aun cuando este territorio estaba en los límites de la Palestina, los eruditos generalmente consideran que era más una parte de Siria que de Palestina.

13 Explicar el principio de gobierno existente en Palestina.

.....

.....

.....

.....

14 Describir la ubicación de cada una de las regiones y distritos en y alrededor de Palestina que estuvieron directamente relacionadas con el ministerio de Cristo.

- a Galilea
- b Samaria
- c Judea
- d Perea
- e Decápolis
- f Palestina
- g Siria

Objetivo

3.9

Identificar al menos cuatro diferencias comparativas entre la gente de Galilea y los habitantes de Judea.

Diferencias culturales judaicas

Tras haber repasado las divisiones políticas de Palestina y de los territorios adyacentes, discutamos las diferencias culturales dentro de Palestina misma. Las dos regiones en las que Cristo pasó la mayor parte de su tiempo fueron Galilea y Judea. Por tanto, echemos una mirada a las diferencias entre la gente de estos dos lugares.

Los habitantes de Galilea

Cristo fue un galileo. Tal vez usted no entienda el significado de esto, sin embargo, al comparar la naturaleza de los galileos con la de los habitantes de Judea usted podrá darse cuenta de que sí había una diferencia.

Un proverbio judío decía: “Ve al norte si deseas riquezas; ve al sur si deseas sabiduría”. Este proverbio refleja más o menos la diferencia entre Galilea y Judea. Galilea era una tierra muy fértil, con muchos campos y huertos. Los viñedos y los olivares abundaban por todo el territorio. También Galilea era bendecida con una multitud de pueblos densamente habitados. En Galilea vivían muchos más gentiles que en Judea. Esto en sí le daba a Galilea un cierto aire internacional, y tendía a hacer de los galileos personas más amistosas, cordiales y fervientes que los habitantes de Judea. Jesús creció en este contexto abierto y amistoso, y pasó la mayor parte de su ministerio público en esta zona.

Los habitantes de Judea

En contraste con Galilea, Judea era una región seca, estéril, llena de rocas y de piedra caliza. Muchas de sus antiguas ciudades estaban en ruinas. También había una diferencia en la actitud de sus habitantes. La gente de Judea era orgullosa, altanera, y reservada. Ellos creían ser judíos “más puros” que los galileos. Puesto que había mucho menos gentiles que vivían en esta región, los habitantes de Judea tenían menos ocasiones de observar y de valorizar otras culturas. Aún más, ellos creían ser los únicos que obedecían toda la ley de Moisés. El hecho de que el templo, que era el punto focal de la religión judía, estuviese ubicado en Jerusalén constituía también una diferencia.

Como usted puede ver, había diferencias obvias entre los habitantes de Galilea y los de Judea. En general, la reacción del pueblo al ministerio de Jesús ilustra todavía más esto.

15 Identifique diferencias comparativas entre los habitantes de Judea y los de Galilea. En el espacio en blanco escriba J si describe a los de Judea y G si describe a los de Galilea.

- **a** Ocupaba un territorio fértil de viñedos y olivares
- **b** Tenía muchas ciudades activas densamente pobladas
- **c** Se caracterizaba por la búsqueda de la sabiduría
- **d** Vivían en una tierra estéril llena de rocas y piedra caliza
- **e** Pocos extranjeros, es decir gentiles, vivían entre ellos
- **f** Acostumbrados a los gentiles; fuerte ambiente internacional
- **g** Se caracterizaban como orgullosos, reservados, y altaneros
- **h** Creían que eran judíos más puros que los que vivían en otras regiones
- **i** Se caracterizaban como cordiales, amistosos, y fervientes
- **j** Por un lado, estaban rodeados de las ruinas de antiguas ciudades; por el otro, vivían cerca del centro nacional de adoración
- **k** Tendían a ser más abiertos a nuevas ideas y menos dedicados a mantener puntos de vista y valores tradicionales

Un breve resumen

Bien, ¿qué hemos aprendido en esta lección? Considere la siguiente lista que resume algunos de los detalles importantes de esta lección.

1. Cada imperio antiguo del Oriente Medio y de la zona del Mediterráneo, comenzando con Asiria, tuvo un profundo efecto sobre los hebreos, el pueblo de Dios del Antiguo Testamento. Esto fue especialmente cierto de los imperios que surgieron en fecha más próxima al tiempo de Cristo.
2. Durante el período entre los dos Testamentos ocurrieron muchos cambios políticos en esta parte del mundo que afectaron a los judíos.
3. Dios modeló a los pueblos y naciones en el Medio Oriente que se relacionaron con el pueblo judío, y que tuvieron influencia sobre él, como preparación para la venida de Cristo.
4. Surgieron tres fuerzas mayores que fueron prominentes en el tiempo de Cristo y durante la temprana difusión del cristianismo. Ellas fueron:
 - a. El helenismo que representaba una gran fuerza cultural.
 - b. El judaísmo, que constituyó la gran fuerza religiosa que proveyó una base apropiada para el evangelio.
 - c. El Imperio Romano, que proveyó la firme fuerza legal y política que dio paz, unidad, y excelentes comunicaciones y transporte dentro del imperio.
5. La identificación de las divisiones políticas o regiones dentro y alrededor de Palestina ayuda a localizar los lugares que Cristo frecuentó, y las condiciones bajo las cuales Él ministró.
6. Se trazaron los comienzos de la familia de la cual provenían Herodes y sus infames hijos, así como también el efecto de ellos sobre el pueblo judío.
7. Finalmente, se exploraron algunas de las diferencias culturales dentro de la comunidad judía misma.

En esta lección hemos fijado nuestra atención en los factores de trasfondo general histórico y geográfico. En la Lección 4 examinaremos el sistema religioso judío y su impacto sobre la vida y los tiempos de Cristo. Sin embargo, tome primeramente la prueba de la lección para reforzar lo que ha aprendido.

Prueba de la lección 3

Ensayo. En dos o tres párrafos, describa el origen de los samaritanos y las razones de que los judíos ortodoxos y los samaritanos no se trataban entre sí.

Selección múltiple. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 Dios usó al Imperio Asirio como su instrumento para
 - a) traer restauración espiritual al Reino del Norte.
 - ☒ b) traer juicio sobre el Reino del Norte.
 - c) capturar Jerusalén y a la totalidad del Reino del Sur.
 - d) reunificar los reinos de Israel y de Judá.
- 2 Podemos describir a los *samaritanos* más apropiadamente como
 - ☒ a) un pueblo parcialmente judío que vivía entre Galilea y Judea.
 - b) un grupo ultra ortodoxo de judíos que vivían estrictamente según la Ley.
 - c) un pueblo que ayudó a los asirios en sus conquistas.
 - d) gente no judía que emigró a Palestina con el paso del tiempo.
- 3 Uno de los mayores problemas entre judíos y samaritanos fue
 - a) la tendencia de los samaritanos de controlar el poder político en Palestina.
 - b) el fracaso de los samaritanos en desarrollar una cultura apropiada.
 - ☒ c) la tendencia de los samaritanos de adorar a Dios y servir a los ídolos.
 - d) el fracaso de los samaritanos en desarrollar una tradición religiosa.
- 4 ¿Cuál fue el origen y desarrollo de los samaritanos que vivían al norte de Judá y Jerusalén?
 - ☒ a) Los asirios reemplazaron a los israelitas exiliados del reino del norte con personas gentiles de otras naciones que conquistaron, los gentiles y los israelitas que permanecieron se casaron entre sí, formando los samaritanos.
 - b) Los samaritanos eran descendientes de los cananeos originales que habitaron Palestina antes de la conquista de Josué.
 - c) Los samaritanos se formaron a través del matrimonio mixto de judíos y griegos, a quienes Alejandro el Grande acomodó en Palestina para helenizar a los judíos.
 - d) Debido a la aridez agrícola, los edomitas emigraron del este del Mar Muerto a un área al norte de Jerusalén, y se casaron con judíos, formando los samaritanos.
- 5 Recordamos el Imperio Babilónico principalmente debido a su
 - a) política de restaurar a los pueblos exiliados a su tierra de origen.
 - b) política de sacar a un pueblo conquistado de su tierra y establecerlo en otras tierras conquistadas.
 - c) tremendas contribuciones culturales al pueblo judío.
 - ☒ d) participación en traer el juicio de Dios sobre el Reino del Sur.

- 6 Durante el período persa, las dos cosas que afectaron al pueblo judío fueron
- a) la restauración de Israel y el origen del pueblo samaritano.
 - b) el exilio de Judá y la difusión de la cultura griega.
 - c) el retorno de los exiliados judíos de Babilonia y el comienzo del silencio profético.**
 - d) la tendencia de los persas de reubicar a los pueblos cautivos en otras tierras y la introducción del helenismo.
- 7 El Imperio Griego tuvo un tremendo impacto sobre el pueblo de Palestina principalmente por medio del instrumento de
- a) la religión.
 - b) la cultura.**
 - c) las instituciones de gobierno y la ley.
 - d) las filosofías social y política.
- 8 ¿Cómo influyó Roma en el mundo del Mediterráneo y el Medio Oriente durante la época de Jesucristo?
- a) Debido a que Roma estableció la esclavitud legal en todo su imperio, había muchos esclavos judíos en Palestina por la época de Jesucristo.
 - b) Roma forzó a los sumos sacerdotes judíos a que erigieran una estatua de Júpiter en el Lugar Santísimo en el templo, en lugar del Arca del Pacto.
 - c) Roma estableció la paz en todo su imperio, lo que hizo que viajar y comunicarse fuera más fácil que en cualquier otro momento de la historia.**
 - d) Todas las anteriores.
- 9 El Herodes del cual leemos mayormente durante el ministerio de Cristo es
- a) Herodes el Grande.**
 - b) Herodes Antipas.
 - c) Herodes Arquelao.
 - d) Herodes Filipo.
- 10 ¿Cuál afirmación concerniente a la familia de Herodes el Grande es correcta?
- a) Herodes Antipas sucedió a Herodes el Grande como gobernante sobre Judea, Samaria e Idumea.
 - b) Solamente dos miembros de la familia de Herodes se hicieron cristianos alguna vez: Herodes Agripa y Berenice aceptaron Cristo durante el tiempo que Pablo pasó en Cesarea.
 - c) Herodes Antipas fue ejecutado por Herodes el Grande, debido al temor de rebelión por parte del Herodes más viejo.
 - d) Los judíos nunca consideraron los Herodes como “verdaderos judíos”, y no hicieron intento alguno de esconder sus sentimientos de resentimiento.

Respuestas a las preguntas de estudio

- 8 d) todas las anteriores.
- 1 Dios usó a Asiria para traer juicio sobre su pueblo porque ellos habían olvidado sus leyes y lo habían rechazado.
- 9 Durante estos 400 años entre el último de los profetas del Antiguo Testamento y la era del evangelio, se desarrollaron los valores culturales y religiosos de los judíos, como también los límites políticos de Palestina.
- 2 Las declaraciones **a**, **b**, **d**, y **e** son correctas.
- 10 **a** 3) Persia.
b 2) Babilonia.
c 4) Grecia.
d 5) Roma.
e 1) Asiria.
f 4) Grecia.
- 3 Babilonia fue el instrumento que usó Dios para traer juicio sobre Judá. Babilonia invadió Judá, saqueó el templo, y llevó a muchos cautivos a Babilonia.
- 11 Las declaraciones **b**, **c**, **f**, y **g** son correctas.
- 4 Las declaraciones **a**, **b**, y **d** son correctas.
- 12 **a** 3) Herodes Arquelao.
b 1) Herodes el Grande.
c 4) Herodes Filipo.
d 2) Herodes Antipas.
e 3) Herodes Arquelao.
f 1) Herodes el Grande.
g 2) Herodes Antipas.
- 5 d) Sólo b) y c).
- 13 Palestina fue dividida en regiones o unidades políticas, cada una de las cuales fue gobernada en forma independiente por líderes designados por los romanos.
- 6 d) sólo b) y c).
- 14 **a** La región al norte de Palestina, al oeste del Río Jordán.
b La región de Palestina al sur de Galilea.
c La región de más al sur de Palestina, incluye Idumea.
d La región de Palestina al oriente del Río Jordán.
e Territorio autónomo al oriente del Jordán que limita con Palestina al norte y al oriente de Galilea, territorio que limita con Palestina y que se considera formaba parte de Siria.
f Toda la zona que tradicionalmente era el territorio de Israel.
g La provincia al norte de Palestina, incluye Fenicia.

7 La cultura griega tuvo un impacto duradero sobre Palestina. Con el tiempo, el helenismo llegó a ser un gran enemigo del judaísmo.

- 15 a G.
b G.
c J.
d J.
e J.
f G.
g J.
h J.
i G.
j J.
k G.

El sistema religioso judaico

En las dos primeras lecciones se estudió a los escritores y su mensaje. Esto nos dio un mejor entendimiento de quienes fueron, del propósito de sus escritos, y el tipo de lectores al que dirigieron sus escritos. Luego, en la Lección 3, se trazó el desarrollo histórico de los imperios del mundo antiguo, y expuso el impacto que cada uno de ellos tuvo en la nación de Israel. Ahora nuestro enfoque va más directamente sobre el sistema religioso judaico que Cristo conoció.

Puesto que Jesús fue una figura histórica que vivió durante un tiempo de la historia, Él vivió según las reglas y las costumbres de su tiempo. Ciertamente, Él tuvo pleno conocimiento de las exigencias políticas y religiosas prevalecientes. Esto se percibe una y otra vez mientras se lee los evangelios sinópticos. Le motivamos a que grave firmemente este material de trasfondo en su mente, pues le dará una duradera y valiosa fuente de información para su ministerio.

Al estudiar esta lección, usted debiera entender con mayor claridad el sistema religioso judaico que dio forma a los valores y a las acciones de la gente en el tiempo de Cristo. Por sobre todo, recuerde que para los judíos la “religión” era lo único que contaba. Era su cultura y su política. Por esta razón usted debiera interesarse en tener un conocimiento más profundo de la gente que manejaban el sistema religioso. Tal conocimiento debiera ayudarle a comunicar el mensaje del evangelio con mayor eficacia.

elementos
sobresalientes...

- ◇ La sinagoga se desarrolló cuando el templo fue destruido y la mayoría de los judíos fue al exilio. Como sustituto del templo, fue el centro de la actividad religiosa, cívica y educativa.
- ◇ Los fariseos fue un grupo religioso judío que se desarrolló durante el periodo entre los dos Testamentos. Su objetivo era mantener la pureza de la religión y cultura judía, ante la influencia pagana del helenismo. Hicieron hincapié en los elementos externos de la religión en vez de la santidad interior.
- ◇ Las tradiciones orales eran las interpretaciones de la ley de Moisés memorizadas y transmitidas de generación en generación. Los fariseos daban la misma autoridad a la

tradición oral que a la ley escrita, enseñando y obedeciendo las tradiciones humanas como si fueran la ley de Dios.

- ◇ El típico fariseo era un judío laico de la clase media, que seguía estrictamente los requisitos ceremoniales de la ley. Los fariseos participaban en todos aspectos de la vida religiosa judía.
- ◇ Los saduceos era un grupo más político que religioso. Aunque eran miembros del sacerdocio, se preocupaban solamente de la riqueza, la posición social y la seguridad. Ellos preferían un sistema político estable, incluso si esto representaba el transar la ley de Dios.
- ◇ Los esenios estaban decididos a obedecer la ley de Moisés. Eran más legalistas, y preferían retirarse de la sociedad.
- ◇ La pasión de los zelotes estaba dirigida a fomentar el nacionalismo fanático. Se opusieron al gobierno de Roma y se negaban a pagar impuestos.
- ◇ En el Antiguo Testamento, los escribas actuaron como secretarios o oficinistas. Por la época de Cristo ejercían como copistas, preservadores e intérpretes de la ley. No constituían una secta religiosa o un partido político, eran más bien un grupo profesional.
- ◇ El Sanedrín era el concilio gubernamental judío y el sistema de tribunal local, desarrollado durante el período entre los dos Testamentos. Él manejaba los asuntos religiosos y civiles de los judíos. El primer nivel estaba formado por concilios más pequeños, afiliados a sinagogas en Palestina. El segundo nivel era la corte suprema, asociada con el templo.

objetivos...

- 4.1 Identificar factores relacionados con la sinagoga, su origen y su relación con el templo.
- 4.2 Elegir declaraciones que expliquen quiénes eran los fariseos, y cuándo tuvieron su inicio.
- 4.3 Definir la tradición oral, y explicar por qué era un problema.
- 4.4 Identificar al fariseo típico y su contribución a la vida judía.
- 4.5 Delinear al menos cinco diferencias importantes entre los fariseos y los saduceos.
- 4.6 Comparar a los esenios con los fariseos.
- 4.7 Distinguir a los zelotes de los otros grupos religiosos.
- 4.8 Identificar quiénes eran los escribas, cuándo tuvieron su inicio, y cuál era su propósito.
- 4.9 Explicar qué era el sanedrín, su propósito y sus dos niveles.

bosquejo...

- 1 Las sinagogas
- 2 Los fariseos
 - a ¿Quiénes eran los fariseos?
 - b La tradición oral
 - c El fariseo típico
- 3 Los saduceos
- 4 Los esenios
- 5 Los zelotes
- 6 Los escribas
- 7 El Sanedrín

Objetivo

4.1

Identificar factores relacionados con la sinagoga, su origen y su relación con el templo.

Las sinagogas

sinagoga

la casa de adoración y centro comunal de una congregación judía.

Uno de los resultados importantes del período del exilio fue la institución de la sinagoga*. Tal vez usted recuerde que **cuando Babilonia invadió Judá, el templo de Jerusalén fue destruido**. De modo que el templo, que había sido el centro de adoración judía durante siglos, ya no existía. Y no habría otro hasta que los exiliados que volvieran construyeran uno a comienzos del período persa. Mientras tanto, ¿dónde podría el pueblo de Dios estudiar las Escrituras y enseñar su ley? Era un problema difícil, porque no había un lugar en el cual los judíos se reunieran, ni en la tierra de sus opresores ni en la devastada tierra natal. La respuesta fue una **sinagoga**, o “**lugar de reunión**”, en donde el pueblo podría reunirse para orar y animarse unos a otros en su devoción a la religión de sus padres.

De este modo fue que se determinó que en todo lugar en donde vivieran diez o más judíos adultos, se podía establecer una sinagoga. Podríamos comparar a una **sinagoga con una de nuestras iglesias de la actualidad**. En este lugar se estudiaba y enseñaba la Ley. Así fue como la sinagoga, más que cualquier otra institución, **fue responsable del estudio de la Ley y de su sostenida importancia en los corazones de los judíos**. Más tarde, cuando se construyó el segundo templo en Jerusalén, nuevamente se ofrecieron allí sacrificios ceremoniales. No obstante, durante el tiempo de Cristo la sinagoga había llegado a ser el **medio más importante para mantener el sistema religioso judío**. Así, aparte de las festividades religiosas que atraían a los judíos a Jerusalén **tres veces al año**, el foco de la actividad religiosa diaria se había traspasado a la sinagoga. Lo que es más, los rabinos o maestros de la Ley que servían en ellas eran más visibles que los sacerdotes que servían en el templo.

civil

del público en general o en relación con él, con sus necesidades o maneras, o con los negocios cívicos como distintos de los asuntos especiales (como son los militares o religiosos)

Dicho en forma resumida, **la sinagoga servía como un substituto del templo y llegó a ser el centro de la actividad religiosa, civil* y educacional judía**. Aun más, con el surgimiento de la sinagoga, **la religión judía se liberó de la sujeción a un lugar especial; efectivamente, la gente aceptó como un hecho que podían acercarse a Dios en cualquier lugar donde vivieran**. Puesto que Jesús encontró

sinagogas por todas partes en Palestina, y las usó para comunicar su mensaje, vemos que esta institución era una parte vital de la vida judía durante este tiempo.

- 1 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada complemento CORRECTO. La sinagoga judía
 - a aparentemente surgió porque el templo fue destruido y la mayoría del pueblo judío fue al exilio.
 - b surgió porque los judíos devotos necesitaban reunirse para alentarse unos a otros, y así mantener la devoción a la religión de sus padres.
 - c fue una institución creada únicamente para satisfacer las necesidades religiosas de los judíos.
 - d estaba limitada a ciudades que podían costear la construcción y mantención de este servicio.
 - e podía establecerse en todo lugar en donde vivieran diez varones adultos judíos.
 - f llegó a ser un sustituto para el templo, y centro de la actividad religiosa, cívica y educacional en las comunidades judías.
- 2 Al comparar la sinagoga con el templo, podemos decir con toda seguridad que
 - a) el templo no tenía una mayor importancia espiritual para los judíos en el tiempo de Cristo; todo el énfasis estaba en la sinagoga.
 - b) la sinagoga había reemplazado al templo como el medio más importante para la mantención del sistema religioso.
 - c) la sinagoga asumió funciones educacionales y sociales, pero el templo retuvo su lugar como el centro de las funciones religiosas.
 - d) el templo era visto como un símbolo de un pasado irrecuperable; de modo que la sinagoga asumió sus funciones ceremoniales.

Los fariseos

Los fariseos eran solamente una parte del sistema religioso judaico. También estaban los **saduceos, los escribas, los zelotes y el Sanedrín**. Luego, además de estos, estaban los esenios, que no aparecen en el registro de los Evangelios. Tomados en conjunto, estos grupos ejercían influencia sobre la sociedad que estaba fuera de toda proporción con su número. Puesto que los fariseos eran el partido religioso más importante e influyente con el que tuvo que enfrentarse Cristo, comenzaremos con ellos. ¿Quiénes eran? ¿Dónde vivían? ¿Cuándo tuvieron su comienzo? ¿Cuál era su propósito? Responder a estas preguntas nos ayudará en nuestro estudio de la vida de Cristo.

Objetivo

4.2

Elegir declaraciones que expliquen quiénes eran los fariseos, y cuándo tuvieron su inicio.

¿Quiénes eran los fariseos?

La palabra **fariseo** significa “separado”. Usted verá lo apropiado que resulta este significado cuando estudiemos los Evangelios. Puesto que los fariseos tenían un gran celo por la Ley, su mayor preocupación era que cada parte de

intrusión

la acción ilegal de entrar, apropiarse, o tomar posesión de la propiedad de otro

paganismo

creencias o prácticas de los que tienen escasa o ninguna religión, y que se deleitan en los placeres sensuales y en los bienes materiales

la ley de Moisés, como también los profetas y los escritos, fuese obedecida. Este celo por guardar estrictamente la Ley tuvo su origen a consecuencia de la cautividad babilónica. Los judíos habían aprendido su lección. Por consiguiente, se propusieron obedecer cada precepto de la Ley al pie de la letra.

Sin embargo, el helenismo comenzó a propagarse rápidamente a través del imperio e impuso sus valores culturales sobre los pueblos sometidos. Al ocurrir esto, muchos judíos conscientes en Palestina temieron que sus hermanos se olvidaran una vez más de la ley de Dios. De modo que se unieron para resistir esta intrusión*. También se propusieron hacer todo lo posible para asegurar que el pueblo judío no se contaminara con la cultura y la religión extranjera, que era el paganismo*. Usted recordará que para el pueblo judío la pureza de su religión lo era todo. Así, ellos no tolerarían nada que se interpusiera entre ellos y la ley de Dios.

Puesto que entendemos la importancia de la Ley, es fácil darse cuenta de por qué se levantó un grupo como el de los fariseos, y cómo esto habría de ser algo bueno. Tristemente, sin embargo, los fariseos cambiaron. Ellos llegaron al extremo de preocuparse tanto por obedecer cada detalle de la Ley que se olvidaron de la intención original que Dios tuvo para ella. Desafortunadamente, ellos se volvieron orgullosos al colocar demasiado énfasis en la manifestación externa y en las ceremonias. En resumen, ellos perdieron de vista la importancia del hombre interior; esto lo dejaron en lugar secundario. El gran esfuerzo de los fariseos por mantener esta “santidad exterior” se convirtió en el énfasis principal en su obediencia a la Ley. Lo que es peor, tal vez, es que condenaban a aquellos que no seguían su ejemplo. En lugar de estar “separados” del pecado, llegaron a estar separados de la gente.

¿Cuándo tuvieron su inicio los fariseos? Aun cuando el Antiguo Testamento no menciona a los fariseos, los Evangelios los mencionan varias veces. La razón de esto es muy sencilla: los fariseos tuvieron su comienzo durante el período entre los dos Testamentos. Aun cuando no sabemos con exactitud cuándo comenzaron, el primer registro de ellos data de entre los años 134-104 a.C. Consideremos ahora los acontecimientos que condujeron a su aparición y desarrollo.

A fines del siglo IV a.C., cuando el helenismo comenzó a filtrarse en Palestina, una buena cantidad de judíos reaccionó a su influencia. Naturalmente, los judíos rectos y ortodoxos estaban horrorizados. Ellos sintieron que no podían permitir que el helenismo pagano invadiera su cultura y destruyera su herencia espiritual. De modo que se formó un grupo de ellos conocidos como los *hasidim*, o “piadosos”, para batallar en contra de la intrusión del helenismo. La meta de ellos era asegurar que se mantuviera la pureza de la ley de Dios. Es posible, aun cuando no podemos decirlo con certeza, que los fariseos, como los conocemos en el Nuevo Testamento, provinieran de este grupo de hombres.

No cabe duda que en un comienzo los miembros de los *hasidim* eran hombres con buenas intenciones. Si ellos lograban mantenerse unidos y sostener rigidamente la Ley, tal vez podrían conseguir que sus hermanos judíos fueran recuperados de sus paganos caminos helénicos. En todo caso, el propósito inicial de ellos era claro, y sus motivos eran puros.

Si verdaderamente podemos identificar a los *hasidim* como los precursores de los fariseos, el proceso mediante el cual se convirtieron en los fariseos del

tiempo de Cristo no es importante. Lo que sí importa es que con los años ellos cambiaron, y el cambio que tuvieron no fue bueno. Además del cambio de actitud, ocurrió otro cambio que habría de tener gran efecto sobre la relación de los fariseos con sus compatriotas judíos. Este fue el énfasis en la tradición oral.

3 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a Los fariseos eran judíos que seguían celosamente la Ley.
- b Los fariseos se interesaban más en la ley de Moisés que en los Profetas o los Escritos.
- c Los fariseos surgieron en respuesta a la propagación del helenismo y de su influencia pagana.
- d Los fariseos daban énfasis a los aspectos externos de la religión antes que a la santidad interior.
- e Los fariseos se mencionan por primera vez durante el exilio judío cuando los fieles no tenían dónde adorar.
- f Puesto que el Antiguo Testamento no menciona a los fariseos y el Nuevo Testamento sí lo hace, deducimos que ellos surgieron durante el período entre los dos Testamentos.

4 Resuma lo que hemos dicho respecto del origen de los fariseos.

.....

.....

Objetivo

4.3

Definir la tradición oral, y explicar por qué era un problema.

La tradición oral

Los fariseos tenían la convicción de que la ley de Dios tenía muchos detalles que tan solamente podían ser interpretados por alguien que estuviese calificado y que fuese digno. Puesto que los tiempos cambiaban y las necesidades del hombre cambiaban, entonces la Ley debía ser interpretada para hacer frente a estas condiciones cambiantes. Así, con los años se desarrolló todo un cuerpo de tradición oral.

¿Qué es lo que queremos decir por tradición oral en este contexto? La tradición oral se refiere a una práctica, principio o ley que se transmite en forma verbal de una generación a otra. Durante el tiempo de Cristo, los fariseos creían que la tradición oral, que equivalía a la interpretación que ellos hacían de la Ley, era tan importante como la Ley escrita. Efectivamente, ellos creían que se debía tener un conocimiento completo de la tradición oral para interpretar correctamente la Ley escrita.

Cristo se refirió al problema que se había originado con la tradición oral cuando dijo a los fariseos que en lugar de enseñar la verdadera doctrina* ellos enseñaban mandamientos (tradiciones) de hombres (Mateo 15:9). Usted debiera tomar nota que Cristo condenó a los fariseos con mayor firmeza que a cualquier otro grupo con el cual Él habló.

doctrina

un principio o posición, o el cuerpo de principios en una rama de conocimientos o sistema de creencias

5 Podemos definir brevemente la *tradición oral* como

.....

.....

6 Lea Mateo 15:1-9 y explique por qué la tradición oral es un problema.

.....

.....

Objetivo 4.4

Identificar al fariseo típico y su contribución a la vida judía.

El fariseo típico

¿Qué tipo de persona se convertía en un fariseo? Aun cuando unos pocos fariseos puede que hayan sido sacerdotes, como regla general no lo eran. ¿Le sorprende esto? Usted podría pensar que los fariseos y los sacerdotes eran la misma cosa, pero no era así. La mayoría de los fariseos **eran laicos**. Provenían de la **clase media judía**, y por lo general eran hombres de negocios o comerciantes. Un hombre no era fariseo por el hecho de que su padre lo hubiera sido. Si deseaba unirse al partido, debía primeramente ser considerado digno por el hecho de que se adhería **estrechamente a la Ley y a las tradiciones**. **Luego tenía que pasar por un período de prueba en el cual los fariseos de su comunidad observaban cuidadosamente su forma de vida.** El objetivo de ellos era asegurarse de que el candidato cumplía los estrictos requerimientos ceremoniales de la Ley.

Los fariseos estaban siempre buscando **prosélitos**. Ya que el partido de ellos era muy respetado, una persona se consideraba privilegiada si los fariseos la reclutaban para ser uno de sus miembros. Por cuanto los fariseos provenían de un trasfondo judaico de **clase media**, el grupo de ellos era el más popular entre los judíos de **clase media**. Esto siguió siendo cierto aun cuando el fariseo típico desarrollaba una **actitud arrogante*** y despreciativa hacia los que no eran fariseos. Aun cuando la actitud de los fariseos no nos inclina hacia ellos, debemos recordar que su estilo de vida virtuosa se convirtió en el principal soporte del judaísmo.

Puesto que el fariseo no era un sacerdote, él no usaba el templo como su esfera de labor religiosa. En cambio, **él pasaba la mayor parte de su tiempo en la sinagoga**. Por cuanto las sinagogas estaban esparcidas a través de toda la Palestina en los días de Cristo, Jesús encontró a muchos fariseos en sus viajes. Efectivamente, los fariseos vivían a través de toda la **Palestina, y estaban involucrados en todos los aspectos de la vida religiosa judía**.

Así era, entonces, el fariseo. Tendremos la oportunidad de hablar más de él en las lecciones siguientes, pero por ahora examinaremos algunos otros grupos religiosos en la Palestina del Nuevo Testamento.

arrogante
excesivamente orgulloso y
desdeñoso de los demás.

7 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** El fariseo típico era un laico de la clase media judía.
- b** La mayoría de los judíos manifestaban un fuerte resentimiento hacia los fariseos a causa de su arrogancia y aislamiento.
- c** Los fariseos en general procedían de la clase alta de la sociedad judía.
- d** Uno llegaba a ser un fariseo si probaba mediante su estilo de vida que era digno, habiendo cumplido con los estrictos requisitos ceremoniales de la Ley y de la tradición.
- e** Los fariseos, cuyas vidas giraban alrededor de la sinagoga, participaban en todos los aspectos de la vida religiosa judía.

Objetivo

4.5

Delinear al menos cinco diferencias importantes entre los fariseos y los saduceos.

Los saduceos

Otro **partido religioso** que usted encontrará en los Evangelios es el de los saduceos. **Aun cuando los saduceos componían el grupo sacerdotal, parece que eran más políticos que religiosos.**

Los saduceos, del mismo modo que los fariseos, tuvieron su origen en el período **entre los dos Testamentos**, aun cuando no contamos con registro escrito de ello. Ni siquiera tenemos una pista cierta respecto del significado de su nombre. De hecho, es el Nuevo Testamento el que nos proporciona la mayor parte de lo que sabemos respecto de ellos. Además de esto, se los menciona en las obras del historiador judío **Flavio Josefo**, el cual escribió durante la última parte del siglo I d.C.

Los saduceos provenían de la **clase rica y aristocrática de los judíos**. Esta, en muchos casos, era también **la clase sacerdotal**. El sumo sacerdote y los principales sacerdotes eran casi siempre saduceos. Ellos opinaban que la cultura helénica y las autoridades romanas eran necesarias para bien del pueblo. El hecho de que ellos aceptaban esta influencia foránea indica que le daban mayor **valor a la política que a la religión.**

Puesto que los saduceos eran de la clase sacerdotal, sus actividades estaban centradas mayormente en el **templo de Jerusalén**. De este modo, uno no los vería en las sinagogas. **Los saduceos aceptaban solamente los libros de la Ley, pero rechazaban los libros de los Profetas y los Escritos. También rechazaban la tradición oral de los fariseos, y las enseñanzas sobre los ángeles y la doctrina sobre la resurrección corporal.**

Los saduceos y los fariseos constituían los dos partidos religiosos más grandes en el tiempo de Cristo. De los dos grupos, los saduceos eran el grupo **más pequeño**, pero eran ventajosamente el más opulento. Aun más, los saduceos integraban a sus miembros de entre las poderosas familias aristocráticas, y de los sumos sacerdotes de Israel, y eran, con toda intención, una sociedad cerrada. Contrariamente a los fariseos, **ellos no reclutaban miembros para su partido.** Mas bien la calidad de miembro en este grupo era generalmente **hereditaria.**

status quo
la situación existente

Ya que los saduceos aceptaban la influencia del helenismo en la comunidad judía, no se preocupaban por mantener la pureza de la ley y la tradición judaicas. Usted puede pensar que esto es extraño ya que los saduceos eran el cuerpo sacerdotal, pero éste era ciertamente el caso. Para los saduceos era más importante la preocupación por la riqueza y la posición. La paz y la estabilidad romanas garantizaban el estilo de vida privilegiado de ellos; por esta razón se inclinaban por mantener el *status quo*.^{*} Obviamente, ellos no deseaban ni un cambio de gobierno ni a nadie que pudiera trastornar lo que creían era conveniente para ellos.

Mientras que los fariseos estaban conectados con las sinagogas, los saduceos permanecían en Jerusalén y dirigían las actividades asociadas con el templo. En cuanto a las tradiciones orales a las que los fariseos daban importancia, los saduceos mostraban poco interés en las ceremonias externas. Resumiendo, había muy poco en lo que fariseos y saduceos concordaban.

Probablemente usted notará en el registro del evangelio que Cristo no se refiere a los saduceos tanto como a los fariseos. Sin embargo, no debe usted considerar que los saduceos no eran importantes, pues, como veremos, al final fueron los saduceos los que llegaron a ser los más grandes enemigos de Cristo.

Haremos una comparación final entre estos dos grupos. Aun cuando los fariseos manifestaban una actitud alejada y arrogante hacia sus hermanos, eran sin embargo el grupo más popular de los dos. El judío corriente sentía que tenía más en común con los fariseos que con los saduceos. Todavía más, los fariseos se preocupaban por lo que era más cercano a todos los judíos: su herencia religiosa. Nada, absolutamente nada, podría interponerse entre los fariseos y su obediencia a la Ley. Esto era cierto aun cuando ellos no interpretaban las verdaderas intenciones de Dios respecto de ella. Los saduceos se preocupaban solamente de su riqueza, posición y seguridad. Por eso ellos favorecían un sistema político estable, aun cuando esto significara transigir la ley de Dios.

Juntamente con la destrucción de Jerusalén en el año 70 d.C., los saduceos desaparecieron. Sin embargo, los fariseos fueron el fundamento del judaísmo en los siglos siguientes.

8 Compare a los saduceos con los fariseos en los siguientes aspectos:

	<i>Saduceos</i>	<i>Fariseos</i>
a Principales preocupaciones		
b Clase social		
c Clase religiosa		
d Opinión acerca del helenismo		
e Centro de actividad		
f Opinión acerca de la Ley y la tradición		
g Miembros-prosélitos		
h Popularidad		

- 9 Explique brevemente por qué los fariseos eran más populares que los saduceos.
-
-

Objetivo

4.6

*Comparar a los esenios con los fariseos.***Los esenios**

Mientras que los fariseos enfatizaban la religión externa y los saduceos se interesaban en el poder y la avaricia, un tercer “partido en la sombra” ofrecía alivio de las influencias corruptas de la sociedad. Aunque la Escritura no mencionan a los esenios, los Rollos del Mar Muerto revelan que en Qumrán, a unos doce kilómetros de Jericó, vivieron los miembros de una hermandad ascética entre los años 165 a.C. y 68 d.C. Los historiadores Filón, Plinio, y Josefo también hablan de este grupo. La evidencia sugiere que los miembros de la comunidad de Qumrán y los esenios tenían valores casi idénticos y puede que hayan sido parte de la misma fraternidad. Consideremos brevemente lo que creían los esenios y comparémoslos con los fariseos.

Los esenios parecen haber abandonado la sociedad, escogiendo mas bien vivir en el desierto, en donde podían prepararse para la venida del Mesías. Ellos se consideraban a sí mismos como el pueblo de Dios, y consideraban a todos los demás sus enemigos, incluyendo a los líderes religiosos judíos. Aun más, los esenios creían que ellos eran los “hijos de luz”, y esperaban con gran expectación la venida futura del Mesías. En cuanto a esto, ellos creían que Dios les daría la victoria sobre los “hijos de tinieblas” cuando Él irrumpiera en el perverso sistema mundial y restituyera su justo gobierno.

Por esto, ellos vivían una vida muy sencilla, haciendo provisión para su alimentación y para sus necesidades en el desierto remoto. Estudiaban las Escrituras con diligencia, se abstenerían del matrimonio, vivían en amor fraternal para con los demás, compartían todo lo que tenían, hacían provisión para los miembros demasiado ancianos o enfermos que no podían trabajar, y se restringían de toda actividad comercial o militar. Josefo muestra que los esenios vivían a través de toda la Palestina, y que solamente los miembros totalmente iniciados vivían en comunidades separadas. Aun cuando todos los esenios se suscribían a un código estricto de disciplina, los que se retiraban de la sociedad tenían que probar que eran miembros dignos de la comunidad por mantener una vida rígida y ascética durante varios años.

Del mismo modo como los fariseos, es probable que los esenios hayan sido una evolución de los *hasidim*. Pero ellos eran mucho más legalistas en cuanto a la obediencia a la ley de Moisés que los mismos fariseos. Aun cuando no tenemos conocimiento del impacto que este grupo tuvo sobre la sociedad en general, la vida austera que tenían, semejante a la de Juan el Bautista, contrastaba grandemente con el orgulloso fariseo y con el materialista saduceo. Bien pudiera ser que ellos practicasen los valores que la mayoría de los judíos

anhelaba, pero que se sentían incapaces de alcanzar. Por sobre todo, ellos mantenían la esperanza de la venida del Mesías.

10 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** Nuestro conocimiento de los esenios se basa en los rollos del Mar Muerto y en el registro histórico.
- b** Los esenios reaccionaron ante los males sociales y económicos de la época iniciando un vigoroso programa de reformas.
- c** Según los esenios, Dios resolvería los problemas que ellos encaraban irrumpiendo en el sistema perverso mundano, dándoles la victoria sobre los malos, y estableciendo su Reino de justicia.
- d** La mayoría de los esenios vivía en comunidades separadas en regiones desérticas remotas.
- e** Los esenios no solamente mantenían elevadas normas éticas, sino que también demostraban sus valores en maneras prácticas hacia los miembros de sus comunidades.

11 Compare a los esenios con los fariseos.

.....

.....

Objetivo

4.7

Distinguir a los zelotes de los otros grupos religiosos.

Los zelotes

El último grupo religioso que discutiremos es el de los zelotes. Mientras que los fariseos y los saduceos procuraban ajustarse al gobierno de los romanos y los esenios soñaban con la intervención de Dios para librarles, **los zelotes buscaban la salvación de manera más activa. Ellos manifestaban un celo todavía mayor por seguir la Ley que los fariseos, pero, infortunadamente, su celo estaba orientado hacia el nacionalismo fanático.**

Los zelotes se mencionan primeramente en los años tempranos del gobierno romano de Palestina. **Ellos se opusieron fuertemente al gobierno de Roma y rehusaban pagar impuestos a un emperador romano.** Puesto que Dios era el verdadero Rey de Israel, ellos eran de opinión que la nación judía debía resistir todo intento por parte de otras naciones de gobernarlos.

La resistencia, en lo que tiene que ver con los zelotes, es una palabra clave, pues el principal objetivo de ellos era el **derrocamiento total del gobierno romano.** Este sentimiento era tan fuerte que los zelotes estaban dispuestos a recurrir a cualquier medio, aun hasta a la violencia, para conseguir su objetivo. Puesto que ellos se consideraban **los agentes del juicio y la redención de Dios,** los zelotes no se refrenaban en manera alguna para castigar lo que ellos consideraban eran acciones de idolatría, apostasía y colaboración* con el enemigo. Del mismo modo como Finees, que mostró celo para defender el honor de Dios (Números 25:9), ellos se sentían justificados al vengarse de los que les hacían mal. Aun cuando Roma trató en repetidas ocasiones de suprimir

colaboración

la acción de colaborar o ayudar voluntariamente a un enemigo de un país, y especialmente a una fuerza de ocupación

sus acciones violentas, los zelotes simplemente **aumentaron su fanatismo**. Por fin ellos organizaron una rebelión en gran escala en contra de Roma. Esta rebelión, que fue alimentada por el **fervor nacionalista judío**, condujo finalmente a la **destrucción de Jerusalén y al término de la nación judía** en la guerra romano-judía entre los años **66-70 d.C.** Esta destrucción, en gran medida, fue provocada por los zelotes.

Los zelotes también tuvieron su origen durante **el período entre los dos Testamentos**. La única referencia a ellos en el registro bíblico se relaciona con uno de los discípulos de Cristo. La referencia que hace **Lucas a “Simón llamado Zelote”** sugiere que en algún tiempo Simón pudo haber sido miembro de este **partido religioso (Lucas 6:15)**. En todo caso, estamos en deuda con los historiadores por lo que conocemos acerca de los zelotes.

12 Los zelotes diferían de los otros grupos judíos en su

- a) preocupación por la prosperidad.
- b) nacionalismo fanático.**
- c) devoción a la ley de Dios.
- d) estilo de vida extremo.

13 ¿Qué impacto tuvieron los zelotes sobre la vida judía?

.....

.....

Objetivo

4.8

Identificar quiénes eran los escribas, cuándo tuvieron su inicio, y cuál era su propósito.

Los escribas

Llegamos ahora a otro grupo importante de hombres: los escribas. A diferencia de los fariseos y saduceos, a **los escribas se los menciona varias veces en el Antiguo Testamento**. Probablemente el escriba mejor conocido fue Esdras. Sin embargo, tal vez usted notará que desde el período del rey David hasta el tiempo de Cristo, las labores de los escribas parecen haber cambiado. En un período temprano del Antiguo Testamento los escribas actuaban más como **secretarios o amanuenses**. Por lo general estaban involucrados en el registro de **transacciones comerciales, en la mantención de registros, y actuando como lectores de documentos importantes**. En el tiempo de Cristo, sin embargo, un escriba era llamado con mayor propiedad un “abogado” o “maestro de la Ley”. En este último papel, el escriba tenía tres tareas principales: actuaba como copista, como preservador, y como intérprete de la Ley. De modo que los escribas no eran ni una secta religiosa ni un partido político; eran un grupo de profesionales.

Puesto que los escribas eran estudiantes e intérpretes **profesionales** de la Ley, eran miembros respetados de la comunidad judía, y su palabra en asuntos de la Ley era concluyente. Nos resulta fácil entender el respeto que los judíos tenían por los escribas porque sabemos lo importante que era para ellos la Ley. Mientras mayor era la estima que tenía el pueblo por la Ley, mayor era la estima que tenían por los “expertos” en la Ley.

En los días de Esdras un escriba era con frecuencia también un sacerdote. Esto era cierto respecto del mismo Esdras. Sin embargo, en el tiempo de Cristo parece que los escribas eran un grupo separado de hombres. Aun cuando todavía era posible que un escriba fuese sacerdote, usualmente no lo era. Los escribas por lo general aparecían relacionados con los fariseos porque ambos colocaban gran énfasis en la Ley escrita y en la tradición oral. Sin embargo, sería erróneo suponer que los saduceos no utilizaban también a los escribas. Ellos también tenían necesidad del consejo de los “expertos” para su propia interpretación de la Ley.

El escriba (o maestro), entonces, era un miembro importante del sistema religioso judío, porque vivía en una sociedad que estaba totalmente consumida por convicciones y prácticas religiosas. Por el hecho de que el escriba era la autoridad directriz de este sistema, su posición de prominencia estaba asegurada.

14 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a Los escribas eran uno de los grupos religiosos judíos.
- b Se menciona a los escribas tanto en los tiempos del Antiguo como del Nuevo Testamento.
- c En un principio los escribas estaban encargados del registro de transacciones, pero más tarde este propósito cambió y llegaron a ser intérpretes de la Ley.
- d Los escribas tenían muy poco en común con los fariseos.
- e Los escribas eran muy respetados en el sistema religioso judío.

15 Mencione tres tareas principales de los escribas en tiempos de Cristo.

.....

.....

Objetivo

4.9

Explicar qué era el sanedrín, su propósito, y sus dos niveles.

El Sanedrín

Ahora que tenemos un trasfondo de conocimiento de varios grupos religiosos en Palestina durante el tiempo de Cristo, echemos un vistazo a la institución por medio de la cual se gobernaban los judíos: el *Sanedrín*. Con la excepción de algunas traducciones recientes, usted no verá la palabra Sanedrín en el Nuevo Testamento. En la mayoría de los casos los escritores de los Evangelios usan la palabra “concilio”, o “tribunal”. El término *Sanedrín* es uno que usted verá con mayor frecuencia en la literatura escrita sobre, o concerniente a los Evangelios. Recuerde que los dos términos, *concilio* y *Sanedrín* son intercambiables. Nuestras fuentes de información concerniente al Sanedrín son: el Nuevo Testamento y diferentes escritos judaicos de ese período. De modo que examinaremos estas fuentes para aprender lo relacionado con su identidad, propósito, y estructura.

¿Qué era el Sanedrín? ¿Cuál era su propósito? El Sanedrín era el más alto concilio de gobierno y también el concilio judicial local del pueblo judío. Realmente no sabemos cuándo tuvo su comienzo el Sanedrín, pero algunos han sugerido que el concepto tuvo su inicio en fecha tan temprana como los días de Moisés. Usted recordará que mientras Moisés se hallaba en el desierto con los hijos de Israel (Números 11:16-24), Dios le dirigió para que escogiera a setenta ancianos de entre el pueblo. El propósito de estos setenta hombres era ayudar a Moisés en el proceso cotidiano de gobernar al pueblo. Ellos se harían cargo de muchas de las decisiones menores para las cuales Moisés no disponía de tiempo.

No podemos estar seguros si este fue verdaderamente el modelo sobre el cual se basó el Sanedrín, pero esto es de poca importancia. Sabemos que el Sanedrín, que funcionaba durante los días de Cristo, desarrolló su forma final durante el período entre los dos Testamentos.

Tal vez usted habrá notado que muchas cosas importantes relacionadas con la época de Cristo tuvieron su comienzo durante el período entre los dos Testamentos. Este fue de veras un período activo y formativo para el pueblo judío y para el mundo en el cual vivieron. Quisiéramos alentarle para que investigue en otra literatura e incremente su conocimiento de este período.

Al parecer, el Sanedrín operaba en dos niveles. El primer nivel incluía los concilios más pequeños que estaban compuestos, ya sea de siete o de veintitrés miembros, dependiendo del tamaño de la ciudad. Estos concilios más pequeños estaban ligados a las sinagogas existentes a través de toda Palestina. En los pueblos más pequeños el Sanedrín tendría solamente siete miembros, en cambio en los pueblos más grandes tendría veintitrés miembros. Estos concilios locales ejercían amplios poderes en asuntos civiles y religiosos. Conviene que usted recuerde que los judíos veían poca diferencia entre los dos.

El segundo nivel era el gran Sanedrín o tribunal supremo mismo, que se hallaba ubicado en Jerusalén. Sus actividades estaban centradas alrededor del templo. El gran Sanedrín era un grupo de setenta y un hombres, los que provenían mayormente de familias influyentes y que representaban tres grupos: los saduceos, los fariseos y los escribas. El Sanedrín incluía también una representación de ancianos. Estos hombres provenían usualmente de la clase rica y noble, a la cual pertenecían los saduceos. El sumo sacerdote, que era un saduceo, presidía en calidad de moderador o presidente del concilio.

Aun cuando es cierto que la autoridad de este concilio estaba limitada a Judea, su influencia se hacía sentir a través de toda Palestina y en los países vecinos. Era el cuerpo más poderoso de judíos en Palestina, y es de éste del cual pensamos por lo general cuando oímos el término *Sanedrín*. Este fue también el Sanedrín ante el cual fue llevado Cristo, y fue el que lo condenó a muerte.

Aun cuando aquí hemos hablado de la sentencia de muerte, entendemos que el Sanedrín bajo el gobierno romano no tenía poder para decretar la sentencia de muerte. El gobierno romano permitía a los judíos gran libertad para manejar sus propios asuntos, y por causa de esto el Sanedrín tenía gran poder sobre el pueblo judío. Sin embargo, cuando los casos involucraban la pena de muerte, Roma se reservaba el derecho de tomar esta decisión. Aun cuando el Sanedrín podía recomendar la pena de muerte, tenía que contar con la aprobación del gobernador romano de la región.

Mencionaremos algo más referente al Sanedrín más adelante en el curso. Por ahora, sin embargo, usted sabe lo que era, su propósito, y algo respecto de su estructura. Recuerde que en el Nuevo Testamento el término *Sanedrín* generalmente se refiere al “concilio” o “tribunal”.

16 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** El gran Sanedrín estaba compuesto de hombres de familias influyentes que eran fariseos, saduceos, escribas, y ancianos.
- b** El término Sanedrín se refiere a un “concilio” o “tribunal”.
- c** No sabemos cuando tuvo su inicio el Sanedrín, pero sabemos que se desarrolló hasta su forma final durante el período entre los dos Testamentos.
- d** El tamaño del Sanedrín del primer nivel se determinaba sobre la base de la población de la ciudad.
- e** Aun cuando el gran Sanedrín no podía legalmente ejercer autoridad más allá de Judea, su influencia era grande a través de toda Palestina.

17 Conteste brevemente cada una de las siguientes preguntas.

a ¿Qué era el Sanedrín?

.....

.....

b ¿Cuál era su propósito?

.....

.....

c Describa el primer nivel del Sanedrín.

.....

.....

d Describa al gran Sanedrín.

.....

.....

Para concluir, resumamos brevemente lo que hemos aprendido. De manera muy obvia, la religión era el centro de la vida judía. En un período temprano de la historia de Israel los sacerdotes fueron los hombres de mayor influencia. Sin embargo, en el tiempo de Cristo, los fariseos, que eran principalmente laicos, tenían mayor influencia con el común del pueblo que aun los mismos sacerdotes saduceos. Para los fariseos la Ley y la identidad nacional lo eran todo. Las riquezas y la posición social eran los objetos de mayor preocupación de los saduceos, y por esta razón ellos perdieron el contacto con el hombre común. Los sacerdotes, en muchos sentidos, se habían apartado de los propósitos para los cuales Dios los había designado.

Este fue entonces el mundo al cual vino Cristo. Los fariseos y los escribas habían llegado a estar tan preocupados con los excesivos detalles de la ley ceremonial y de la tradición oral, que hasta ellos estaban perdiendo el contacto con el hombre común. Cuando contemplamos al liderazgo de la nación de Israel, nos sentimos defraudados. Cristo también se sintió defraudado, pues aquellos que debieran haber estado buscando los propósitos de Dios, estaban buscando los suyos propios. Como resultado, ellos estaban ciegos al plan y programa de Dios. Vez tras vez durante nuestro estudio veremos a Cristo confrontando este problema.

Prueba de la lección 4

Ensayo. En dos o tres párrafos, explique cómo los fariseos llegaron a apartarse del pueblo en lugar de separarse del pecado.

Selección múltiple. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 Cuando comparamos la sinagoga con el templo, vemos que
 - a) la sinagoga tenía menor importancia para la mantención del sistema religioso judío.
 - b) la sinagoga llegó a ser un sustituto para el templo, y el centro de las actividades religiosas, cívicas y educativas.
 - c) la sinagoga estaba destinada a funciones ceremoniales; mientras que el templo se concentraba en la lectura y estudio de la Ley.
 - d) el templo estaba destinado a funciones ceremoniales; mientras que la sinagoga se concentraba en la lectura y estudio de la Ley.
- 2 ¿Qué declaración describe correctamente a los fariseos?
 - a) Los fariseos aceptaban todo el Antiguo Testamento —los libros de Moisés, los Profetas, y los Escritos— como autoritativos en sus vidas.
 - b) Los fariseos aceptaban sólo los libros de Moisés como autoritativos, además ellos no creían en la resurrección de los muertos, ni en ángeles.
 - c) Los fariseos abogaban por la acción militar para lograr la independencia de los romanos.
 - d) Los fariseos se manifestaban a favor del helenismo, y posteriormente reconocieron a las autoridades romanas para alcanzar metas políticas.
- 3 Pareciera que los fariseos provinieron de
 - a) los macabeos, que estuvieron dedicados a la acción militar en contra del gobierno extranjero.
 - b) los *hasidim*, cuyo propósito era mantener la pureza de la religión y de la cultura judía en contra del paganismo.
 - c) Esdras, el gran líder, que fundó un grupo conservador para mantener la ley de Dios.
 - d) un “Maestro de Justicia” del que se sabe muy poco.
- 4 La tradición oral, que tiene que ver con la interpretación de la Ley por parte de los eruditos, era un problema porque
 - a) los fariseos daban a la tradición la misma autoridad que a la ley de Dios.
 - b) era más popular entre el pueblo judío.
 - c) mostraba la tendencia a contradecir las enseñanzas de la Ley.
 - d) los fariseos no se habían molestado en registrarla ni organizarla.
- 5 El fariseo típico de los días de Cristo puede ser descrito como
 - a) uno que recalca la importancia de la santidad interior y la pureza de pensamiento.
 - b) uno que vivía según los estrictos requisitos ceremoniales de la Ley.
 - c) un sacerdote de la clase alta judía, cuya vida se desenvolvía en el templo.
 - d) un laico de la clase media judía, cuya vida tenía como centro la sinagoga.

- 6 ¿Qué declaración describe correctamente a los saduceos?
- a) Ellos aceptaban todo el Antiguo Testamento como autoritativo en su vida, además ellos creían en la resurrección de los muertos.
 - b) Ellos lucharon contra el helenismo y el gobierno romano.
 - c) Ellos provenían de la clase media judía, y su actividad se centraba en el templo.
 - d) Ellos provenían de la clase aristocrática judía, muchos de ellos eran sacerdotes, y su actividad se centraba en el templo.
- 7 Si comparamos a los esenios con los fariseos, vemos que los esenios
- a) estaban menos dispuestos a obedecer la Ley.
 - b) se relacionaban plenamente con la sociedad.
 - c) eran más legalistas que los fariseos.
 - d) estaban dispuestos a involucrarse en una acción militar contra Roma para lograr la independencia política.
- 8 Los zelotes diferían de los demás grupos religiosos judíos en
- a) su compromiso total con cualquier medio necesario para lograr sus fines.
 - b) que provenían de las clases sociales más bajas.
 - c) su convicción de que solamente ellos vivían según todos los requisitos ceremoniales de la Ley.
 - d) que ellos comenzaron como un grupo paramilitar, y más tarde añadieron propósitos religiosos.
- 9 ¿Qué declaración describe correctamente a los escribas?
- a) Por lo general, ellos simpatizaban con los zelotes debido a su mutuo nacionalismo.
 - b) En el Antiguo Testamento, ellos sirvieron como intérpretes de la ley.
 - c) Por el tiempo de Cristo, ellos servían como copistas, preservadores e intérpretes de la ley.
 - d) Ellos eran empleados de los romanos, y registraban todas las transacciones legales.
- 10 Según nuestro estudio, el término *Sanedrín* se refiere a
- a) un cuerpo de setenta eruditos judíos de Alejandría, Egipto, a los que se les asignó la tarea de traducir el Antiguo Testamento al idioma griego.
 - b) el concilio gobernante judío en Jerusalén, y el sistema judicial local que manejaba la mayoría de los asuntos religiosos y civiles.
 - c) un cuerpo de setenta ancianos elegidos por el pueblo judío, y ratificado por el senado romano como gobierno judío.
 - d) un grupo de varones de grupos religiosos antagónicos, que se reunían como una corte suprema que nunca era capaz de alcanzar acuerdos.

EVALUACIÓN DE UNIDAD 1

Ahora que ha completado la Unidad 1, repase las lecciones como preparación para tomar la Evaluación de Unidad 1. La hallará en la sección *Materiales Esenciales del Curso*. Responda todas las preguntas sin consultar ningún material del curso, su Biblia o notas personales. Cuando haya completado la evaluación, verifique sus respuestas con las que aparecen en la clave de respuestas que se encuentra en la sección *Materiales Esenciales del Curso* de este libro de texto. Repase cualquier dato que usted respondió incorrectamente. Una vez hecho esto, puede proceder con el estudio de la Unidad 2. Las evaluaciones de unidad no cuentan como parte de su calificación final en este curso. Sin embargo, su rendimiento al tomarlas le indica cuán bien ha aprendido el material y cuán bien podría desempeñarse en el examen final.

Respuestas a las preguntas de estudio

- 9 Los saduceos eran hombres que pertenecían a una clase alta exclusiva, rica y privilegiada. Los fariseos, en contraste, eran hombres de la clase media que se proponían mantener su herencia espiritual mediante la obediencia a la ley de Dios.
- 1 Los complementos **a**, **b**, **e**, y **f** son correctos.
- 10 Las declaraciones **a**, **c**, y **e** son correctas.
- 2 b) la sinagoga había reemplazado al templo como el medio más importante para la mantención del sistema religioso.
- 11 De igual modo como los fariseos, los esenios se derivaban probablemente de los *hasidim* y estaban determinados a obedecer la ley de Moisés. Sin embargo, eran más legalistas, y tenían tendencia a separarse de la sociedad.
- 3 Las declaraciones **a**, **c**, **d**, y **f** son correctas.
- 12 b) nacionalismo fanático.
- 4 Es probable que provinieran de los *hasidim* o “piadosos”, que buscaban mantener la pureza de la religión y cultura judía en contra del helenismo pagano.
- 13 Sus levantamientos en contra de los romanos condujeron a la destrucción de Jerusalén y de la nación judía el año 70 d.C.
- 5 Se refiere a las interpretaciones de la ley de Moisés que habían sido memorizadas y traspassadas de generación a generación.
- 14 Las declaraciones **b**, **c**, y **e** son correctas.
- 6 Los fariseos daban la misma autoridad a la tradición oral que la que daban a la Ley escrita, y ellos enseñaban y obedecían las tradiciones de hombres como si fueran la ley de Dios.
- 15 Era un copista, preservador, e intérprete de la Ley.
- 7 Las declaraciones **a**, **d**, y **e** son correctas.
- 16 Todas las declaraciones son correctas.
- | | | |
|---|-------------------------|---------------------------|
| 8 | <i>Saduceos</i> | <i>Fariseos</i> |
| a | Interés en lo político | Interés en lo religioso |
| b | Clase alta, aristócrata | Clase media |
| c | Clase sacerdotal | Laicos |
| d | Apoyaban el helenismo | Rechazaban el helenismo |
| e | Su centro era el templo | Su centro era la sinagoga |

- | | | |
|----------|--|---|
| f | Aceptaban sólo a la ley | Aceptaban la tradición oral escrita la ley escrita, los profetas y los escritos |
| g | No buscaban prosélitos | Buscaban prosélitos |
| h | Impopulares con la mayoría de los judíos | Populares con la mayoría de los judíos |
- 17 a** Era el concilio de gobierno judío y el sistema local de tribunales, el cual puede haber tenido como modelo a los setenta ayudantes de Moisés en Números 11:16-24. Se desarrolló durante el período entre los dos Testamentos.
- b** Manejaban un amplio rango de asuntos religiosos y civiles de los judíos. El gobierno local era mayormente de carácter religioso.
- c** Concilios más pequeños, ya sea de siete o de veintitrés miembros, dependiendo del tamaño de la ciudad, estaban conectados con las sinagogas en Palestina.
- d** Era la corte suprema que tenía setenta y un miembros, y que estaba en conexión con el templo de Jerusalén. Sus miembros incluían saduceos, fariseos, escribas y ancianos, su líder era el sumo sacerdote. Funcionaba con la aprobación de los romanos

2

Unidad

EL HOMBRE

- Lecciones...
- 5** Las primeras narrativas y la preparación para el ministerio
 - 6** El ministerio temprano en Judea y Galilea
 - 7** El ministerio postrero en Judea, Perea y la semana de la Pasión
 - 8** El arresto, juicio, crucifixión y resurrección

- Procedimientos...
- 1** Lea la introducción de la lección, y estudie los elementos sobresalientes para saber qué esperar
 - 2** Reflexione en los objetivos en busca de puntos clave y acciones necesarias.
 - 3** Estudie el contenido identificando puntos clave (marque, subraye, etc.) y responda las preguntas de estudio.
 - 4** Responda las preguntas del autoexamen como ayuda para sintetizar la lección.
 - 5** Repase las lecciones en esta unidad como preparación para su Evaluación de Unidad 2.

Lección 5

Las primeras narrativas y la preparación para el ministerio

En la Unidad 1 se estudió suficiente material de fondo como para prepararle para un estudio significativo de los evangelios sinópticos. Nuestro propósito fue establecer un fundamento que le ayudara a entender mejor las condiciones sociales, políticas, culturales y religiosas que existían en el mundo al cual vino Cristo. Ahora, en la Unidad 2, consideraremos la vida de Cristo desde su nacimiento hasta la semana de la crucifixión. Se comenzará por estudiar sus primeros años y los acontecimientos que condujeron a su preparación para el ministerio público.

Cuando examine este material, tenga presente que este no es un estudio exhaustivo. Nuestra intención aquí es que usted se familiarice con los acontecimientos principales de la vida de Cristo. De modo que hemos tratado de disponerlos en orden cronológico. Aun cuando usted no tratará directamente con el texto de las Escrituras, verá varios pasajes que despertarán interrogantes. Hemos procurado tratarlos en forma imparcial, dando interpretaciones que son aceptadas comúnmente por los eruditos bíblicos. Creemos que usted obtendrá beneficio al pensar cuidadosamente en cada asunto. Los ejercicios basados en el mapa y en la tabla le ayudarán también al hacer que el contenido más gráfico, y ayudándole a visualizar lo que sucedió y por qué sucedió. En el ministerio de Cristo hubo un método, el que deseamos que usted entienda.

Puesto que es difícil armonizar el orden de los acontecimientos en esta unidad, aceptaremos a Marcos como nuestra norma, y luego entretrejeremos los hilos de Mateo y de Lucas juntamente con él para formar, tanto como sea posible, un hilo continuo de narración. Mientras estudia, posiblemente usted comience a darse cuenta del gran amor y compasión que movían a Cristo hacia la gente. Ojalá que le muevan a usted de la misma manera.

elementos sobresalientes...

- ◇ La información de trasfondo del nacimiento de Juan el Bautista proviene solamente de Lucas. El registro de Lucas de las anunciaciones tanto de Juan como de Jesús, nos informa sobre la relación entre María y Elizabet, la ubicación de sus hogares, y la edad de Juan en relación con la de Jesús.
- ◇ Aunque tanto Mateo como Lucas describen la anunciación del nacimiento de Cristo, Lucas entrega más detalles.

- ◇ Mateo y Lucas proveen genealogías. Mateo podría dar el linaje de la realeza antes que el linaje físico de José. Lucas podría dar el linaje de María. Las genealogías ayudan a establecer el reclamo legal de que Cristo es descendiente del rey David.
- ◇ La narración de nacimiento de Cristo en Lucas provee detalles que no se incluyen en el relato de Mateo.
- ◇ Lucas registra que el niño fue circuncidado en el octavo día después de nacer, y se le dio un nombre según la costumbre judía
- ◇ Debido a la visita de los magos, el rey Herodes intentó asesinar a Jesús. Sin embargo, Dios advirtió a José, de tal manera que él tomó a su familia y huyó a Egipto.
- ◇ Al cumplir doce años, a los niños judíos se los preparaba para convertirse en un miembro pleno de la comunidad religiosa. Las preguntas de Jesús y las respuestas en el templo nos llevan a creer que Él era más que un mero hombre. Él estaba consciente de su relación especial con Dios.
- ◇ Juan predicó un bautismo de arrepentimiento para el perdón de los pecados, anunció la venida de Cristo, y bautizó a Jesús. Vivió en el desierto hasta que Dios lo llamó a predicar. Su vestimenta y estilo de vida eran semejantes a los del profeta Elías.
- ◇ El bautismo de Jesús fue una forma de identificarse con los pecadores.
- ◇ Jesús tuvo que enfrentar y resistir toda tentación. Él demostró que su victoria sobre el diablo vino al usar la Palabra de Dios.

objetivos...

- 5.1** *Identificar los detalles relacionados con la anunciación y el nacimiento de Juan el Bautista.*
- 5.2** *Relacionar detalles específicos de la anunciación de Cristo con el relato del Evangelio correspondiente.*
- 5.3** *Comparar y contrastar las genealogías de Mateo y de Lucas.*
- 5.4** *Identificar los hechos que Lucas registra acerca del nacimiento de Cristo.*
- 5.5** *Mencionar los detalles de la circuncisión y la presentación de Cristo.*
- 5.6** *Mostrar la relación entre la visita de los magos y la huida a Egipto.*

- 5.7** *Elegir declaraciones que expliquen correctamente el significado de la visita de Jesús al templo a la edad de doce años.*
- 5.8** *Mencionar las tres principales contribuciones de Juan el Bautista, e identificar hechos respecto de su vida y del comienzo de su ministerio.*
- 5.9** *Explicar por qué Cristo sintió la necesidad de ser bautizado.*
- 5.10** *Reconocer declaraciones que expresen correctamente por qué la tentación fue una parte necesaria del ministerio de Cristo.*

bosquejo...

- 1** Narraciones de los nacimientos de Juan y de Cristo
 - a** La anunciación y nacimiento de Juan el Bautista
 - b** La anunciación y nacimiento de Cristo
- 2** Los acontecimientos posteriores al nacimiento de Cristo
 - a** Circuncisión y presentación
 - b** La visita de los magos y la huida a Egipto
 - c** La visita al templo
- 3** El bautismo y la tentación de Cristo
 - a** El ministerio de Juan el Bautista
 - b** El bautismo de Cristo
 - c** La tentación de Cristo

Objetivo

5.1

Identificar los detalles relacionados con la anunciación y el nacimiento de Juan el Bautista.

Narraciones de los nacimientos de Juan y de Cristo

De los tres Evangelios sinópticos, solamente los de Mateo y de Lucas nos hablan del nacimiento y de la niñez de Cristo. En contraste, Marcos comienza su narración con el bautismo y la tentación de Cristo. Aun cuando Mateo y Lucas comienzan sus relatos con los años más tempranos de la vida de Cristo, Lucas nos da una mayor cantidad de información respecto de los años tempranos de la vida de Cristo. Sin embargo, cada uno de ellos complementa a los otros, y en conjunto ellos nos dan un buen retrato de los primeros años de Cristo.

La anunciación y nacimiento de Juan el Bautista

Lucas 1:5-25, 57-80

¿Se ha dado cuenta que Lucas es el único Evangelio que nos da detalles acerca del nacimiento de Juan el Bautista? Muchas personas suponen que todos los Evangelios lo registran, pero eso no es cierto. Por ejemplo, sólo Lucas nos da los nombres de la madre y el padre de Juan.

Lucas menciona primeramente a Zacarías y a Elisabet, los padres de Juan, en el comienzo mismo de su narración (1:5). Aquí él observa que ellos eran “de edad avanzada”. Aun cuando ellos eran piadosos delante de Dios, tenían demasiada edad como para tener hijos. Aparentemente este era un peso enorme sobre el corazón de Elisabet, pues en el mundo judío se consideraba una desgracia que una mujer no tuviera hijos.

En esta ocasión Zacarías se hallaba en el templo de Jerusalén cumpliendo sus deberes sacerdotales. Tal vez usted recordará que durante el reinado del rey David, éste separó a la familia sacerdotal de Aarón en veinticuatro divisiones (1 Crónicas 24:3). Cada una de estas divisiones recibió su nombre del jefe de la familia en el tiempo de la separación. Estos nombres originales, entonces, permanecieron sin cambio de generación en generación; de modo que Lucas indica que Zacarías era de la división de Abías (Lucas 1:5).

Cada división sacerdotal servía por turnos en alguna función sacerdotal en el templo de Jerusalén. De manera que cuando a una división le tocaba servir, los sacerdotes que componían esa división eran seleccionados por suertes* para servir. Era un gran honor ser elegido para las labores de servir en el templo. Efectivamente, pudiera ser que un sacerdote tuviera este honor solamente una vez en la vida, y algunos jamás fueron elegidos. Ahora Zacarías entra al templo para ofrecer incienso delante del Señor.

Mientras Zacarías ministra delante del Señor en el templo, aparece de repente el ángel Gabriel junto al altar del incienso (1:11). Primeramente tranquiliza al asombrado sacerdote y luego le dice que su oración ha sido oída (1:13). En consecuencia, él y su esposa Elisabet tendrán un hijo. El ángel también le dice que a su hijo habrá de nombrarlo Juan. En los versículos 13-17 continúa dando detalles respecto del estilo de vida de su hijo, y de la responsabilidad de los padres para criarlo. Luego el ángel resume el triple propósito de Juan:

1. Daría gozo y alegría a sus padres.
2. Haría que muchos de los hijos de Israel se convirtieran al Señor.
3. Prepararía al pueblo para la venida de Cristo.

Es por medio de la narración de Lucas que aprendemos que la súbita e inesperada aparición de Gabriel, como también el increíble anuncio, dejaron a Zacarías profundamente conmovido. Por esto es que él respondió con una pregunta: “¿En qué conoceré esto? Porque yo soy viejo, y mi mujer es de edad avanzada” (v. 18). Su incredulidad hizo que el ángel le reprendiera y le dijera que no podría hablar hasta que se cumpliera la promesa del Señor. De este modo, Zacarías quedó mudo hasta la circuncisión de Juan, ocho días después de haber nacido (Lucas 1:18-20, 59-64).

Finalmente, antes que él cambie el enfoque de la narración de Juan a Jesús, Lucas proporciona varios detalles adicionales respecto de tiempo y lugar. Por ejemplo, él establece con claridad que en el sexto mes del embarazo de Elisabet el ángel Gabriel fue enviado donde María, que había de ser la madre de Jesús (Lucas 1:26,27). Aun cuando no sabemos si el Espíritu Santo vino sobre María exactamente en este tiempo, sí sabemos que esta fue la ocasión en que el ángel anunció la venida de Cristo. Es, entonces, muy probable que entre Cristo y Juan no hubiera una diferencia de edad mayor que unos seis meses. Todavía más,

suertes
objetos usados para
determinar asuntos por azar

Lucas dice que el hogar de Zacarías y de Elisabet, y en consecuencia el hogar de la niñez de Juan, era un pueblo en la zona montañosa de Judea (Lucas 1:39). De aquí entendemos que Juan era de Judea, en tanto que Cristo era galileo.

- 1 Según 1 Crónicas 23 y 24, encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
 - a Había muchos sacerdotes y levitas disponibles para el servicio en el templo y en los edificios anexos.
 - b Algunos de estos sacerdotes eran designados para el servicio en el templo, algunos para tareas administrativas y judiciales, otros para ser porteros, y aun otros para el ministerio musical.
 - c El servicio incluía todo, desde la mantención de las propiedades del templo y hornear el pan para el culto, hasta la alabanza a Dios.
 - d Puesto que había tantos sacerdotes y levitas, no existía un orden para que pudieran servir con regularidad.
- 2 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
 - a Los tres escritores sinópticos dan detalles del nacimiento y niñez de Jesús, pero solamente Lucas y Mateo hablan del nacimiento de Juan.
 - b Solamente Lucas nos proporciona el trasfondo del nacimiento de Juan el Bautista, incluyendo los nombres de sus padres.
 - c Aun cuando era de edad avanzada, Zacarías todavía estaba preocupado por la desgracia de no tener hijos.
 - d Zacarías llevó ante el Señor su preocupación por un hogar sin hijos, y aparentemente le pidió un hijo.
 - e El anuncio del ángel indicaba que Juan sería un gran hombre de Dios, gozo para sus padres, lleno del Espíritu Santo, y un eficaz mensajero profético.
 - f La incredulidad de Zacarías manifiesta duda intencionada.
 - g Estamos probablemente en lo correcto al pensar que la reacción de Zacarías ante el ángel fue producto de la sorpresa.
 - h Por causa de haber dudado del mensaje del ángel, Zacarías quedó mudo hasta que se cumpliera la predicción del ángel.
 - i El registro detallado de Lucas acerca de las anunciaciones de Juan y de Jesús da cuenta de la relación entre María y Elisabet, la ubicación de sus hogares, y la edad de Juan respecto de la de Jesús.

Objetivo

5.2

Relacionar detalles específicos de la anunciación de Cristo con el relato del Evangelio correspondiente.

La anunciación y nacimiento de Cristo

Mateo 1:18-25; Lucas 1:26-56; 2:1-20; 3:23-38

anunciación
anuncio

Al estudiar la anunciación* y nacimiento de Cristo, usted verá que Mateo y Lucas comienzan la historia en puntos diferentes. Mateo comienza de manera abrupta con un recuento de la genealogía de Cristo. Lucas, sin embargo, teje diestramente el hilo de la anunciación en el tejido de la historia del evangelio que él acaba de comenzar con la anunciación de Juan. De modo que él no incluye su genealogía hasta que completa la narrativa y se prepara para escribir

acerca del ministerio de Cristo. Usted estudiará primeramente la anunciación de Cristo y luego proseguirá con su nacimiento y las genealogías.

La anunciación de Cristo

Mateo 1:18-25; Lucas 1:26-38

complementario
que sirve para llenar o
completar; supliéndose
mutuamente de lo que falta

Mateo y Lucas son nuestras únicas fuentes de información tanto sobre la anunciación como sobre el nacimiento de Cristo. Cada uno aparece como un observador estratégico, que registra los aspectos particulares de la historia que a él le parecen destacados. Por esta razón sus relatos son complementarios, y los detalles que cada uno provee se combinan para darnos un cuadro completo, según veremos.

Una y otra vez, mientras avanzamos en este estudio, usted verá cómo cada Evangelio contribuye al desarrollo de toda la historia. Durante años muchos de nosotros hemos citado la historia del nacimiento de Cristo, pero no hemos sabido qué escritor escribió cada una de las partes. De modo que una de nuestras metas en el curso es ayudarle a aprender la parte que desempeñó cada escritor. No tan solamente queremos que usted comprenda estos “trozos de narración” que componen la historia, sino también los detalles geográficos y cronológicos que le ayudarán a comprender el mensaje. Luego, cuando nos concentremos en cada una de las partes, podremos ensamblarlas y ver la historia completa del evangelio.

Lucas hace notar que alrededor de seis meses después de que Gabriel se apareció a Zacarías, el ángel se apareció a María, quien vivía en Nazaret de Galilea. En su saludo él declaró que ella era altamente favorecida y que el Señor era con ella. Luego él le dijo que ella daría a luz un hijo, al cual había de llamar Jesús. Él dijo que Jesús sería grande, y que sería llamado Hijo del Altísimo. Aun más, Él recibiría el trono de David su padre y establecería un reino que no tendría fin.

María preguntó cómo podía ser esto, ya que ella era una virgen. De modo que el ángel le explicó que el Espíritu Santo vendría sobre ella, y que ella concebiría de manera sobrenatural. De este modo, el Santo Ser que ella concebiría sería llamado Hijo de Dios. Aun cuando María no le pidió al ángel una señal que confirmara el mensaje, el ángel de todos modos le dio una. Él le dijo que la parienta anciana de María, Elisabet, de la que se decía que era estéril, estaba ahora esperando un hijo. De este modo, Dios demostraba claramente que para Él nada es imposible (1:37). María aceptó el propósito de Dios para su vida en forma agradecida, humilde y obediente.

Debiéramos destacar aquí que el nacimiento virginal es una piedra angular en nuestra creencia de que Cristo es el Hijo de Dios. Éste demuestra que Él es más que un hombre; es el Hijo de Dios. Puesto que fue concebido por el Espíritu Santo, Él entró al mundo libre de pecado. De este modo Dios proveyó un sacrificio perfecto por los pecados del mundo. Así, la condición de carencia de pecado en Cristo le condujo finalmente a la cruz, en donde pagó la culpa del pecado. Ningún otro sacrificio era aceptable para el hombre en su estado pecaminoso.

En su cronología Lucas nota que inmediatamente después de que Gabriel se apareció, María viajó hasta la zona montañosa de Judea para estar con Elisabet. Cuando María saludó a Elisabet, que se hallaba en el sexto mes de

antífona

cántico de alabanza,
devoción, o patriotismo

embarazo, el bebé saltó en el vientre de Elisabet y ella fue llena del Espíritu Santo. Como resultado, ella se gozó en su espíritu y bendijo a María. Luego María respondió y glorificó a Dios en una maravillosa antífona* de alabanza a la que nos referimos como *El Magnificat*.

Según el relato de Lucas, María permaneció con Elisabet casi hasta el nacimiento de Juan, y luego volvió a casa (Lucas 1:56). Por lo que nos cuenta Mateo respecto de este período, parece que pronto después del regreso de María de Judea, un ángel del Señor habló con José en un sueño (Mateo 1:18-25), pues por este tiempo era aparente que María estaba encinta, y José no habría podido saber la razón del embarazo de ella. Por consiguiente, él necesitaba saber que ella no lo había traicionado ni sido infiel, como podía parecer. Aun cuando él buscaba la manera de evitar infamarla públicamente, el ángel le aseguró que el hijo que María había concebido era del Espíritu Santo (Mateo 1:18-21). Como resultado, José hizo lo que le ordenó el ángel y llevó a María a su hogar como su esposa (1:24).

Aun cuando Mateo y Lucas nos presentan el anuncio del nacimiento de Cristo, Lucas nos da una cantidad mayor de detalles acerca de esta época de la vida de Cristo. Mateo registra que José recibió la visita del ángel, pero no nos da el nombre del ángel. Lucas, sin embargo, revela que María recibió la visita de Gabriel. Esto muestra que los evangelios se complementan en el relato de los acontecimientos. Por tanto, Mateo trata de aquellos aspectos de la historia familiar que rodean el nacimiento de Cristo que Lucas no cubre. Por ejemplo, Lucas nada dice respecto de los sabios de oriente y de su visita a Herodes y a Cristo. Ni tampoco menciona él la huida de María y José a Egipto y la subsiguiente matanza de los infantes de Belén. Solamente Mateo comenta esta terrible acción de Herodes el Grande.

Sin embargo, estamos en deuda con Lucas por una serie de detalles que ocurrieron durante este período. Gracias a él tenemos un cuadro mucho mejor que el que tendríamos si no contáramos con estos detalles. Aprendemos que

1. Los padres de Cristo vivían en Nazaret antes de que Él naciera (1:26; 2:4).
2. María era parienta de Elisabet (1:36).
3. María se quedó con Elisabet durante tres meses hasta antes del nacimiento de Juan el Bautista (1:39-56).
4. Augusto César decretó que se tomara un censo en todo el mundo romano (2:1).
5. José y María fueron a Belén, donde nació Cristo, para ser empadronados por causa del decreto del César (2:1-7).
6. Un ángel anunció el nacimiento de Cristo a los pastores de la vecindad, los que entonces fueron a visitarlo (2:8-20).
7. Cristo fue sometido a los ritos de circuncisión y de purificación (2:21-38).
8. Cristo experimentó un crecimiento y desarrollo normal en su niñez hasta llegar a la madurez (2:40-52).

Ahora que hemos examinado los detalles de la anunciación en los relatos de Mateo y de Lucas, debíamos saber mejor qué parte desempeñó cada uno de ellos para producir la narrativa completa del Evangelio.

3 Contraste la anunciación de Cristo registrada por Mateo con la de Lucas.

4 Empareje el escritor (derecha) con el apropiado registro de acontecimientos relacionados con la anunciación de Cristo (izquierda).

- | | | |
|--------|---|----------|
| a | Gabriel visita a María. | 1) Mateo |
| b | María permanece tres meses con Elisabet. | 2) Lucas |
| c | José, consciente del embarazo de María, piensa en divorciarse de ella. | |
| d | Un ángel se aparece a José en un sueño y le informa que María ha concebido en forma sobrenatural; de modo que él no debe temer el tomarla como su esposa. | |
| e | Este registro revela que Jesús es tanto el Hijo de David como Hijo del Altísimo, y muestra que Él está destinado a tener un reino eterno. | |
| f | Este registro nos da <i>El Magnificat</i> | |

Objetivo

5.3

Comparar y contrastar las genealogías de Mateo y de Lucas.

El asunto de las genealogías

Mateo 1:1-17; Lucas 3:23-38

Antes de estudiar sobre el nacimiento de Cristo, comparemos las genealogías de Jesús que Mateo y Lucas nos presentan. Esto nos ayudará a explicar por qué son diferentes.

1. Mateo comienza con Abraham y termina con Cristo; mientras que Lucas comienza con Cristo y termina con Adán.
2. Los nombres en ambas genealogías desde Abraham a David son idénticos.
3. Sin embargo, los nombres en las genealogías desde David hasta Cristo son casi completamente diferentes.
4. Puesto que ambas genealogías ponen en la lista a José antes de Cristo, parecería que bien José tuvo dos líneas ancestrales diferentes o que algún otro factor es el responsable de esta diferencia.

Aun cuando los eruditos bíblicos han discutido este asunto extensamente y han ofrecido muchas soluciones posibles, no han aceptado ninguna de estas ideas como la “respuesta final”. Muchos de ellos, sin embargo, creen que la razón de la dificultad consiste en que la tradición judía no usaba nombres de mujeres en la línea directa de descendientes. Si esto es cierto, entonces la genealogía que nos da Mateo es la de José y la que presenta Lucas es la genealogía de María. Por lo cual Mateo presenta a Jacob como padre de José y Lucas presenta a Elí como el padre de María. Sin embargo, por causa de la tradición judía Lucas insertó el nombre de José en lugar del de ella.

Otra teoría sugiere que Mateo da la línea de la realeza de Cristo (lo que muestra que Él es un descendiente del rey David), por causa de su interés en el reinado mesiánico de Jesús; en tanto que Lucas da la verdadera descendencia física de José. Aunque hay un número de otras explicaciones, debemos entender que la diferencia de nombres no es el aspecto más significativo de las genealogías. La razón de mayor peso para incluirlas es la de establecer la legalidad de la reclamación de Cristo como descendiente de la casa de David. Esto es particularmente verdadero en el caso de Mateo. Puesto que él está apelando a una audiencia de judíos, debe verificar el derecho de Cristo al trono de David.

5 Compare y contraste las genealogías de Cristo en Mateo y en Lucas.

.....

.....

6 Aun cuando hay diferencias en las genealogías de Cristo en Mateo y en Lucas, ¿cuál es el propósito principal que ellas cumplen?

.....

.....

Objetivo 5.4

Identificar los hechos que Lucas registra acerca del nacimiento de Cristo.

Su nacimiento

Lucas 2:1-20

Vamos a examinar ahora los detalles del nacimiento de Cristo. En este punto lo único que tenemos para ayudarnos es la narración de Lucas. Él registra que José y María fueron desde Nazaret hasta Belén para ser empadronados, y explica la razón por la cual tuvieron que ir hasta la provincia del sur para hacerlo. También relata la crisis que tuvieron que encarar por el hecho de que no había lugar en la posada el día en que nació el Señor. Luego describe el anuncio del ángel a los pastores y la consiguiente visita de ellos al pesebre. Tan solamente Lucas da estos detalles. En contraste con esto, Mateo no toma la historia sino hasta la aparición de los magos.

Puesto que la narrativa de Lucas sobre el nacimiento de Cristo es muy directa, no presentaremos comentario adicional sobre este acontecimiento. La verdad que usted debe captar aquí es que en un punto de la historia Cristo vino

al mundo como un ser humano, y que esto ocurrió porque Él fue engendrado milagrosamente por el Espíritu Santo.

- 7 Lea cuidadosamente Lucas 2:1-20. Luego encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
 - a José llevó a María desde Nazaret hasta Belén porque el censo romano exigía que él se registrara en su hogar ancestral, que era la ciudad de David.
 - b María dio a luz a Jesús y lo recostó en un pesebre porque no había lugar en la posada.
 - c Aparentemente el ángel anunció a los pastores el nacimiento de Cristo bastante tiempo después que éste había nacido.
 - d La señal que demostraba que el bebé de Belén era verdaderamente el Salvador fue que él estaba envuelto en pañales y acostado en un pesebre.
 - e Como resultado de la visita de los pastores, José y María supieron lo referente a la visita de los ángeles en los campos cercanos a Belén.

Objetivo 5.5

Mencionar los detalles de la circuncisión y la presentación de Cristo.

Los acontecimientos después de su nacimiento

Circuncisión y presentación

Lucas 2:21-38

Una vez más, solamente Lucas trata de los dos acontecimientos siguientes en la vida de Cristo. Él menciona que el niño fue circuncidado al octavo día de haber nacido y que se le dio un nombre conforme a la costumbre judía. También declara que José y María le pusieron por nombre Jesús, de acuerdo a las instrucciones que habían recibido. Note que Lucas cubre los detalles de este acontecimiento en solamente un versículo de la Escritura (Lucas 2:21).

Lucas se refiere en seguida a la presentación de Jesús al Señor. La Ley requería que se hiciera esto en el templo después del período de purificación de la madre. Conforme a la Ley, este período era de treinta y tres días después de la circuncisión para madres de hijos varones (Levítico 12:4-6). La Ley también exigía que los padres ofrecieran un sacrificio al Señor. Podían ofrecer un par de tórtolas o dos palominos, porque eran pobres. Lucas observa que mientras ellos estuvieron en el templo, José y María tuvieron otras varias experiencias interesantes.

Aparentemente, cuando entraron al templo y se preparaban para el rito de la presentación, José y María tuvieron un encuentro con dos personas especiales: Simeón y Ana. Simeón, impulsado por el Espíritu Santo, fue donde José y María, tomó al niño Jesús en sus brazos, y lo bendijo. Luego profirió una profecía inspirada concerniente al destino de Cristo. En este mismo momento vino Ana, una anciana profetisa, y dio gracias a Dios por la redención que había

provisto en la persona de este niño, y habló de Él a todos los que esperaban la redención de Jerusalén (Lucas 2:25-38), dando un especial énfasis a la ocasión.

- 8 Según Lucas 2:25-38, la presencia de Simeón y de Ana en la presentación de Jesús fue significativa porque
 - a) ellos eran judíos devotos que reconocieron en Jesús al Mesías prometido.
 - b) Las palabras de Simeón fueron una profecía del ministerio eficaz de Cristo y de la pena que experimentaría María por causa del destino de El.
 - c) Ana, como una profetisa piadosa, sencillamente confirmó la palabra que José y María ya habían recibido del Señor.
 - d) todas las anteriores.
 - e) sólo a) y b).
- 9 Mencione brevemente los detalles de la circuncisión y de la presentación de Cristo.

.....

.....

.....

.....

Objetivo

5.6

Mostrar la relación entre la visita de los magos y la huida a Egipto.

La visita de los magos y la huida a Egipto

Mateo 2:1-23; Lucas 2:39

Como puede ver por los pasajes de las Escrituras, nuestra información para los acontecimientos de esta sección proviene casi en su totalidad de Mateo. Efectivamente, Lucas añade solamente un versículo a la historia, y ese versículo tiene que ver con el retorno final de la familia a Nazaret (2:39). (Note cuidadosamente en el mapa los lugares a los que viajaron José y María después del nacimiento de Jesús).

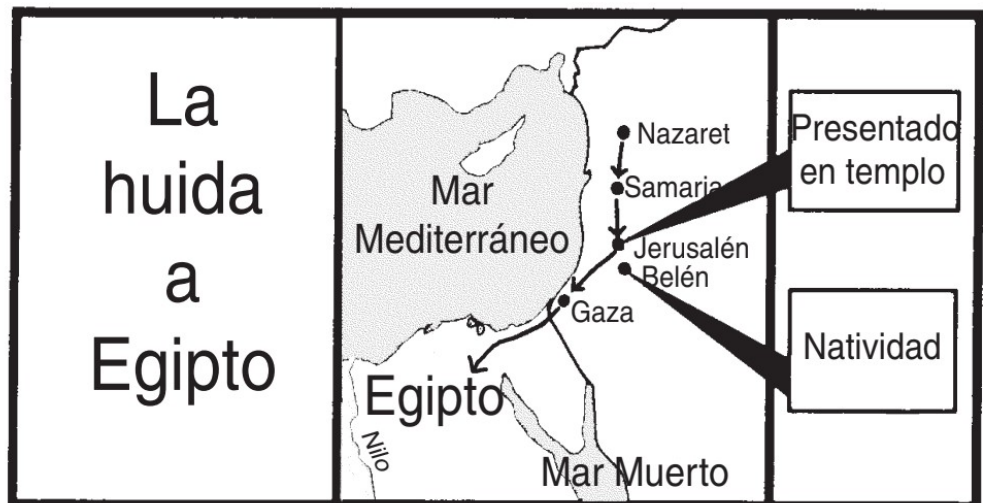
Aun cuando la mayoría de nosotros hemos visto cuadros de los magos reunidos alrededor del pesebre junto a los pastores, esta no es realmente la manera en que ocurrió. Los magos no aparecieron en Jerusalén sino hasta después del nacimiento, circuncisión, y presentación de Cristo. Por la información que los magos dieron a Herodes, puede haber sido hasta dos años después del nacimiento de Jesús (Mateo 2:16). Fijemos ahora nuestra atención en Mateo 2:1-23 a causa del buen relato que proporciona de la visita de los magos.

Algún tiempo después de la dedicación de Cristo en el templo, los magos del oriente, que habían visto la estrella que señalaba el nacimiento de Cristo, llegaron a Jerusalén. Las noticias de la llegada de ellos y de las consultas que hacían pronto llegaron a oídos de Herodes el Grande, el padre del que más tarde sería el Herodes mencionado posteriormente en los Evangelios. Estas noticias

lo atribularon. Tenga presente que este breve pasaje nos proporciona la única referencia a este hombre tristemente célebre.

La consulta de los magos tenía como finalidad hallar al rey de los judíos que había nacido. El rey Herodes, que era un tirano celoso y cruel, se sintió amenazado con las noticias de un posible rey rival. Por esto él llamó a los magos y los interrogó respecto del tiempo del aparecimiento de la estrella. Él también les pidió que volvieran una vez que hallaran al niño. Entonces los magos fueron a Belén, donde hallaron al *niño* en una *casa*. Allí se postraron delante de Él y lo adoraron, y le presentaron sus regalos. Luego, después que Dios los previno en un sueño para que no volvieran donde Herodes, ellos volvieron a su país por otro camino.

Cuando Herodes comprendió que había sido engañado, se puso furioso. De una reunión previa que había tenido con el Sanedrín él aprendió que Cristo había de nacer en Belén (Mateo 2:4,5). Aun cuando no sabemos lo que los magos dijeron a Herodes respecto del nacimiento de Cristo, ellos deben haberle indicado que habían pasado un tiempo considerable viajando. Ya para cuando Herodes se dio cuenta que había sido burlado por los magos, había pasado todavía más tiempo. Teniendo en cuenta estos hechos, Herodes razonó que Cristo no podía tener más de dos años de edad. Por consiguiente, ordenó a sus soldados que mataran a todos los niños varones de Belén y de los alrededores. De este modo podía eliminar toda amenaza a su soberanía. Así, Belén se vio expuesta a la locura y crueldad de Herodes, mientras sus carniceros destruían a los infantes. Sin embargo, antes de que esto ocurriera, José fue avisado con anterioridad por el Señor y huyó a Egipto con su familia.

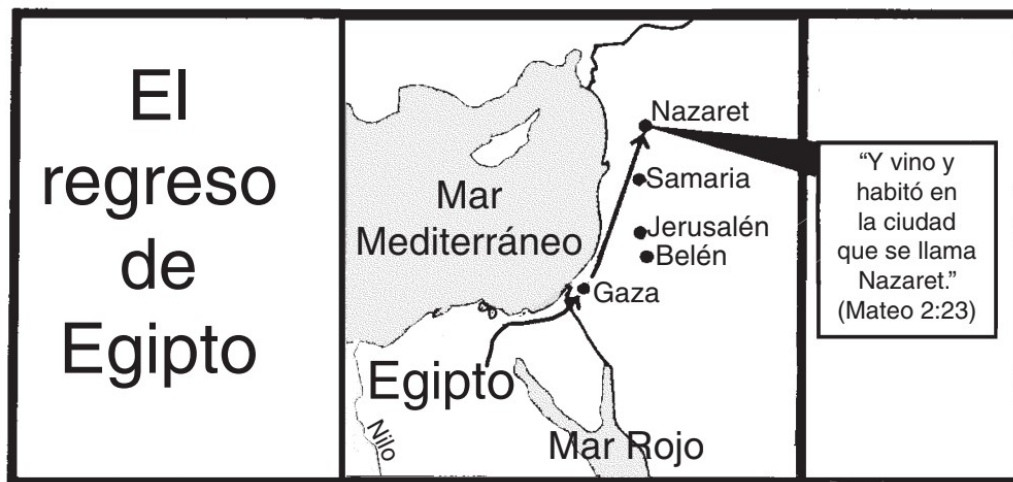


masacre

acción de matar seres humanos indefensos, o que no se resisten, bajo circunstancias de atrocidad o crueldad

Herodes murió poco tiempo después de esta masacre* insensata. Entonces el ángel del Señor habló a José en un sueño y le dijo que volviera a Israel. José obedeció e inició el regreso, pero cuando oyó que Arquelao, hijo de Herodes y tirano de la peor especie, era ahora gobernador de Judea, de Samaria y de Idumea, tuvo temor de radicarse allí. (Ubique esta región en su mapa). Y puesto que había sido avisado del peligro en un sueño, decidió no regresar a Belén de Judea, donde gobernaba Arquelao. En cambio, fue a Nazaret de Galilea, que

como Mateo lo manifiesta, cumplía la predicción del profeta en cuanto a que Jesús sería llamado *nazareno*.



Lucas verifica este movimiento, e indica que en este punto los padres de Jesús habían hecho todo lo que la Ley requería. Él parece decir: Todo lo que concierne al nacimiento de Jesús y sus primeros años, está completo. Ahora podemos observar brevemente su desarrollo en Nazaret (Lucas 2:39,40). De otro modo, después que José trae a su familia de vuelta de Egipto, nos encaramos con un largo período de silencio en la vida de Cristo.

10 Mencione la relación entre la visita de los magos y la huida a Egipto.

.....

.....

11 Empareje el lugar (derecha) con el acontecimiento que corresponda (izquierda).

- | | | |
|--------|--|----------------------------|
| a | Hogar de los padres de Cristo antes que éste naciera | 1) Belén |
| b | Lugar de nacimiento de Jesús | 2) Egipto |
| c | Presentación de Jesús al Señor | 3) Jerusalén |
| d | Lugar donde se refugiaron por causa del rey Herodes | 4) Nazaret |
| e | Territorios controlados por Arquelao | 5) Judea, Samaria e Idumea |
| | | 6) Galilea y Perea |

Objetivo

5.7

Elegir declaraciones que expliquen correctamente el significado de la visita de Jesús al templo a la edad de doce años.

La visita al templo

Lucas 2:40-52

Lucas nos da ahora una breve vislumbre de Cristo cuando era un niño de doce años. Aquí Jesús acompañó a sus padres a Jerusalén, para la fiesta anual

de la Pascua. Según la costumbre judía, cuando un niño llegaba a los doce años, era preparado para la ceremonia del año siguiente en que se le permitiría unirse a la comunidad religiosa en calidad de miembro responsable. De modo que esta visita era especialmente importante para Jesús. Sin embargo, cuando la fiesta hubo terminado y los grandes grupos de peregrinos, incluyendo a los padres de Jesús, salieron rumbo a sus hogares a través de Palestina, Jesús permaneció en el templo. Allí se sentó entre los maestros de la Ley, escuchándoles y haciéndoles preguntas. Aun cuando era “tan sólo un niño”, asombró a todos los que le oían a causa de su inteligencia y de sus respuestas.

Mientras tanto, sus padres notaron su ausencia y volvieron a Jerusalén grandemente preocupados. Después de tres días le hallaron en el templo con los maestros. Cuando le preguntaron por qué se había quedado atrás y les había provocado tanta ansiedad, Él pareció sorprendido al contestarles: “¿No sabíais que en los negocios de mi Padre me es necesario estar?” (Lucas 2:49). De este modo advertimos que por esta época Jesús estaba consciente de su relación especial con el Padre. Vemos también que Él respetó a José y María y que regresó obedientemente con ellos a Nazaret, pues esta era la voluntad de su Padre.

Lucas concluye esta breve presentación del período temprano de la vida de Jesús en un versículo (v. 52). Con anterioridad él había comprimido los acontecimientos de la vida, crecimiento, y desarrollo de la vida de Cristo hasta los doce años en un versículo (2:40). Ahora él repite esta práctica y nos da un hermoso resumen de los próximos dieciocho años de Cristo, o algo así, hasta que aparece en público y comienza su ministerio. No sabemos mucho respecto de los años intermedios, pero lo que sí sabemos es que José y María tenían una familia bastante grande (Marcos 6:3). Puesto que Marcos no menciona a José en su presentación, parece que ya había muerto. Indudablemente Jesús tomó el lugar de él como el proveedor para su madre y sus hermanos y hermanas menores. De este modo, Él continuó siendo un carpintero hasta que comenzó su ministerio público. Cualquiera otra cosa que pueda haber hecho durante este período, no se apartó de lo que sería un desarrollo físico y espiritual natural y perfecto.

La declaración de Lucas: “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres” muestra que Jesús crecía en su naturaleza y carácter humanos. De este modo, su vida y condición estaban siempre en armonía con la voluntad del Padre. Puesto que toda su personalidad era perfecta en todo sentido, era respetado y estimado por los demás. Era efectivamente el Hombre perfecto, en espíritu y cuerpo. Por consiguiente, Dios le miraba con favor y mostró su complacencia para con Él.

Hemos relacionado en forma breve estos acontecimientos en la vida temprana de Cristo para darle a usted una idea general. Proseguiremos ahora con los sucesos de algunos años más adelante y retomaremos nuestro relato con su bautismo y tentación.

- 12** Sobre la base de nuestra discusión de Marcos 6:3, podemos llegar a la conclusión de que
- a) José y María tuvieron varios otros hijos e hijas, y que José les mantuvo por medio de su oficio de carpintero.
 - b) aparentemente José había muerto, y Jesús, en su calidad de hijo mayor, llegó a ser sin duda el proveedor de su familia.
 - c) ambas, a) y b).
 - d) debido a su condición de carpintero, Jesús no se desarrolló social ni intelectualmente, ni tampoco fue aceptado en su comunidad.
- 13** Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a La edad de doce años en la vida de un muchacho judío era importante, porque se preparaba para ser un miembro en plenitud de la comunidad religiosa.
 - b Las preguntas y respuestas de Jesús en el templo sorprendieron a los que lo escuchaban, lo que nos hace creer que Él era más que un hombre.
 - c La reacción de Jesús ante sus ansiosos padres indica que Él estaba impaciente debido a la incapacidad de ellos para entender su misión.
 - d La visita de Jesús al templo muestra que Él estaba consciente de su especial relación con Dios.

El bautismo y la tentación de cristo

Lucas ha pasado por alto un período de unos dieciocho años entre la visita de Cristo al templo cuando era muchacho y el próximo acontecimiento de su relato. Ahora él revela la aparición de una nueva y dinámica voz en el desierto, en circunstancias en que Juan viene predicando un bautismo de arrepentimiento. Como resultado, hay un ambiente de expectación. El ministerio profético de Juan parece señalar algo grande, y las multitudes acuden para oírle. En este punto, emerge Cristo de entre el manto de silencio que le ha envuelto desde su visita al templo, y se prepara para iniciar su ministerio público. Sin embargo, antes de introducirse de lleno en su ministerio público, Él debe someterse a dos experiencias importantes: su bautismo y la tentación. Debido a que podremos entender mejor estas experiencias después de haber discutido el ministerio de Juan el Bautista, nos volvemos ahora hacia Juan.

Objetivo

5.8

Mencionar las tres principales contribuciones de Juan el Bautista, e identificar hechos respecto de su vida y del comienzo de su ministerio.

El ministerio de Juan el Bautista

Mateo 3:1-12; Marcos 1:1-8; Lucas 1:80, 3:1-20

Con el advenimiento del ministerio de Juan, Marcos añade ahora su parte a la narración bíblica. En el modo que le caracteriza, Lucas nos da los detalles precisos respecto del ministerio de Juan (Lucas 3:1,2). En contraste con esto, Mateo y Marcos dan más énfasis a la ubicación de la actividad de Juan (Mateo 3:1). Aun cuando los escritores sinópticos nos presentan un buen resumen de la

vida y ministerio público de Juan, nos cuentan aun menos respecto de su vida antes de su ministerio público que lo que nos dicen respecto de Cristo. Veamos qué perfil podemos construir de Juan a partir de los Evangelios.

Lucas dice de Juan: “Y el niño crecía, y se fortalecía en espíritu; y estuvo en lugares desiertos hasta el día de su manifestación a Israel” (Lucas 1:80). De modo que Juan creció en el desierto con pocas distracciones. Era un terreno ideal de preparación, porque la vida era sencilla, y esto predispone a la gente para que se acerque a Dios. El desierto no ofreció lujos a Juan. Él comía el más sencillo de los alimentos y usaba una vestimenta tosca. Resulta muy obvio que él no era una persona refinada; más bien era un hombre tosco de la montaña. Allí él vivía aislado de las condiciones tenebrosas y desesperadas existentes en el mundo y en la Palestina, *hasta* que la palabra del Señor vino a él (Lucas 3:2). Así, aproximadamente a los treinta años, según Lucas 3:23 (compare la edad de Juan con la de Jesús), Juan respondió al llamamiento.

soledad

reclusión; un lugar solitario no frecuentado; condición de ser o vivir solo

Emergió de la soledad* del desierto usando una vestimenta de pelos de camello y un cinto de cuero, al estilo de su predecesor, Elías (compare 2 Reyes 1:8 y Malaquías 4:5 con Mateo 3:4 y Marcos 1:6). Marcos describe esto de manera abrupta: “Bautizaba Juan en el desierto, y predicaba... y salían a él toda la provincia de Judea, y todos los de Jerusalén” (Marcos 1:4,5). Estas multitudes reconocieron a Juan como profeta a causa de su mensaje dinámico. Él no tan solamente tenía la apariencia de un profeta, sino que también tenía la convicción de un profeta de que debe proclamar el mensaje de Dios.

prosélito

convertido de una religión, creencia, o partido, a otro; aquí específicamente un convertido al judaísmo

Las multitudes que oyeron a Juan no pudieron menos que reconocer el familiar llamamiento profético al arrepentimiento. Sin embargo, Juan procuraba conseguir una respuesta activa a su predicación: arrepentimiento y bautismo en el río Jordán. Aun cuando el judaísmo tenía lavamientos ceremoniales reconocidos y posteriormente bautismo de prosélitos*, el bautismo de Juan era único. Efectivamente, era una parte tan característica de su ministerio que la gente se refería a él como el “bautista”. Así, Juan apelaba a la gente para que se volviera a Dios para tener una perspectiva clara de las cosas realmente importantes. Él también los desafiaba para que abandonaran sus opiniones erróneas respecto del Mesías que esperaban. Ellos no tenían idea de cuán grande era su pecaminosidad, y más que nada, de la necesidad que tenían de un Mesías que les traería liberación espiritual. Por esto Juan les apremia para que se arrepientan y se preparen para el que ha de venir. Las alternativas son claras: o se arrepienten o sufren las más terribles consecuencias.

Por esto vemos que el mensaje de Juan era vital y necesario para preparar a la gente para el ministerio público de Cristo. Usted debiera reconocer tres contribuciones de Juan:

1. El apareció predicando un bautismo de arrepentimiento para perdón de pecados. Efectivamente, él llamaba a la gente al arrepentimiento, luego bautizaba a los que confesaban sus pecados e indicaban que deseaban cambiar sus vidas y aceptar el propósito de Dios. De este modo el bautismo llegó a ser una señal exterior y un sello de que Dios perdona a los que se arrepienten sinceramente. Esto en sí mismo preparaba los corazones de la gente para recibir el mensaje superior de Cristo.

2. El anunció activamente la venida de Cristo, declarando con énfasis que el que le seguiría era más poderoso y que tenía un bautismo mucho mayor. Esto preparó aún más los corazones de la gente para la venida de Cristo.
3. El bautizó a Cristo, a través del cual Él se identificó con el hombre pecador.

14 Anote las tres mayores contribuciones de Juan el Bautista.

.....

.....

.....

15 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a Juan creció en el desierto, adquirió las cualidades de un habitante del desierto, y estuvo allí hasta que Dios lo llamó a predicar.
- b Bien fuese que él estaba consciente de ello o no, la vestimenta y el modo de vida de Juan se asemejaban fuertemente a los del profeta Elías.
- c Lo que convenció a las multitudes que Juan era un profeta auténtico fueron sus ropas toscas y su dieta sencilla.
- d El mensaje de Juan era un llamamiento profético al arrepentimiento, pero había una diferencia, y era que Juan exigía una respuesta activa: arrepentimiento y después bautismo.
- e Aun cuando el judaísmo había conocido los lavamientos ceremoniales y el bautismo de prosélitos, el bautismo de Juan era único.
- f El mensaje de Juan estaba dirigido principalmente a la necesidad de volverse a la Ley, y de cumplir sus preceptos según había sido la intención original de Dios.

Objetivo

5.9

Explicar por qué Cristo sintió la necesidad de ser bautizado.

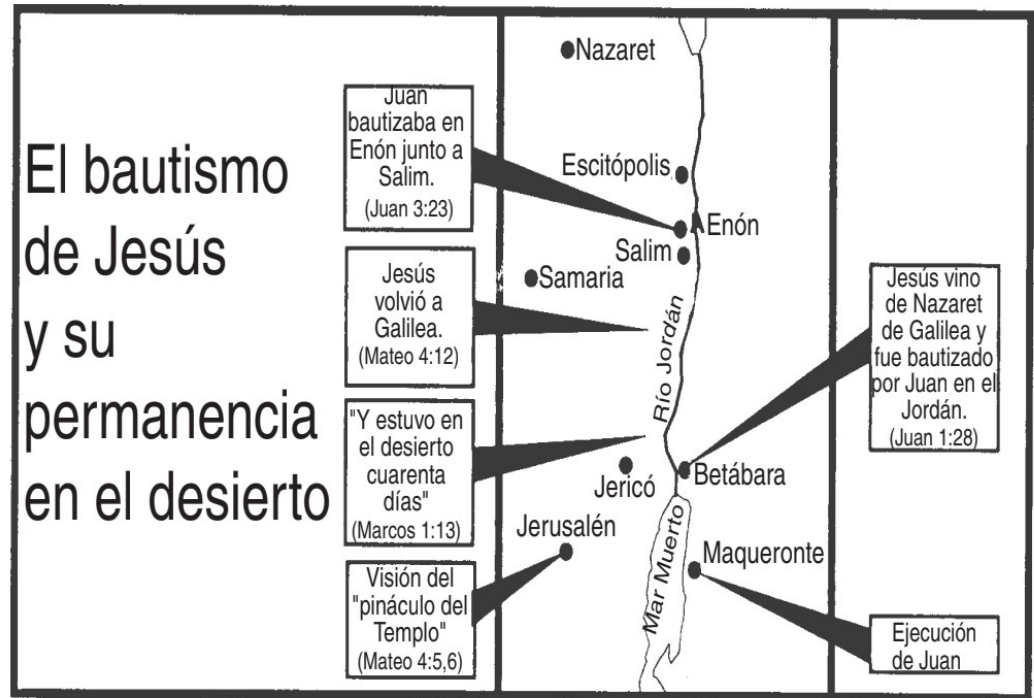
El bautismo de Cristo

Mateo 3:13-17; Marcos 1:9-11; Lucas 3:21-23

El bautismo de Cristo fue uno de los dos acontecimientos importantes que lo introdujeron a su ministerio público. Puesto que Él había estado en Galilea, viajó hasta el valle del Jordán para ser bautizado. Aun cuando el bautismo era un símbolo de arrepentimiento, no era ésta la intención de Cristo, pues Él nada tenía de lo cual arrepentirse. Más bien era un medio de identificarse con la gente en su pecado. Obviamente, el bautismo de Cristo fue aceptado; de modo que cuando Él emergió de las aguas, el Espíritu Santo descendió sobre Él y el Padre celestial dijo que este era su Hijo amado en quien tenía complacencia.

Así que Jesús fue lleno del Espíritu Santo cuando emergió de esta experiencia y volvió del Jordán. Él tenía ahora alrededor de treinta años, y estaba a punto de concluir las experiencias que lo introdujeron a su ministerio. Aunque había emergido de su experiencia de bautismo con un gran poder, su

bautismo señalaba hacia su muerte, sepultura y resurrección, el propósito para el cual había venido.



16 Explicar por qué Cristo sintió la necesidad de bautizarse.

.....

.....

Objetivo

5.10

Reconocer declaraciones que expresen correctamente por qué la tentación fue una parte necesaria del ministerio de Cristo.

La tentación de Cristo

Mateo 4:1-11; Marcos 1:12,13; Lucas 4:1-13

La segunda experiencia importante que introdujo a Cristo en su ministerio público fue la tentación. Esto ocurrió inmediatamente después de su bautismo, probablemente en algún lugar en el desierto de Judea. De acuerdo con el texto, esta tentación fue indudablemente ordenada por Dios, pues los escritores usan frases tales como “llevado por el Espíritu” y “el Espíritu le impulsó al desierto” para describir el viaje de Cristo al desierto. Aun cuando todos los Evangelios sinópticos tratan de la tentación y del bautismo de Cristo, Mateo y Lucas dan muchos más detalles que Marcos. En esencia, el diablo aparece para dirigir su ataque en contra de la relación de Jesús como Hijo del Padre. Por consiguiente, el tentador trata de socavarlo y de levantar dudas, del mismo modo como hizo cuando tentó a Eva en Génesis 3:1-5. Sin embargo, esta vez no tiene éxito.

De las dos experiencias preparatorias, probablemente la tentación sea la de significado más claro. Aun cuando algunos pudieran cuestionar la necesidad de que Cristo se bautizara para identificarse con el hombre pecador, nadie

negaría su necesidad de vencer la tentación. Es significativo que en la víspera misma de su ministerio público Él se expuso a la tentación y la venció. Este ejemplo importante nos muestra que Cristo fue tentado del mismo modo como lo somos nosotros y no pecó (Hebreos 4:15). Aun más, nos muestra que Él sabe por experiencia lo que estamos pasando, y puede ayudarnos a vencer (Hebreos 2:18).

Hemos concluido ahora el período preparatorio del ministerio de Cristo. El material de esta lección cubre más de treinta años. Aun cuando estos años tempranos están llenos de lagunas que nada dicen acerca del período formativo de la vida de Cristo, debemos recordar que los Evangelios no son registros biográficos de la vida de Cristo. Más bien son tratados acerca de su ministerio público. De modo que mientras avanzamos en nuestro estudio, nos enfocaremos en forma especial en el ministerio público de Cristo, y le concederemos la mayor parte de nuestra atención.

- 17** Basados en las Escrituras para esta sección y en nuestra discusión, podemos suponer que Cristo fue tentado porque
- a) Él tenía que ser expuesto a todas las tentaciones del mismo modo como nosotros y ser capaz de resistirlas.
 - b) Él pudo demostrar que su victoria sobre el diablo vino al usar la Palabra de Dios, dándonos un ejemplo de cómo obtener la victoria.
 - c) ambas, a) y b).
 - d) Él tenía que triunfar sobre todas las tentaciones de Satanás, para así vencer la naturaleza pecaminosa que Él recibió de su madre María.

Prueba de la lección 5

Selección múltiple. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 ¿Qué sabemos acerca de Zacarías, el padre de Juan el Bautista?
 - a) Aunque había orado por un hijo, Zacarías dudaba del mensaje del ángel Gabriel de que a su edad tendría un hijo
 - b) Antes de su servicio en el templo, Zacarías escribió el penúltimo libro del Antiguo Testamento
 - c) Zacarías y Elizabet vivían en Nazaret de Galilea durante once meses del año cuando no estaba sirviendo en el templo
 - d) Él era de la división de Josué
- 2 Acerca del registro de la anunciación de Cristo en los Evangelios, podemos decir que
 - a) Lucas registra el anuncio del ángel a José.
 - b) Mateo menciona el anuncio del ángel Gabriel a José.
 - c) aunque Mateo y Lucas la registran, Mateo entrega más detalles.
 - d) aunque Mateo y Lucas la registran, Lucas entrega más detalles.
- 3 El que anunció el futuro nacimiento de Jesús a María fue
 - a) Gabriel.
 - b) José.
 - c) Zacarías.
 - d) Elizabet.
- 4 Una posible solución para la diferencia entre las genealogías de Mateo y de Lucas, es que
 - a) Mateo presenta el linaje de la realeza, mientras que Lucas presenta la descendencia física.
 - b) Mateo tenía prejuicios en contra de usar a mujeres en las genealogías.
 - c) Lucas era un investigador más diligente, por consiguiente presentó una lista más completa.
 - d) Lucas usó fuentes levíticas, las que no siempre concuerdan.
- 5 ¿Qué dice el Evangelio de Lucas acerca del nacimiento de Jesucristo?
 - a) José y María fueron de Galilea a Belén como lo requería el gobierno romano para ser empadronados en el censo.
 - b) Herodes vino para ver al recién nacido, porque un ángel le había anunciado el nacimiento.
 - c) Pastores vinieron a ver al nuevo bebé porque un ángel les había hablado de su nacimiento, y se les había aparecido una hueste angelical.
 - d) Del oriente llegaron magos para adorar al niño recién nacido, y le presentaron regalos.

- 6 ¿Cuál es la relación entre la visita de los magos y la huida de José y su familia a Egipto?
- a) José temía a los magos, por eso huyó a Egipto.
 - b) Herodes supo por los magos lo referente al rey de los judíos, y se propuso matarlo. Por esto José tuvo que huir.
 - c) Los magos advirtieron a José que saliera para Egipto a causa de la envidia de Herodes.
 - d) José considero apropiado ir a Egipto para ayudar a cumplir las Escrituras.
- 7 La visita de Jesús al templo cuando tenía doce años de edad fue significativa porque
- a) Él celebró la ceremonia para convertirse en un miembro pleno de la comunidad religiosa de su tiempo.
 - b) muestra que Él estaba consciente de su especial relación con Dios.
 - c) Él aprendió, por sus preguntas y respuestas a los maestros, que Él era el Mesías prometido.
 - d) muestra que Él decreció en su naturaleza y carácter humanos.
- 8 Durante su ministerio, Juan el Bautista
- a) anunció la futura destrucción de Jerusalén.
 - b) se rehusó bautizar a aquellos que habían pecado en demasía.
 - c) predicó un bautismo de arrepentimiento para perdón de pecados.
 - d) bautizó a Jesús en agua, mientras Él confesaba sus pecados.
- 9 Cristo sintió la necesidad de bautizarse porque
- a) la Ley así lo exigía, los fariseos lo habían popularizado, y la gente tenía esto en alta estima.
 - b) fue recomendado por sus discípulos.
 - c) sería un símbolo de su arrepentimiento.
 - d) lo identificaría con el hombre pecador, y señalaría a su muerte, sepultura y resurrección.
- 10 La tentación fue una parte necesaria del ministerio de Cristo porque Él tenía que
- a) exponerse a la tentación y fallar, para demostrar su humanidad.
 - b) demostrar que no tenemos poder contra el diablo
 - c) demostrar que uno puede vencer al diablo mediante el poder de la Palabra de Dios.
 - d) demostrar su victoria sobre su naturaleza pecaminosa heredada de su madre.

Respuestas a las preguntas de estudio

- 9** A Cristo lo circuncidaron y le pusieron nombre al octavo día de haber nacido. Después de treinta y tres días más de purificación, José y María lo llevaron a Jerusalén para presentarlo al Señor y para ofrecer un modesto sacrificio.
- 1** Las declaraciones **a**, **b**, y **c** son correctas.
- 10** A causa de la visita de los magos, el rey Herodes supo lo referente a Jesús y trató de matarlo. Sin embargo, Dios previno a José de sus intenciones, de modo que José tomó a su familia y huyó a Egipto.
- 2** Las declaraciones **b**, **c**, **d**, **e**, **g**, **h**, y **i** son correctas.
- 11** **a** 4) Nazaret.
b 1) Belén.
c 3) Jerusalén.
d 2) Egipto.
e 5) Judea, Samaria, e Idumea.
- 3** Mateo dice que “un ángel” habló a José en un sueño; mientras que Lucas dice que Gabriel hizo el anuncio a María.
- 12** c) ambas, a) y b).
- 4** **a** 2) Lucas.
b 2) Lucas.
c 1) Mateo.
d 1) Mateo.
e 2) Lucas.
f 2) Lucas.
- 13** Las declaraciones **a**, **b**, y **d** son correctas.
- 5** La lista que presenta Mateo va hasta Abraham, mientras que la de Lucas va hasta Adán. Ambas presentan nombres idénticos desde Abraham hasta David, pero los nombres son diferentes desde David hasta Cristo. Es probable que Mateo presente la línea real mas bien que el linaje físico de José. O puede ser que Lucas nos dé el linaje de María, pero termina con el nombre de José porque esa era la costumbre judía.
- 14** 1) Predicaba un bautismo de arrepentimiento para perdón de pecados. 2) Anunciaba la venida de Cristo para que el pueblo estuviera preparado para El. 3) Bautizó a Cristo, lo que identificó a éste con el hombre pecador.
- 6** Ellas ayudan a establecer la legalidad de las reclamaciones de Cristo como descendiente de la casa de David.

- 15** Las declaraciones **a**, **b**, **d**, y **e** son correctas.
- 7** Las declaraciones **a**, **b**, **d**, y **e** son correctas.
- 16** Sintió la necesidad de ser bautizado, no para arrepentimiento, sino para identificarse con el pecador. Esto también señalaba a su muerte, sepultura, y resurrección.
- 8** d) todas las anteriores.
- 17** c) ambas, a) y b).

Lección 6

El ministerio temprano en Judea y Galilea

Consideramos las narraciones del nacimiento de Juan el Bautista y de Cristo al comienzo de la Lección 5. Luego examinamos los primeros años de la vida de Cristo y los acontecimientos que lo prepararon para el ministerio público. Estas narraciones preparan el escenario para la escena siguiente en el desarrollo del drama de la vida de Cristo —su ministerio temprano en Judea y Galilea— el que consideraremos ahora.

Cuando usted fija su atención en el ministerio temprano de Cristo, puede notar que se inicia con dos acontecimientos de importancia: su bautismo y su tentación. Hasta este punto el orden de los acontecimientos ha sido mas bien directo y claro, pero ahora la cronología se pone más compleja. Puesto que los escritores de los Evangelios no registraron los acontecimientos del ministerio de Cristo en estricta secuencia cronológica, uno podría preguntarse cuál fue el propósito que tuvieron. Podríamos preguntarnos: “¿Acaso no se distinguen los historiadores por su precisión para detallar los tiempos y los lugares de los acontecimientos?” Si bien es cierto que la cronología y el orden nos ayudan a entender los acontecimientos históricos, los escritores de los Evangelios estaban más preocupados con el Hombre y su mensaje que con la secuencia de los acontecimientos. Por consiguiente, es difícil establecer una secuencia cronológica de los acontecimientos sobre la base de sus relatos. Sin embargo, hemos intentado armonizar el orden de los acontecimientos para mantener el buen flujo de la narración. Para ello hemos usado a Marcos como nuestra norma para la cronología, y conforme a eso hemos ajustado los acontecimientos en Mateo y Lucas. Al proceder así, no pretendemos decir que el registro de Marcos sea superior; simplemente aceptamos su relato como una norma básica. En conjunto, las narraciones sinópticas proveen un perfil maravilloso de la vida y ministerio de nuestro Señor. Que ellos le inspiren a usted a seguir en sus pasos y a ser como Él.

elementos
sobresalientes...

- ◇ Los Evangelios registran indicadores cronológicos que ayudan a fechar el comienzo del ministerio de Cristo.
- ◇ El Evangelio de Juan registra ocho acontecimientos importantes en el primer año del ministerio público de Jesús.
- ◇ Jesús ministró con bastante amplitud a través de la provincia de Galilea durante los cuatro primeros meses.

- ◇ Cuando Cristo explicó su misión y compartió las parábolas del Reino, las personas se sintieron ofendidas, y perdió a muchos de sus seguidores. La decapitación de Juan indica indirectamente el rechazo de Cristo ya que Juan fue su precursor.
- ◇ El período posterior del gran ministerio de Cristo en Galilea comenzó con la alimentación de los cinco mil, y terminó con la fiesta de los tabernáculos. Cristo viajó por el norte de Galilea, Tiro, Sidón, Cesarea de Filipo, y por el este del Mar de Galilea, y pasó mucho tiempo en privado con sus discípulos.
- ◇ Durante el gran ministerio de Cristo en Galilea, su reputación experimentó varios cambios. En el periodo posterior Él dedicó más tiempo a los Doce, pasando la mayoría de su tiempo en Galilea.

objetivos...

- 6.1** *Reconocer tres indicadores cronológicos que ayudan para fijar la fecha de comienzo del ministerio de Cristo.*
- 6.2** *Ordenar en secuencia cronológica los acontecimientos principales del primer año del ministerio público de Cristo.*
- 6.3** *Identificar los acontecimientos principales del ministerio temprano de Cristo en Galilea y el lugar en donde ocurrieron, basados en los relatos sinópticos.*
- 6.4** *Exponer el cambio en la actitud de la gente hacia Cristo durante el período medio de su ministerio en Galilea.*
- 6.5** *Identificar acontecimientos y actividades significativos que ocurrieron durante el ministerio postrero de Cristo en Galilea, del mismo modo como hechos respecto de este período.*
- 6.6** *Distinguir los acontecimientos que ocurrieron durante cada período del ministerio mayor en Galilea.*

bosquejo...

- 1** El ministerio temprano en Judea
 - a** Un resumen cronológico
 - b** El primer año
- 2** El ministerio en Galilea: Período temprano
 - a** El relato de Marcos
 - b** El relato de Mateo
 - c** El relato de Lucas
- 3** El ministerio en Galilea: Período medio
- 4** El ministerio en Galilea: Período postrero
- 5** Resumen del ministerio mayor en Galilea

El ministerio temprano en Judea

Notamos en la introducción que después del bautismo y la tentación de Cristo, el registro sinóptico llega a ser un poco más complejo. Esto es cierto, porque las tres fuentes del torrente narrativo no se preocupan de manera especial de la cronología. Por ejemplo, ellos omiten por completo el primer período del ministerio de Cristo, pasando por alto este tiempo crítico en silencio. Si no fuera por el Evangelio de Juan, nada sabríamos de esta fase de su ministerio. No es clara la razón por la cual los escritores sinópticos omiten casi un año del ministerio de Cristo cuando ellos se refieren a los próximos acontecimientos que registran, pues ningún estudio de la vida de Cristo estaría completo sin un relato de este período. De modo que prestaremos nuestra atención a este segmento de tiempo, que según muchos eruditos cubrió entre ocho meses y un año, durante el cual Cristo pasó la mayor parte de su tiempo en Judea. Sin embargo, antes de que consideremos los acontecimientos de este período, revisemos brevemente la cronología de su vida hasta este punto.

Objetivo

6.1

Reconocer tres indicadores cronológicos que ayudan para fijar la fecha de comienzo del ministerio de Cristo.

Un resumen cronológico

Aun cuando muchos estudiosos de la Biblia creen que Cristo apareció por primera vez a **finés del verano (agosto) o a comienzos del otoño (septiembre u octubre)** cuando fue bautizado, pocos son los que concuerdan respecto del año específico en que comenzó su ministerio público. Aun cuando la opinión de los eruditos favorece una fecha entre el año **26 y el 29 d.C.**, el hecho es que existen varias claves o indicadores cronológicos que nos ayudan a determinar la fecha del acontecimiento. (Lo que entendemos por *indicador cronológico* es una palabra o combinación de palabras o pensamientos que se refieren a un suceso específico, y coloca un acontecimiento en una franja reconocida de tiempo.) Por ejemplo, cuando Jesús dice: “Aun faltan cuatro meses para que llegue la siega”, Él indica la época del año, y se refiere a la cosecha actual, venidera. Puesto que sabemos que la cosecha ocurre en Israel alrededor del mes de mayo, podemos concluir que la época del año cuando Jesús hizo esta declaración fue aproximadamente en enero. Los siguientes son ejemplos de otros indicadores cronológicos:

1. **Muchos eruditos bíblicos aceptan el año 4 a.C.** como el año del nacimiento de Cristo. Aun cuando hay algo de incertidumbre respecto de esta fecha, está fuera del alcance de este curso investigar respecto de otras posibilidades. Puesto que tiene amplia aceptación entre los eruditos bíblicos, usaremos esta fecha en nuestros estudios.
2. **La declaración de Lucas**, “En el año **decimoquinto del imperio de Tiberio César...** vino palabra de Dios a Juan” marca el comienzo del ministerio de Juan (Lucas 3:1-3). El año decimoquinto de Tiberio, que reinó desde 14-37 d.C., señala a una fecha entre el año 27 y el 29 d.C., dependiendo de cómo interprete uno este “año decimoquinto”.
3. Lucas también declara que Jesús comenzó su ministerio **cuando era “como de treinta años”** (3:23). La expresión “como de” en este contexto podría indicar una edad de uno o dos años hacia cualquier lado de los treinta.

4. Como se dijo en el número uno, es difícil determinar la fecha precisa del nacimiento de Cristo. Siendo esta la verdad, también es un proceso involucrado reconciliar la fecha de su nacimiento en el año 4 a.C. con el año decimoquinto de Tiberio y la declaración de Lucas de que por esta fecha nuestro Señor era “como de treinta años” (3:23). No obstante, esta dificultad puede resolverse y podemos llegar a una solución adecuada.
5. Podemos considerar que el ministerio de Cristo comenzó a fines del verano o comienzos del otoño de algún año entre el 27 y el 29 d.C. Esta franja de tiempo es suficientemente segura como para satisfacer los detalles del nacimiento de Cristo, el decimoquinto año de Tiberio, y con todo eso no indicar que Cristo fuera mayor de treinta y dos años (o “como de” treinta años).

Sobre la base de los comentarios anteriores, no intentaremos especificar el año exacto en que Cristo comenzó su ministerio, pero diremos que con toda probabilidad no fue en fecha más temprana que el año 27 d.C. ni más tarde que el año 29 d.C. Sin embargo, puesto que necesitamos un punto de referencia para nuestro estudio, aceptaremos el año 29 d.C. como el año en que Cristo comenzó su ministerio. De mayor importancia para nosotros es la época del año. Para los propósitos de nuestro estudio aceptaremos los meses de agosto-septiembre como el tiempo del bautismo de nuestro Señor y la temporada de la tentación que vino inmediatamente después en el desierto.

TABLA CRONOLÓGICA PROBABLE DEL MINISTERIO PÚBLICO DE JESÚS

Ministerio desconocido en Galilea	{	Bautismo Tentación	Septiembre - noviembre, 29 d.C.
Ministerio temprano en Judea	{	Primera Pascua, Juan 2:13 Samaria, Juan 4:35	Abril - mayo, 29 d.C. Enero, 31 d.C.
Ministerio mayor en Galilea	{	Segunda Pascua Marcos 2:23 ; Mateo 12:1; Lucas 6:1 Fiesta de los Tabernáculos Juan 5:1 Tercera Pascua Alimentación de los 5000 Juan 6:4	Abril - mayo, 31 d.C. Septiembre - octubre, 31 d.C. Abril - mayo, 32 d.C.
Periodo postrero en Judea y Perea	{	Fiesta de los tabernáculos Juan 7:2 Fiesta de la dedicación Cuarta Pascua, la Pasión, Juan 11:55	Septiembre - octubre, 32 d.C. Diciembre, 32 d.C. Abril - mayo, 33 d.C.

- 1 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
 - a Los registros sinópticos omiten el primer año del ministerio de Cristo, y esto nos obliga a depender del Evangelio de Juan para la información sobre este período.
 - b Recurrimos principalmente a fuentes externas a la Biblia para información sobre el primer año de ministerio de Cristo.
 - c Un *indicador cronológico* puede definirse de manera más precisa como una palabra o una combinación de palabras o pensamientos, que se refieren a un suceso específico dentro de una franja de tiempo reconocida.
 - d La alusión de Juan a “faltan cuatro meses para la siega” es un indicador cronológico válido porque sabemos que la siega tiene lugar al mismo tiempo en toda la tierra.
 - e El rango aceptable de fechas que pueden acomodar el nacimiento de Cristo, el año decimoquinto de Tiberio, y la edad de Jesús de alrededor de treinta años en el comienzo de su ministerio es entre 27 y 29 d.C.
 - f A nosotros nos interesa más la época del año en que Cristo comenzó su ministerio que el año mismo en que dicho ministerio comenzó.
- 2 Mencione tres indicadores cronológicos que ayudan a establecer el tiempo en que Cristo comenzó su ministerio público.

.....

.....

.....

Objetivo

6.2

Ordenar en secuencia cronológica los acontecimientos principales del primer año del ministerio público de Cristo.

El primer año

Juan 1:19-4:42

Como ya lo hemos hecho notar, solamente Juan registra los acontecimientos que ocurrieron poco después del bautismo y tentación de Cristo. Él escribe que en dos días consecutivos Juan el Bautista vio a Cristo, y declaró públicamente que Él era el Cordero de Dios. En este punto Cristo todavía está en la parte sur de Judea, pues se dice que Juan bautizaba gente “en Betábara, al otro lado del Jordán” (1:28). Durante este tiempo, Cristo comienza a seleccionar a algunos de los hombres que finalmente llegarán a ser los doce discípulos. Juan indica que seleccionó cinco durante este tiempo. Veamos cómo fue que realizó esta tarea.

Los primeros dos discípulos que Cristo seleccionó habían sido originalmente discípulos de Juan (1:35-40). De estos dos, Juan indica al primero como Andrés, pero no menciona al segundo. Sin embargo, es probablemente Juan, el escritor del cuarto Evangelio. Luego, Andrés encuentra a su hermano Simón Pedro, y lo trae a Cristo, y ahora hay tres discípulos (1:41-42). Al día siguiente de encontrar a Pedro, Jesús encuentra a Felipe y lo llama para que sea un seguidor (1:43). En este punto, Juan observa que Felipe, del mismo modo como Andrés y Pedro, es de la ciudad de Betsaida. A su vez, Felipe encuentra a su amigo Natanael y lo

trae a Cristo. En el proceso, Natanael tiene una experiencia poco común que lo convence de que Cristo es digno de ser seguido.

Puesto que entre los escritores de los evangelios solamente Juan menciona a Natanael, y no a Bartolomé, muchas personas creen que Natanael es otro nombre para Bartolomé. Esta creencia está respaldada por el hecho de que Bartolomé se menciona en las cuatro listas que contienen los nombres de los doce discípulos. Aun cuando esta creencia no está completamente probada, es aceptada ampliamente como una posibilidad muy razonable.

Luego de haber decidido ir a Galilea (1:43), Jesús viaja ahora a Caná con estos cinco discípulos y realiza su primer milagro en una fiesta de bodas (2:1-11). De Caná va a Capernaum y se queda allí solo unos pocos días (2:12). En este punto, Juan menciona la fiesta de la primera Pascua a la que asiste Jesús durante su ministerio público (2:13). [Nota: En este curso vamos a suponer que hay incluidas cuatro fiestas de Pascua durante el ministerio público de Cristo. Juan menciona tres de ellas en manera específica (2:13, 6:4, y 11:55) y tal vez se refiere a una cuarta (5:1). Discutiremos el elemento tiempo de las fiestas de Pascua de manera más extensa en las lecciones venideras).

De este modo, nuestro Señor concluye este breve ministerio de Galilea y va a Jerusalén para asistir a la fiesta de la Pascua (2:13). En consecuencia, Juan registra dos incidentes que ocurrieron mientras Él estuvo allí. Primero, describe una escena en los atrios del templo en la que Cristo vuelca las mesas de los cambistas de dinero (2:14-16). Segundo, él registra la conversación de Cristo con Nicodemo (3:1-21), la que discutiremos en detalle en una lección posterior. En este punto, sin embargo, los detalles del ministerio de Cristo llegan a ser muy difíciles de interpretar. Juan sencillamente dice: “Después de esto, vino Jesús con sus discípulos a la tierra de Judea, y estuvo allí con ellos, y bautizaba” (3:22). Juan también menciona que Juan el Bautista estaba bautizando cerca de donde Jesús y sus discípulos ministraban (v. 23). Aun cuando la Biblia no dice el tiempo que Cristo permaneció en Judea, fácilmente pudieran haber sido varios meses. En todo caso, Juan el Bautista todavía no había sido encarcelado (3:24).

Mientras Juan y Jesús continúan en sus respectivos ministerios, parece que se desarrolla una actitud de competición entre los discípulos de Juan y los fariseos, y posiblemente también otros, respecto de los ministerios de Jesús y de Juan (3:25-4:2). Para evitar conflicto e impedir una publicidad innecesaria e indeseable en este tiempo, Jesús se va de Judea y regresa a Galilea (4:3).

Muy posiblemente Juan el Bautista fue encarcelado en este tiempo. Si esto es cierto, entonces hemos alcanzado el punto en el cual los evangelios sinópticos entran de nuevo en el cuadro (Mateo 4:12; Marcos 1:14; Lucas 3:19,20; 4:14). Probablemente usted haya notado que en su relato Mateo une el encarcelamiento de Juan con la decisión de Jesús de volver a Galilea, mientras que Marcos nota que después del acontecimiento Jesús volvió a Galilea. Por contraste, Lucas coloca la detención* de Juan fuera de su secuencia cronológica. Después de hablar respecto del ministerio público de Juan en toda la región circundante al Jordán (3:1-18), Lucas añade dos versículos sobre el encarcelamiento de Juan (3:19,20) y luego menciona el anterior bautismo de Cristo (3:21,22).

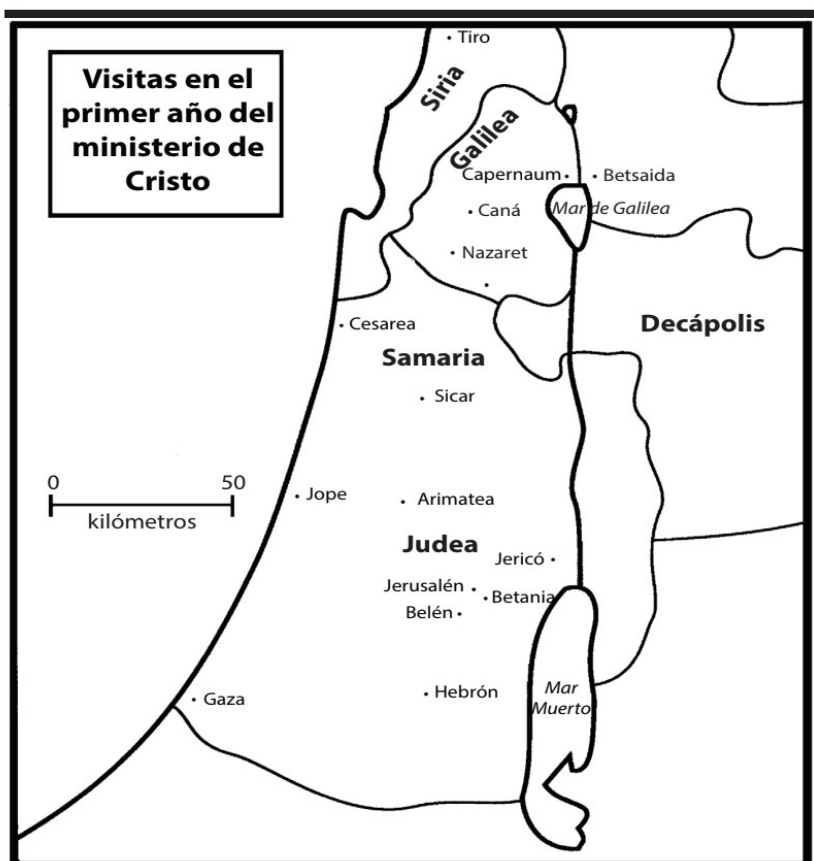
detención

condición de estar detenido;
impedido de continuar;
retenido; restringido

Si podemos poner a la par la fecha de los precedentes pasajes sinópticos con Juan 4:3, entonces hemos llegado a la conclusión aproximada del primer año del ministerio público de Cristo. Ahora Cristo se va de Judea para desarrollar un extenso ministerio en Galilea, y el único incidente que necesitamos mencionar es su **conversación con una mujer samaritana durante el camino**. Sería conveniente que usted preste atención a la enseñanza de Cristo en Sicar, la que discutiremos en otra lección, y los maravillosos resultados que siguieron (Juan 4:3-42).

En un esfuerzo por ayudarle a que repase los **acontecimientos del primer año del ministerio de Cristo**, según como los registra Juan, y a que los fije en su mente, los pondremos en orden y le pediremos que los ubique en el mapa que viene a continuación.

1. Cristo regresa de su tentación, y Juan le bautiza; luego Juan continúa su ministerio de bautismo (1:19-28).
2. Cristo escoge a sus primeros discípulos (1:35-51).
3. Cristo viaja a Galilea, realiza su primer milagro en Caná (2:1-11), y luego se traslada a Capernaum con su madre, hermanos, y discípulos (2:12).
4. Cristo regresa a Jerusalén para la fiesta de la Pascua (2:13)
5. Cristo expulsa del templo a los cambistas de dinero (2:14-17) y habla con Nicodemo (3:1-21)
7. Cristo se va de Judea después de un tiempo de ministerio y viaja por Samaria en dirección a Galilea (4:1-43).
8. Cristo comienza ahora un extenso ministerio en Galilea (4:45-54)



- 3** Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a** Nuestro Señor pasó la mayor parte de su primer año en Galilea.
 - b** Cristo escogió a los Doce muy luego después de llegar a Galilea por primera vez.
 - c** Muchos creen que Natanael es otro nombre para Bartolomé porque Juan menciona al primero pero no al último en su lista de discípulos.
 - d** El primer período del ministerio de Jesús en Galilea fue más bien corto, e incluyó breves estadías solamente en las ciudades de Caná y Capernaum.
 - e** Jesús concluyó su primer período de ministerio en Galilea porque decidió asistir a la fiesta de la Pascua.
 - f** Durante un tiempo, tanto Juan el Bautista como Jesús ministraron en la región de Judea, no lejos el uno del otro.
 - g** Jesús concluyó su ministerio en Judea porque Herodes tomó preso a Juan el Bautista y amenazó con detener también a Jesús.
- 4** Ordene en secuencia cronológica los siguientes acontecimientos de importancia del primer año de ministerio público de Cristo. Escriba el número apropiado en el espacio en blanco que precede a cada actividad.
- **a** Cristo comienza un amplio ministerio en Galilea.
 - **b** Cristo escoge a sus primeros discípulos.
 - **c** Cristo ministra en la región de Judea en tanto que Juan el Bautista bautiza en las cercanías.
 - **d** Cristo va donde Juan para ser bautizado, después de lo cual Juan continúa su ministerio de bautismos.
 - **e** Cristo regresa a Galilea a través de Samaria.
 - **f** Cristo expulsa a los cambistas de dinero del templo, y habla con Nicodemo.
 - **g** Cristo va a Jerusalén para la primera fiesta de la Pascua.
 - **h** Cristo viaja a Galilea y ministra en Caná y Capernaum.

Objetivo

6.3

Identificar los acontecimientos principales del ministerio temprano de Cristo en Galilea y el lugar en donde ocurrieron, basados en los relatos sinópticos.

El ministerio en Galilea: Periodo temprano

En nuestra consideración del ministerio extendido de Cristo en Galilea, lo dividiremos en tres períodos más breves. Estos segmentos más pequeños de tiempo nos ayudarán a entender mejor y a captar con mayor facilidad lo que ocurrió en cada período. También el enfoque en cada Evangelio por separado debiera ayudarnos a entender con mayor facilidad los acontecimientos. Cuando usted considere el período temprano del ministerio de Cristo en Galilea,

dogmático

relacionado con un punto
de vista o convicción
establecido firmemente
como autoritativo

recuerde que este se extiende desde su regreso a Galilea hasta el momento en que escoge a los doce apóstoles.

Una vez más, deseamos recordarle que es difícil mantener el flujo de los acontecimientos en la secuencia apropiada. Los escritores de los Evangelios aparentemente pensaban que era más importante dar énfasis al mensaje y a los milagros de Cristo antes que al relato día por día de su ministerio. Si usted recuerda esta dificultad, entonces tendrá una comprensión más clara del por qué en varias ocasiones no somos dogmáticos* en asuntos de cronología.

El relato de Marcos

Marcos 1:14-3:19

Al leer el texto de la cita mencionada más arriba, podrá notar que Marcos omite cuando menos un año del ministerio de Cristo entre los versículos 13 y 14. Luego, comenzando con el versículo 14, él reanuda su narración con el encarcelamiento de Juan. Podemos probablemente hacer un paralelo entre el viaje de Cristo a Galilea que se indica en el versículo 14 con el que registra Juan en 4:3-42, en el cual pasó por Samaria. Si es así, podemos determinar bastante bien la época del año en que pasó por Samaria para comenzar su ministerio en Galilea mediante un indicador cronológico en Juan.

Anteriormente notamos que la declaración de Cristo, “Faltan cuatro meses para que llegue la siega” (Juan 4:35), que fue hecha por Él en Samaria, fue un indicador cronológico. Si confrontamos este período con el período de Marcos 1:14, podemos concluir entonces que Cristo comenzó su ministerio de mayor importancia en Galilea en enero o febrero, según Marcos. Puesto que hemos adoptado agosto o septiembre del año 29 d.C. como la fecha posible para el bautismo de Cristo, y puesto que una Pascua (30 d.C.) ha pasado, podemos llegar a la conclusión de que Cristo comenzó su ministerio más amplio en Galilea en enero o febrero del año 31 d.C. Recuerde, por favor, que estas fechas son solamente aproximaciones.

Cuando seguimos la narración de Marcos, observamos que él avanza con rapidez. Él dice en forma abrupta: “Jesús vino a Galilea predicando el evangelio del reino de Dios” (1:14). Luego de eso, Él llama a cuatro hombres para que le sigan (Simón Pedro, Andrés, Jacobo, y Juan). Esto puede parecer confuso al principio, puesto que parece que Él hubiera llamado a Pedro, Andrés, y posiblemente a Juan en una ocasión previa (Juan 1:35-51). Lo que revelan estos relatos es que Cristo muy probablemente hizo un llamado inicial al que estos hombres respondieron. Luego, después de un tiempo breve con Cristo, volvieron a su ocupación de pesca, mientras que Cristo continuaba solo. Aun cuando no podemos estar seguros, parece que ahora Cristo está seleccionándolos para una relación más permanente con Él. De lo que resulta que ellos habrán de estar con Él hasta el fin de su ministerio terrenal.

Aun cuando Marcos da énfasis a los hechos (milagros) de Cristo de manera principal en el resto de los capítulos 1-3, también incluye el llamamiento del quinto discípulo, Leví (2:14-17), pero registra muy poco de la enseñanza de Cristo. Luego, en 2:23, nos da otro ejemplo de un indicador cronológico. Aquí, en circunstancias en que Cristo pasa por los sembrados de grano en un día de sábado, sus discípulos cogen algunas espigas. Las espigas de grano suficientemente maduras como para comer señalan que la siega está próxima,

e indica un tiempo de abril o mayo. Si suponemos que este es el mismo año en que comienza el ministerio amplio de Galilea, entonces han pasado cuatro meses entre Marcos 1:14 y el fin del capítulo 2.

Marcos concluye su relato del período temprano del ministerio en Galilea con la mención de los nombres de los doce discípulos (3:13-19). Este acontecimiento probablemente siguió muy de cerca al incidente en que los discípulos cogieron espigas en sábado (2:23-28). Si es así, indica un período de alrededor de cuatro meses desde el segundo llamado de Cristo a Pedro y Andrés hasta la selección final de los Doce. Esto nos conduce a Marcos 3:19, que es el punto de quiebre en este relato del período temprano del ministerio amplio en Galilea.

- 5 ¿Cuál acontecimiento, en el Evangelio de Marcos, concluyó el periodo temprano del amplio ministerio de Cristo en Galilea?
- Cristo designó a los Doce como apóstoles para que estuviesen con Él
 - Cristo alimentó a 4.000 personas después de haberles enseñado los principios del reino de Dios.
 - Cristo viajó a Tiro, Sidón, Cesarea de Filipo, y las áreas occidentales del Mar de Galilea.
 - Moisés y Elías aparecieron junto a Cristo en el Monte de la Transfiguración.

El relato de Mateo

Mateo 4:12-12:14

Mientras que Marcos nos presenta un registro conciso de este período y sigue un patrón cronológico confiable, Mateo presenta más material y agrupa los acontecimientos en forma temática. Como resultado de esto, algunos de los tópicos de esta sección de Mateo no parecen estar en orden cronológico. Si comparamos Mateo con Marcos y Lucas en relación a los mismos acontecimientos, haciendo uso de Marcos como la norma cronológica, hallamos que los siguientes versículos de Mateo probablemente pertenecen a un período posterior del ministerio de Cristo en Galilea: 8:18-27, 8:28-34, 9:18-26, 9:27-34, y 11:2-30. Sin embargo, esto no debiera preocuparnos, porque ya hemos visto que la cronología no es un asunto de importancia para los escritores sinópticos. Es sencillamente un medio de ayudarnos a disponer los acontecimientos de la vida y ministerio de Cristo con cierta apariencia de orden para facilitarnos la tarea de entenderlos.

El material de esta sección de Mateo, del mismo modo que en Marcos, se extiende desde el retorno de Cristo a Galilea después de la detención de Juan el Bautista hasta la selección de los Doce. La enumeración de las características principales del registro de Mateo debiera darnos una comprensión más completa de este período del ministerio de Cristo.

- El capítulo 4:12-25 da un vistazo general del ministerio de Cristo en Galilea e incluye el llamamiento de cuatro discípulos.
- Los capítulos 5-7 incluyen una colección de las enseñanzas de Cristo, que se conocen popularmente con el nombre de Sermón del Monte. Aun cuando Mateo deja la impresión de que Cristo impartió todas estas enseñanzas de una sola vez, pudiera ser que no fuera así. Es muy probable que este

“discurso” represente una colección de muchas de las enseñanzas de Cristo, que Él impartió durante su ministerio.

- 3 Los capítulos 8 y 9, que siguen el patrón de 5-7, presentan una colección de los milagros de Cristo. La comparación del registro de los milagros por parte de Mateo con los registros de Marcos y Lucas, nos indica que Mateo no los presenta en orden cronológico. Estos capítulos registran los viajes de Cristo a través de Galilea y revelan el costo del discipulado (8:18-22), el poder que Él tenía sobre la naturaleza (8:18-27), su autoridad sobre el poder de los demonios (8:16, 28-34; 9:32-34). Esta sección también presenta el llamamiento de Mateo (9:9-13). Aun cuando Mateo menciona el viaje de Cristo a Gadara aquí (8:28-34), es probable que esto ocurriera en una fecha posterior. (Compárese con Marcos 5:1-20 y Lucas 8:26-39).
4. El capítulo 10 en su integridad tiene que ver con los Doce, incluyendo su llamamiento y comisión. Detalla las instrucciones específicas que Cristo les dio antes de enviarlos por un breve período de ministerio.
- 5 El capítulo 11 registra la respuesta de Cristo a las preguntas de Juan el Bautista y la defensa que Él hace de Juan como algo único en el Reino (vv. 2-19). Más adelante en este capítulo Cristo reprocha a las ciudades de Corazin, Betsaida, y Capernaum por su incredulidad (vv. 20-24). Los acontecimientos acerca de los cuales escribe Mateo en esta sección ocurrieron probablemente un tiempo levemente más tarde. (Compárese con Lucas 7:18-35).
6. El capítulo 12:1-14 concluye los acontecimientos que asociamos con el período temprano del ministerio de Cristo en Galilea. Los versículos 1-8, que se refieren a los discípulos recogiendo y comiendo trigo en sábado, nos dan también un claro indicador cronológico en esta sección. Este incidente nos permite comparar el elemento tiempo aquí con narraciones similares en Marcos 2:23-28 y Lucas 6:1-5. Puesto que los tres relatos sinópticos de recoger trigo en sábado continúan de inmediato con el milagro del hombre sanado de una mano seca, concluimos que ellos se refieren al mismo acontecimiento.

Esta enumeración nos trae al fin del registro de Mateo de los acontecimientos del período temprano. Añade todavía más detalles para nuestra comprensión de este tiempo en el ministerio de Cristo.

- 6 Identifique cada uno de los siguientes asuntos concernientes al período temprano en el ministerio de Cristo en Galilea. En el espacio en blanco que precede a cada fragmento, escriba el número
 - 1 si ocurre en esta sección del relato de Mateo.
 - 2 si no ocurre en esta sección del relato de Mateo.
- ... a Comentarios sobre el ministerio general de Cristo en Galilea y la selección de algunos discípulos.
- ... b Trata con las circunstancias que rodearon la muerte de Juan el Bautista.
- ... c Presenta el sermón de Cristo en el monte.
- ... d Describe el llamamiento y la instrucción de los Doce antes de que fueran enviados en un breve período de ministerio.

- ... e Incluye el discurso de Cristo en el monte de los olivos.
- ... f Registra el incidente de los discípulos recogiendo trigo en sábado, lo que es un claro indicador cronológico.
- ... g Haga una lista de los milagros de Cristo, en que se incluyan demostraciones de su poder sobre la naturaleza, sobre los poderes demoníacos, y toda dolencia y enfermedad.

El relato de Lucas

Lucas 4:14–7:17; 9:1–6

Lucas comienza su registro del ministerio temprano de Cristo en Galilea en el mismo punto que Mateo y Marcos. En general, la información que él proporciona es aproximadamente la misma que presentan los otros escritores sinópticos. Es interesante notar, sin embargo, cómo los tres escritores se complementan uno a otro. Mientras Mateo dice sencillamente: “Dejando a Nazaret, vino y habitó en Capernaum” (4:13), Lucas registra que la gente de Nazaret rechazó a Cristo y que quisieron atacarlo (4:16-30), diciéndonos exactamente lo que sucedió mientras Él estuvo allí. Marcos añade que las personas de Nazaret estaban maravilladas de las enseñanzas de Cristo y que cuestionaron sus credenciales*, mientras que Cristo, a su vez, estaba maravillado de la carencia de fe por parte de ellos (6:1-6).

credencial

lo que da un título de credibilidad o confianza; documento que muestra que una persona es digna de crédito o tiene derecho a ejercer poder oficial

Igual como Mateo y Marcos, Lucas registra el traslado de Cristo a Capernaum (4:31) y el llamado subsiguiente de los primeros cinco discípulos (5:1-11, 27-32). Sin embargo, Lucas, más que los otros, describe los detalles que rodean el llamamiento de ellos. También escribe respecto de varios milagros en este periodo del ministerio de Cristo, los que consideraremos en una lección posterior. Aun cuando cada uno de los escritores sinópticos hace mención de la importancia de la oración en la vida de Cristo, Lucas le da un énfasis especial y se refiere a ella en este periodo (4:42; 5:16; 6:12).

Lucas también menciona los nombres de los doce discípulos (6:13-16) y dice cómo Cristo los envió, haciendo uso de un pasaje de la Escritura (9:1-6) que cae fuera del periodo temprano del ministerio en Galilea. (Hemos escogido colocar aquí este pasaje en particular porque los relatos paralelos en Mateo y Marcos ocurren en este periodo del ministerio de Cristo). Luego, en 6:17-49 él da lo que parece ser un relato paralelo del sermón del monte (Mateo 5-7). Sin embargo, una dificultad que encaramos es la reconciliación de varios aspectos e incidentes de estas enseñanzas. Mateo coloca los discursos juntos en el comienzo de este periodo e indica que Cristo los impartió mientras estaba sentado en la ladera de una montaña (5:1). Lucas, en cambio, ubica su registro del discurso más adelante en sus escritos y dice que Cristo lo impartió estando de pie “en un lugar llano” (6:17).

Debemos recordar que cuando cada uno de los escritores sinópticos escribió su relato, no estaba preocupado mayormente de la cronología ni de los detalles en particular. Al decir que Cristo permaneció de pie al comenzar su discurso, Lucas no ve la necesidad de declarar que tal vez más tarde Él se sentó para enseñar. Ni indicó un cambio de lugar en las enseñanzas de Cristo, aun cuando es obvio que Él enseñó en muchos lugares. Si mantenemos estas cosas en mente, comprenderemos con mayor claridad cómo la obra de cada escritor se complementa antes que contradecir la obra de los otros. Esta actitud mental nos

ayudará también a aceptar la cronología dada sólo como una aproximación útil mas bien que como una norma absoluta.

Lucas concluye su relato de este período con la sanidad del siervo del centurión y la resurrección del hijo de una viuda (7:1-17). Tan sólo Lucas entre los escritores sinópticos menciona el ministerio de Cristo en la ciudad de Naín (7:11-17) y los resultados de este dramático milagro por toda la tierra de los judíos.

- 7 De lo que vemos en el relato de Lucas del período temprano del ministerio de Cristo en Galilea, podemos decir con seguridad
 - a) que en general su relato se compara con los otros relatos sinópticos, pero que varía en los detalles que presenta respecto de ciertos acontecimientos.
 - b) que él y Mateo parecen darnos registros paralelos del Sermón del Monte, aun cuando varían en los detalles.
 - c) que él introduce una cantidad significativa de material que los otros escritores no mencionan en sus relatos.
 - d) sólo b) y c).
- 8 Sobre la base de las lecturas para esta porción del ministerio de Cristo, podemos concluir que Él
 - a) limitó su ministerio en Galilea principalmente a la región cercana a las playas del Mar de Galilea.
 - b) ministró en forma bastante amplia por toda la provincia de Galilea.
 - c) limitó su actividad a las ciudades de Caná, Capernaum y Nazaret.
 - d) se movió con cierta libertad entre Galilea y Judea durante este período, ministrando en todo lugar donde pudo hacerlo.
- 9 Los indicadores cronológicos de esta sección indican que el período temprano del ministerio de Cristo en Galilea cubrió alrededor de
 - a) dieciocho meses.
 - b) un año.
 - c) nueve meses.
 - d) cuatro meses.

Objetivo

6.4

Exponer el cambio en la actitud de la gente hacia Cristo durante el período medio de su ministerio en Galilea.

El ministerio en Galilea: Período medio

Nos trasladamos ahora al período medio del ministerio mayor de Cristo en Galilea. El acontecimiento que marca la transición a este período es aquel en el cual Juan el Bautista envía a sus discípulos a preguntar a Cristo si Él es el Mesías (Mateo 11:2-19; Lucas 7:18-35). El acontecimiento que da fin al período medio es la alimentación de los cinco mil. Conste que este último milagro es el único que se registra en todos los Evangelios (Mateo 14:13-21; Marcos 6:30-44; Lucas 9:10-17; Juan 6:1-13).

Mientras que el período temprano del ministerio de Cristo en Galilea duró alrededor de cuatro meses, el período medio duró un tiempo considerablemente

mayor, pues cubrió unos diez u once meses. Tal vez usted pregunte: “¿Cómo llegamos a esta conclusión?” La respuesta es que una vez más nuestros indicadores cronológicos ayudan a contestar esta pregunta. Si, por ejemplo, nos referimos a las Escrituras que marcan el fin del período medio (Mateo 12:1,2; Marcos 2:23-28; Lucas 6:1,2), encontramos a los discípulos recogiendo trigo para comer. El trigo maduro señalaba abril o mayo, y nosotros determinamos que esto ocurrió probablemente cerca de la segunda fiesta de la Pascua (31 d.C.). Otro mes puede haber pasado entre este tiempo y la elección de los Doce, que es el acontecimiento que usamos para cerrar el período temprano.

En este punto, Marcos y Juan nos dan algunos otros indicadores cronológicos. Al relatar la alimentación de los cinco mil, Marcos se refiere a “la hierba verde” (6:39), mientras que Juan añade que “había mucha hierba en aquel lugar” (6:10), y que “estaba cerca la pascua, la fiesta de los judíos” (6:4). Estos hechos son notables, porque la hierba se presenta verde en Palestina, especialmente en el caluroso valle del Jordán, solamente en la época de la Pascua. Estos hechos indican los meses de abril o mayo y la tercera fiesta de Pascua, que ocurrió un año después del incidente que involucró a los discípulos recogiendo trigo (o 32 d.C.). (Hemos basado la franja de tiempo para este período en una comparación crítica de los indicadores cronológicos, y en toda la evidencia disponible por parte de los escritores sinópticos. Esto nos da una franja útil y general de referencia. Recuerde, sin embargo, que uno no puede ser dogmático sobre asuntos de fechas y épocas remotas).

Con la excepción de un viaje (y posiblemente más) al lado oriental del Mar de Galilea, todo el ministerio de Cristo ocurrió en Galilea. Usted debería tomar en consideración que los escritores sinópticos mencionan dos lugares visitados por Cristo en el otro lado del Mar de Galilea. Mateo se refiere a “la tierra de los gadarenos” (8:28); en los originales de Marcos (5:1) y de Lucas (8:26) se hace referencia a “la región de los gerasenos”. Sin embargo, algunos manuscritos de cada uno de los escritores sinópticos hacen referencia a los “gergesenos”, lo que puede indicar que cada escritor se está refiriendo a la misma franja de terreno.

Puesto que gran parte del material de esta sección se cubrirá con mayores detalles en las lecciones posteriores, nuestra principal preocupación aquí es colocar los acontecimientos en un orden apropiado de lectura. De este modo, resumiremos solamente unos pocos puntos que necesitan explicación.

Nos hallamos ahora en el segundo año completo del ministerio de Cristo, el cual está marcado por una creciente controversia. Aun cuando la gente todavía se maravilla ante sus milagros, comienzan a suscitarse dudas e incredulidad cuando Él explica su misión y comparte con ellos las parábolas del reino. Las preguntas de Juan el Bautista (Mateo 11:2-19; Lucas 7:18-35) y la condenación de las ciudades galileas por parte de Cristo (Mateo 11:20-24) indican esto. De modo que comenzamos a ver un cambio gradual en la actitud hacia Cristo y su ministerio. Esta actitud se expresa inicialmente en la ciudad donde reside, Nazaret (Mateo 13:54-58; Marcos 6:1-6). Sin embargo, vemos la evidencia más clara de este cambio cuando muchos de los seguidores de Cristo rechazan su propósito último (Juan 6:22-71). Otro incidente que arroja luz sobre el cambio de opinión de la gente es la decapitación de Juan el Bautista, cosa que ocurrió aparentemente durante este período. Este acto en sí es un rechazo indirecto del

ministerio de Cristo, pues el propósito de Juan era servir como el precursor de Cristo.

Hemos hecho una lista de los versículos de la Escritura de los sinópticos que probablemente encajan dentro del periodo medio. Usted notará que algo del material que presentamos aquí probablemente pertenece a un período más temprano.

1. Mateo 11:2–14:21

- a. Dentro de esta sección, 12:1-21 registra incidentes que probablemente ocurrieron en el primer período del ministerio mayor de Cristo en Galilea.
- b. Las porciones de 8:18, 23-34 y 9:18-34, aun cuando están registradas antes en Mateo, probablemente pertenecen a este período.

2. Marcos 3:20–6:44

Dentro de esta sección, el llamamiento de los Doce en 6:6-13 pertenece al período temprano del ministerio mayor de Cristo en Galilea.

3. Lucas 7:18–9:17

Los acontecimientos mencionados en 9:1-6, como ya lo dijimos anteriormente, ocurrieron durante el período temprano del ministerio mayor de Cristo en Galilea.

Aun cuando usted ya ha visto algunos de estos versículos con anterioridad, sería bueno repasarlos una vez más.

10 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** El período medio del ministerio mayor de Cristo en Galilea, comienza con la averiguación de Juan el Bautista y termina con la alimentación de los cinco mil.
- b** Los indicadores cronológicos sugieren que el período medio del ministerio de Cristo en Galilea cubre unos diez u once meses.
- c** La alimentación de los cinco mil ocurre poco antes de la segunda Pascua.
- d** Nuestro estudio ha indicado que una abundancia de hierba verde provee una sólida evidencia de la época del año en Palestina.
- e** Podemos caracterizar el período medio del ministerio mayor de Cristo en Galilea como uno en que viajó mucho fuera de Galilea.
- f** La evidencia de un cambio en la actitud de la gente hacia Cristo y su ministerio se limita a una declaración en el Evangelio de Juan.

11 Comente brevemente el cambio de actitud hacia Cristo y su ministerio que se hace aparente en este período.

.....

.....

Objetivo

6.5

Identificar acontecimientos y actividades significativos que ocurrieron durante el ministerio postrero de Cristo en Galilea, del mismo modo como hechos respecto de este periodo.

El ministerio en Galilea: Periodo postrero

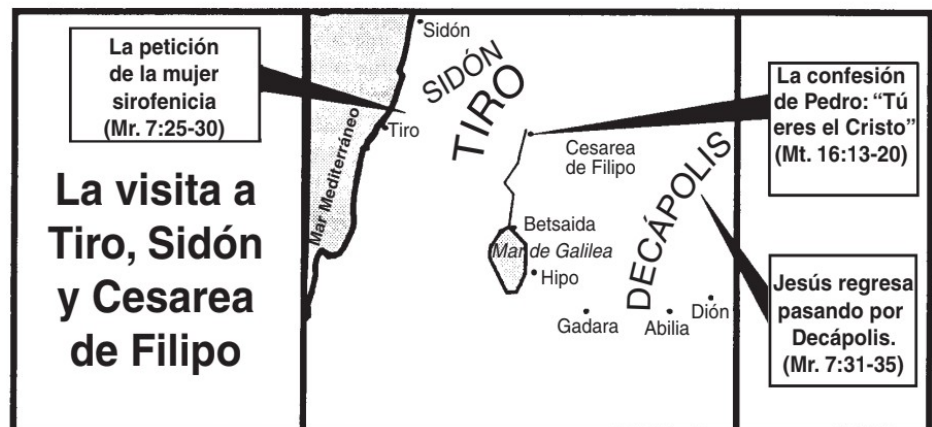
La alimentación de los cinco mil es un acontecimiento que marca el fin del periodo medio del ministerio de Cristo en Galilea y también el comienzo del periodo postrero de dicho ministerio. Hay un lapso de unos seis meses entre este acontecimiento y el comienzo del viaje de nuestro Señor para ministrar en Judea. Cronológicamente, este periodo se extiende desde aproximadamente abril o mayo del 32 d.C. hasta octubre del 32 d.C.

Aun cuando los sinópticos no nos proporcionan indicador cronológico para este periodo, parece que la fiesta de los tabernáculos de Juan 7:2 corresponde con la fecha de los acontecimientos finales del ministerio de Cristo en Galilea. Consideradas todas las cosas, esta fiesta nos permite hacer la tentativa de colocar la fecha de octubre del año 32 d.C. para el fin de su ministerio en Galilea y el comienzo de su ministerio postrero en Judea.

Los escritores sinópticos cubren el periodo postrero del ministerio de Cristo en Galilea en las siguientes porciones de las Escrituras:

1. Mateo 14:22 - 18:35, más 8:18-22.
2. Marcos 6:45 - 9:50.
3. Lucas 9:18-62.

El enfoque en este periodo postrero indica que Cristo está cada vez más en la parte norte de Galilea, y aun tan al norte como Tiro y Sidón. Durante este tiempo, los sinópticos registran los siguientes acontecimientos de importancia: 1) Cristo camina sobre las aguas (Mateo 14:24-33; Marcos 6:47-52), 2) Cristo alimenta a cuatro mil (Mateo 15:29-39; Marcos 8:3-26), 3) la confesión de Pedro (Mateo 16:13-20; Marcos 8:27-30; Lucas 9:18-21), y 4) la transfiguración (Mateo 17:1-8; Marcos 9:2-8; Lucas 9:28-36).



Mientras que los acontecimientos recién mencionados son de prominencia durante este periodo, los escritores sinópticos registran también varios otros

milagros y enseñanzas de Cristo. Tal vez la característica más significativa de este periodo es, sin embargo, la cantidad de tiempo que Cristo pasa en forma privada con sus discípulos. Este parece haber sido un tiempo en el cual el Señor estaba procurando reunir muchas de las enseñanzas de los dos años anteriores, de modo que sus discípulos pudieran entender plenamente su propósito y la parte que les correspondía a ellos.

- 12 Según nuestro estudio de esta sección, el periodo postrero del ministerio mayor de Cristo en Galilea
 - a) incluyó muy pocos milagros registrados, casi nada de enseñanza pública.
 - b) comenzó con la alimentación de los cinco mil y aparentemente terminó con la fiesta de los tabernáculos, por octubre del 32 d.C.
 - c) se dedicó totalmente a la enseñanza privada a sus discípulos, aislados del resto de la gente.
 - d) sólo a) y c).
- 13 ¿Qué declaración describe mejor el periodo postrero del ministerio de Cristo en Galilea?
 - a) Cristo viajó por el norte de Galilea, Tiro, Sidón, Cesarea de Filipo, y regiones al oriente del mar de Galilea, donde pasó la mayoría de su tiempo en privado con sus discípulos.
 - b) No hay evidencia de enseñanza pública durante este periodo.
 - c) Casi no se produjeron milagros durante este periodo.
 - d) Todas las anteriores.
- 14 Los acontecimientos notables que ocurren durante este periodo postrero incluyen
 - a) Cristo camina sobre las aguas y alimenta a cuatro mil.
 - b) la confesión de Pedro de que Cristo es el Hijo de Dios, y la transfiguración de Cristo.
 - c) ambas, a) y b).
 - d) El discurso de Cristo en el monte de los olivos, donde Él predijo los acontecimientos que ocurrirían en su Segunda Venida.

Objetivo

6.6

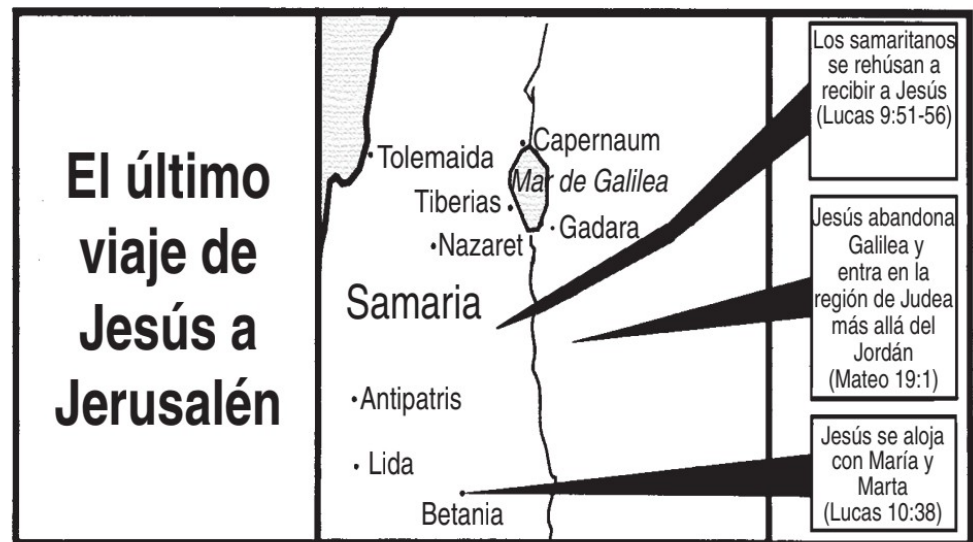
Distinguir los acontecimientos que ocurrieron durante cada periodo del ministerio mayor en Galilea.

Resumen del ministerio mayor en Galilea

En su totalidad el ministerio mayor de Cristo en Galilea duró alrededor de veinte meses. Durante este tiempo, su reputación experimentó varios cambios. Al principio fue recibido con alegría y se mezclaba bastante con la gente. Sin embargo, mientras proseguía en los periodos medio y postrero de su ministerio aquí, la crítica de los líderes religiosos y la incredulidad de la gente iba en aumento. En el periodo postrero, Cristo también comenzó a dedicar cada vez más tiempo privado a los Doce. Durante este mismo periodo, pasó casi todo su tiempo en Galilea con la excepción de unos breves viajes a Tiro, Sidón, Cesarea de Filipo, y regiones al oriente del mar de Galilea. Finalmente, durante estos veinte meses, Cristo hizo por lo menos dos viajes a Jerusalén para la fiesta de la

Pascua. Aun cuando es posible que haya hecho otros viajes, no hay registro de ellos.

Las porciones de las Escrituras que registran el ministerio mayor en Galilea son más o menos precisas (Mateo 4:12–18:35; Marcos 1:14–9:50; Lucas 4:14–9:62). La mayor dificultad aquí se presenta con Lucas. El problema es que no estamos seguros en donde ubicar una sección bastante larga (10:1–19:27). Aun cuando parece que la primera parte (10:1–13:35) comienza en Galilea y se traslada a Judea, no podemos tener seguridad absoluta. Efectivamente, cuando uno se mueve a través de toda esta sección queda con la vaga impresión de un continuo movimiento hacia Jerusalén. Por ejemplo, en 10:38–42 Cristo viaja a Betania y se aloja en el hogar de María y de Marta, que se encuentra a unos tres kilómetros de Jerusalén. Más adelante, sin embargo (17:11), El viaja por el límite entre Galilea y Samaria en camino hacia Jerusalén. Aun cuando existe esta sensación de movimiento hacia Jerusalén, es difícil estar seguro del tiempo. Como resultado, hemos colocado toda esta sección de Lucas (10:1–19:27) en la lección sobre el ministerio postrero de Cristo en Judea, aun cuando partes del mismo pueden haber ocurrido durante su ministerio en Galilea.



Al resumir este segmento del ministerio de Cristo, debiéramos notar los acontecimientos principales, como también las actividades y actitudes que los caracterizan. Este resumen debiera ayudarnos a fijar estas cosas en nuestra mente. Podemos enumerar lo siguiente en relación con este período:

1. Cristo llamó y confirmó a los doce discípulos.
2. Los discípulos recibieron la mayor parte de su preparación.
3. Cristo realizó la mayor parte de los milagros que se registran.
4. El ministerio público de Cristo fue plenamente expuesto.
5. Cristo comenzó a revelar su propósito y destino final (la cruz) a sus discípulos.
6. El ministerio de Cristo, que comenzó con el favor y el apoyo del pueblo finalmente despertó críticas, incredulidad y rechazo.

7. Los discípulos llegaron a la plena convicción de que Cristo era el Hijo de Dios.
8. Expresó la mayor parte de sus parábolas sobre el Reino.
9. Ocurrió la transfiguración.
10. Cristo dio la más completa explicación sobre el Reino.

Esto es la conclusión del ministerio mayor de nuestro Señor en Galilea. En las dos lecciones que siguen veremos moverse a Cristo en forma inexorable* hacia su destino en la cruz, que fue su responsabilidad suprema sobre la tierra.

inexorable
persistente; inflexible

15 Empareje cada acontecimiento, actividad, o cambio de actitud (izquierda) con el período de ministerio en Galilea durante el cual ocurrió (derecha).

- | | | |
|--------|--|-------------------------|
| a | Cristo selecciona a los doce discípulos. | 1) El período temprano. |
| b | Cristo pasa cada vez más tiempo en privado con los Doce. | 2) El período medio. |
| c | La gente comienza a criticar el ministerio de Cristo, a manifestar dudas, y aun a rechazarlo. | 3) El período postrero. |
| d | Juan el Bautista envía una delegación de sus discípulos a preguntar a Cristo si Él es el Mesías esperado. | |
| e | El Señor limita su ministerio principalmente a Galilea del norte, con excepción de unos breves viajes a Tiro, Sidón, Cesarea de Filipos, y las regiones al oriente del Mar de Galilea. | |
| f | Cristo pronuncia el sermón del monte. | |
| g | Este período comienza con el encarcelamiento de Juan y termina con el incidente de los discípulos recogiendo trigo y comiéndolo en día de reposo. | |
| h | La alimentación de los cinco mil marca el comienzo de este período. | |
| i | Dos indicadores cronológicos, una abundancia de hierba verde y la proximidad de la pascua, fijan el fin de este período. | |
| j | Este período duró alrededor de cuatro meses. | |
| k | Este período parece haber cubierto unos seis meses. | |
| l | Este período cubrió unos diez u once meses. | |

Prueba de la lección 6

Ensayo. En dos o tres párrafos, exponga la afirmación de que los registros de los Sinópticos son complementarios, y presentan un cuadro de la vida y ministerio de Cristo.

Selección múltiple. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 El indicador cronológico más preciso, para fijar la fecha del comienzo del ministerio de Cristo, es
 - a) pruebas arqueológicas concluyentes de que Jesús nació el año 4 a.C., y comenzó su ministerio a los 30 años de edad
 - b) la declaración de Lucas de que Juan comenzó su ministerio el décimo quinto año de Tiberio César (3:1–3).
 - c) la declaración de Lucas de que Jesús era como de dieciocho años cuando comenzó su ministerio público.
 - d) la declaración de Lucas de que Jesús era como de treinta años cuando comenzó su ministerio público.
- 2 ¿Qué acontecimiento se produjo durante el primer años del ministerio público de Cristo?
 - a) Después de su bautismo y tentación, Cristo escogió a sus primeros discípulos y pasó la mayor parte de su tiempo en Judea.
 - b) Cristo fue a Egipto por un breve periodo, donde Él sostuvo a su familia.
 - c) Cristo fue a Galilea por un período breve, realizó su primer milagro en Caná, y se trasladó a Capernaum con su familia.
 - d) Cristo pasó algún tiempo en el norte de Galilea, donde Él comenzó a instruir privadamente a sus discípulos.
- 3 En su primer año de ministerio público, Cristo permaneció en
 - a) Galilea excepto por un breve viaje a Perea.
 - b) las regiones de Judea y Galilea por más o menos el mismo tiempo.
 - c) Judea exclusivamente, ministrando principalmente en el área rural.
 - d) Judea excepto por un breve viaje a Galilea.
- 4 Según los indicadores cronológicos, el ministerio temprano de Cristo en Galilea
 - a) comenzó con el nombramiento de los doce discípulos, luego de que ellos recogieron trigo en el día de reposo.
 - b) duró alrededor de un mes.
 - c) comenzó con su viaje a través de Samaria, y terminó con el nombramiento de los doce discípulos, luego de que ellos recogieron trigo en el día de reposo.
 - d) comenzó con la consulta de Juan el Bautista y terminó con la muerte de éste.

- 5 En términos geográficos, en el período temprano de su ministerio mayor en Galilea, Cristo ministró
 - a) principalmente en Caná, Capernaum y Nazaret.
 - b) aproximadamente por partes iguales en Judea y Galilea.
 - c) por toda la provincia de Galilea.
 - d) en forma exclusiva en la región alrededor del Mar de Galilea.
- 6 El registro de Lucas del ministerio temprano de Cristo en Galilea, por lo general es un paralelo de lo que registran los otros Sinópticos, pero varía en detalle y
 - a) subraya fuertemente lo que Cristo hizo en contraposición a lo que dijo.
 - b) sigue el mismo registro del sermón del monte que aparece en Mateo, con la excepción de algunos detalles.
 - c) agrega una gran cantidad de material nuevo, que no entregan los otros escritores sinópticos.
 - d) se centra más en los hechos ocurridos entre el ministerio temprano en Judea y el ministerio en Galilea.
- 7 El período medio del ministerio de Cristo en Galilea se distingue del período anterior debido a
 - a) la consulta de Juan el Bautista y la alimentación de los cinco mil.
 - b) el viaje a Galilea a través de Samaria, y el hecho que los discípulos recogieron grano en un día de reposo.
 - c) la alimentación de los cinco mil y el viaje a Judea para ministrar allí.
 - d) muerte de Juan el Bautista y el ministerio en el norte de Galilea.
- 8 El período medio del ministerio de Cristo en Galilea duró
 - a) alrededor de cuatro meses.
 - b) diez u once meses.
 - c) quince meses.
 - d) veinte meses.
- 9 El ministerio mayor en Galilea cubrió un período de alrededor de
 - a) veinte meses.
 - b) diez u once meses.
 - c) quince meses.
 - d) cuatro meses.
- 10 Podemos decir con mucha seguridad que el ministerio mayor en Galilea
 - a) se desarrollo de manera exclusiva en Galilea.
 - b) se centró en Galilea, pero incluyó algunos viajes breves a Tiro, Sidón, Cesarea de Filipo, y otras regiones cercanas al Mar de Galilea.
 - c) se desarrolló principalmente en Galilea, pero incluyó unos pocos períodos de ministerio en Judea.
 - d) se centró en Galilea, pero incluyó actividad en Samaria y Judea de vez en cuando.

Respuestas a las preguntas de estudio

- 8** b) ministró en forma bastante amplia por toda la provincia de Galilea.
- 1** Las declaraciones **a**, **c**, **e**, y **f** son correctas.
- 9** d) cuatro meses.
- 2** Usted podría haber notado que 1) la fecha de 4 a.C. tiene amplia aceptación, 2) la fijación de la fecha que Lucas hace del comienzo del ministerio de Juan en el año quince de Tiberio fija el acontecimiento dentro de una franja conocida de tiempo, y 3) la declaración de Lucas indica que Jesús era como de treinta años por este tiempo.
- 10** Las declaraciones **a**, **b**, y **d** son correctas.
- 3** Las declaraciones **c**, **d**, **e**, y **f** son correctas.
- 11** Su respuesta debiera notar lo siguiente: Cuando Cristo explicó su misión y compartió las parábolas del Reino, la gente se ofendió. La pregunta de Juan y la incredulidad en las ciudades en las que obró muchos milagros también indican esto, como así también la pérdida de muchos de sus seguidores (Juan 6). La decapitación de Juan también sugiere de manera indirecta el rechazo de Cristo, puesto que Juan fue su precursor.
- 4** El orden de los asuntos en la lista es: 8, 2, 6, 1, 7, 5, 4, 3.
- 12** b) comenzó con la alimentación de los cinco mil y aparentemente terminó con la fiesta de los tabernáculos, por octubre del 32 d.C.
- 5** a) Cristo designó a los Doce como apóstoles para que estuviesen con Él.
- 13** a) Cristo viajó por el norte de Galilea, Tiro, Sidón, Cesarea de Filipo, y regiones al oriente del mar de Galilea, donde pasó la mayoría de su tiempo en privado con sus discípulos.
- 6** Usted debiera haber escrito 1 delante de **a**, **c**, **d**, **f**, y **g**, y 2 delante de **b** y **e**.
- 14** c) ambos, a) y b).
- 7** a) que en general su relato se compara con los otros relatos sinópticos, pero que varía en los detalles que presenta respecto de ciertos acontecimientos.
- 15** **a** 1) El período temprano.
b 3) El período postrero.
c 2) El período medio.
d 2) El período medio.
e 3) El período postrero.
f 1) El período temprano.
g 1) El período temprano.
h 3) El período postrero.
i 2) El período medio.
j 1) El período temprano.
k 3) El período postrero.
l 2) El período medio.

El ministerio postrero en Judea, Perea y la semana de la Pasión

En la lección anterior nuestra atención se centró en un repaso del ministerio temprano de Cristo en Judea y su amplio ministerio en Galilea. Estas fases del ministerio, que comenzaron con su bautismo y tentación, y que concluyeron cuando Él se fue de Galilea para su ministerio postrero en Judea, duraron alrededor de veintiocho a treinta meses. Luego Él viajó hacia el sur para encarar la fase final de su ministerio público. Así es que ahora el enfoque se concentra en esta etapa de su vida que tuvo como centro Judea y Perea. También se estudiará los acontecimientos de su última semana hasta la última cena.

El retrato sinóptico de la vida de Cristo está casi concluido. Con trazos firmes los escritores de los Evangelios han bosquejado la historia de su misión, milagros, ministerio, y método. Ahora vemos que Jesús “afirmó su rostro para ir a Jerusalén” (Lucas 9:51). La determinación está tomada; su propósito es irrevocable; su rumbo está fijado. Aquel que dijo cuando vino al mundo: “Vengo, oh Dios, para hacer tu voluntad” (Hebreos 10:7) ahora se mueve con un propósito fijo hacia la cruz. Los detalles finales de este cuadro le añaden a la escena profundidad y perspectiva, como también el elemento conmovedor. La acción de llorar por Jerusalén, la enseñanza de verdades vitales respecto del fin de la era, y la revelación de la naturaleza de la verdadera actitud de siervo, no hacen otra cosa sino complementar este cuadro de nuestro Señor.

En la medida en que cada detalle emerge de los escritores inspirados, vemos más de la plena belleza de nuestro inigualable Señor. Cada pincelada levanta un elevado sentimiento de drama, y comprendemos que lo que parece ser una inevitable tragedia humana, en las manos de Dios se convierte en el triunfo de todas las edades. Ojalá que este cuadro despierte en nosotros una nueva devoción hacia Él y un deseo ferviente de servirle mejor.

Ahora nos aproximamos a los últimos y dramáticos días del ministerio terrenal de Cristo. Su ministerio mayor en Galilea queda atrás, y un breve período de ministerio en Judea y Perea está delante de Él, y posteriormente está la cruz. Mientras que estos tres escritores cubren bastante bien la semana de la Pasión, Lucas nos proporciona la mayor cantidad de material referente a los meses finales de Cristo en Judea y al otro lado del Jordán (Perea). Con todo eso, vamos a necesitar algo de ayuda del Evangelio de Juan para saber cuándo ocurrieron los acontecimientos de este período.

Con estas cosas en mente, observemos la manera en que los relatos de los escritores inspirados desarrollan un retrato completo de Cristo, en la medida en que cada uno de los escritores contribuye con lo que Dios le ha hecho sentir con mayor fuerza.

elementos sobresalientes...

- ◇ Indicadores cronológicos en los evangelios ayudan determinar cuándo ocurrieron los acontecimientos de este período. Cada autor hace una contribución a nuestro conocimientos de este período.
- ◇ El término *Pasión* se refiere especialmente a las aflicciones que Jesús soportó en los dos días previos a su muerte.
- ◇ Aunque los tres autores de los evangelios sinópticos tratan con los mismos hechos respecto al primer día de la semana de la Pasión, Mateo y Lucas son menos claros en los detalles precisos. El primer día de la semana de la Pasión se caracteriza por la entrada triunfal de Cristo en Jerusalén y una visita al templo.
- ◇ En el día dos de la semana de la Pasión, Cristo maldijo una higuera, y confrontó a los cambistas en el templo.
- ◇ El día tres empezó con la respuesta de Jesús a los líderes judíos que desafiaban su autoridad. También hizo comentarios sobre la ofrenda de una viuda y entregó su discurso en el Monte de los Olivos. Todos los Sinópticos registran gran parte de su enseñanza en ese día.
- ◇ La dificultad principal al estudiar los acontecimientos del día cuatro es que no podemos estar seguros qué día Cristo compartió una comida con Simón el leproso, y cuándo Judas desertó para unirse a la oposición.
- ◇ La pregunta de los discípulos sobre los preparativos para la Pascua de los judíos, y la respuesta de Cristo, son las únicas actividades que los evangelios sinópticos registran hasta los acontecimientos de la Última Cena.

objetivos...

- 7.1** *Explicar de qué modo puede uno determinar el tiempo del ministerio postrero de Cristo en Judea y Perea, e identificar la contribución de cada uno de los autores de los Evangelios para nuestro conocimiento de este período.*
- 7.2** *Distinguir la definición correcta del término Pasión según se usa en conexión con la última semana de Cristo.*
- 7.3** *Evaluar los relatos sinópticos del día uno e identificar los acontecimientos principales y los lugares vinculados con este día.*

- 7.4** *Mencionar por lo menos dos acontecimientos que ocurrieron el día dos, e identificar otros sucesos que tuvieron lugar en ese día.*
- 7.5** *Mencionar la característica del día tres que aparece en los tres relatos sinópticos, e identificar el principal acontecimiento de este día.*
- 7.6** *Comentar la dificultad que encara uno al estudiar los acontecimientos del día cuatro.*
- 7.7** *Identificar los acontecimientos del día cinco hasta finalizada la Última Cena.*

bosquejo...

- 1** El ministerio postrero en Judea y Perea
 - a** El relato de Juan
 - b** El relato de Marcos
 - c** El relato de Mateo
 - d** El relato de Lucas
 - e** Resumen
- 2** La semana de la Pasión
 - a** Día uno: Domingo
 - b** Día dos: Lunes
 - c** Día tres: Martes
 - d** Día cuatro: Miércoles
 - e** Día cinco: Jueves
 - f** Resumen

Objetivo

7.1

Explicar de qué modo puede uno determinar el tiempo del ministerio postrero de Cristo en Judea y Perea, e identificar la contribución de cada uno de los autores de los Evangelios para nuestro conocimiento de este período.

El ministerio postrero en Judea y Perea

El relato en Juan

Juan 10:1-42

Aun cuando nuestro interés principal se concentra en los registros sinópticos, nos volvemos una vez más al Evangelio de Juan buscando ayuda para ordenar los acontecimientos de los próximos seis o siete meses. En 7:1-52, Juan registra los acontecimientos relacionados con la aparición de Jesús en la fiesta de los tabernáculos, lo que ocurrió en septiembre u octubre. En 10:22-39, él registra lo que ocurrió tres meses después de esta fiesta, en la fiesta de la dedicación que ocurrió en Diciembre. Luego, en 10:40, Juan proporciona la mejor evidencia que tenemos para el ministerio de Cristo en Perea. Él declara que después de ser rechazado durante la fiesta de dedicación en Jerusalén, Cristo fue al otro lado del Jordán, a ministrar al lugar en donde Juan había estado bautizando en los

primeros días. Aparentemente, se quedó en Perea y en Judea hasta el tiempo de la fiesta de la Pascua (11:55).

- 1 Comente brevemente la contribución de Juan para nuestra comprensión del ministerio postrero de Cristo en Judea y Perea.

.....

.....

- 2 Nuestro estudio hasta este punto indica que dependemos del Evangelio de Juan para
 - a) información general sobre los meses finales del ministerio de Cristo.
 - b) hechos que se relacionan de manera específica con la semana de la Pasión.
 - c) el orden de los acontecimientos en los meses finales del ministerio de Cristo.
 - d) información sobre la actitud cambiante de la gente hacia Cristo.

El relato de Marcos

Marcos 10:1-52

Como usted probablemente habrá notado en la lectura de las Escrituras para esta sección, el relato de Marcos del período de seis o siete meses que llevan hasta la semana de la Pasión es muy breve. Efectivamente, él cubre este período en solamente un capítulo sin que los acontecimientos concuerden con ninguna secuencia de tiempo. Sin embargo, él proporciona un indicador cronológico (vv. 32-34). Él declara que Cristo y sus discípulos se hallan de camino hacia Jerusalén en donde Él será traicionado y morirá. Esto indica que se hallan en la jornada previa a la fiesta de la Pascua (33 d.C.).

Marcos registra en el versículo 1 que Jesús “vino a la región de Judea y al otro lado del Jordán” y que enseñaba a las multitudes que se reunían para oírle. La enseñanza que domina este segmento del ministerio de Cristo incluye el asunto del divorcio y la necesidad de tener fe como la de un niño. Marcos también menciona el encuentro de Cristo con el joven gobernante rico, cómo trató con la ambición de Jacobo y de Juan, y cómo predijo que sería traicionado y la muerte que experimentaría. Marcos concluye este segmento del ministerio público de Cristo con la sanidad del ciego Bartimeo.

Aun cuando el relato de Marcos es breve, el material de los otros Evangelios complementa lo que él proporciona, de modo que tenemos un registro bastante completo de este segmento del ministerio de Cristo. Aun cuando tocamos brevemente el contenido de Marcos 10, cubriremos ciertos aspectos de este capítulo en otra lección. Por ahora, prosigamos con la narración que hace Mateo de este período.

- 3 Comente la contribución que hace Marcos para nuestra comprensión del ministerio postrero en Judea y Perea, incluyendo cualquier tipo de limitaciones.

.....

.....

- 4 Respecto de la narración que hace Marcos del ministerio postrero de Cristo en Judea y Perea, podemos decir con mayor precisión
- a) que es demasiado breve para cumplir alguna función útil.
 - b) que proporciona una pista que ayuda a fechar este período.
 - c) que provee evidencia del ministerio de Cristo al otro lado del Jordán.
 - d) sólo b) y c).

El relato de Mateo

Mateo 19:1-20:34

Mateo, del mismo modo que Marcos, no proporciona muchos detalles de este período. Sin embargo, se refiere al mismo indicador cronológico que Marcos, señalando que Jesús se hallaba de camino a Jerusalén en donde sería traicionado, condenado a muerte, maltratado, y crucificado (20:17-19). Por esta razón, recurrimos a los otros relatos evangélicos en cuanto a información cronológica y geográfica para este período.

Muchos eruditos creen que el ministerio postrero de Cristo en Judea comenzó en la Fiesta de los Tabernáculos (Juan 7:2) en septiembre u octubre del año 32 d.C. (de acuerdo con nuestro método de fechado) y que continuó hasta la Fiesta de Dedicación de ese mismo año. Como quiera que haya sido, cometeríamos un error al hacer una distinción muy grande entre las fases de ministerio en Judea y Perea, especialmente en términos específicos de tiempo. Cristo puede en verdad haber pasado la mayor parte de su tiempo entre Septiembre y Diciembre en Judea, y pudiera haber dedicado la mayor parte de su tiempo entre iciembre y la última pascua (abril o mayo del año 33 d.C.) en Perea. Aun si esto fuera así, todavía resulta evidente en los Evangelios que Él viajó de un lado al otro entre estas dos regiones durante los seis o siete meses del período.

- 5 Comente brevemente lo que ha sido la contribución de Mateo para nuestra comprensión del ministerio postrero de Cristo en Judea y Perea.

.....

.....

.....

El relato de Lucas

Lucas 9:51-19:28

El relato que hace Lucas del ministerio postrero de Cristo en Judea-Perea contrasta agudamente con los relatos de Marcos y de Mateo. Mientras que el enfoque de ellos sobre este período es limitado, Lucas lo trata con mucho detalle, constituyéndolo en la sección más larga de su narración. Esta sección no solamente es la más larga de su Evangelio, sino que es también la más difícil en cuanto a cronología. Aun cuando tengamos la sensación de que los acontecimientos que registra Lucas no siguen una cronología precisa, nos queda la impresión de que Cristo está en, cerca, o caminando hacia Jerusalén. Y en contraste con los otros escritores de los Evangelios, Lucas sugiere que el ministerio de Cristo en los meses finales pudiera no haber estado limitado a Judea y Perea. Basados en los otros relatos sinópticos y en los escritos de Juan, sabemos que Cristo viajó extensamente en Judea y Perea durante este tiempo;

sin embargo, Lucas registra un viaje en el cual Cristo “pasaba entre Samaria y Galilea”. (Compárese 9:51 con 17:11).

Lucas indica que el viaje postrero de Cristo por Samaria (9:51-56) no fue tan popular como el primero (Juan 4:4-42). Tan sólo él de los escritores de los Evangelios menciona la comisión y envío de los setenta (10:1-17). Este acontecimiento puede haber acontecido a fines del ministerio en Galilea, o al comienzo del ministerio postrero en Judea. Aun cuando no podemos estar seguros de esto, el retorno de ellos parece haber sido después de que Cristo se retiró a Judea.

El tema principal de esta sección de la narración es la enseñanza. Aquí Cristo parece alternar entre discusiones con sus discípulos y debates con los líderes religiosos de Israel. Lucas registra varias de las parábolas de Cristo, como también varios milagros. Efectivamente, gran parte del material de esta sección es exclusivo de su Evangelio. Aquí hay una lista de los asuntos principales que Lucas registra y que encontramos solamente en su narrativa:

1. El viaje de Cristo por el límite entre Samaria y Galilea rumbo a Jerusalén (9:51-56 y 17:11-19)
2. La misión de los setenta (10:1-24)
3. La pregunta del intérprete de la Ley y la parábola del buen samaritano (10:25-37)
4. La visita de Cristo a la casa de María y Marta en Betania (10:38-42)
5. La enseñanza de Cristo sobre la persistencia en la oración (11:1-13)
6. La sanidad de la mujer encorvada en un día de reposo (13:10-17)
7. Cristo cena con un fariseo (14:1-24)

El resto de esta sección de Lucas incluye material que es similar al que presentan Mateo y Marcos.

De la narración de Lucas resulta cada vez más claro que Cristo está llegando a ser el centro de una creciente controversia, por causa de sus aseveraciones y de su ministerio. Lucas registra sus debates con los líderes religiosos y las lecciones que Él les da en forma mucho más completa que cualquiera de los otros escritores sinópticos. Claramente, la cruz está convirtiéndose en el punto focal, y Cristo se da cuenta que la hora de su destino se aproxima (Mateo 20:17-19; Marcos 10:32-34; y Lucas 18:31-34).

Este es, entonces, el relato de Lucas de este breve pero importante período del ministerio de Cristo. Como ya lo hemos afirmado, Lucas no nos da las ubicaciones exactas en donde ocurrieron muchos de los acontecimientos, ni sitúa los acontecimientos dentro de una franja de tiempo. Aun cuando podemos adoptar unas pocas ideas tentativas sobre estos asuntos, no debíamos ser dogmáticos en nuestras conclusiones.

- 6** Mencione brevemente lo que fue la contribución de Lucas para nuestra comprensión del ministerio postrero de Cristo en Judea-Perea.

.....

.....

Resumen

Para resumir, podemos hacer una lista de las siguientes observaciones generales:

1. Este período cubre un espacio de tiempo de alrededor de seis o siete meses desde la fiesta de los tabernáculos hasta la última fiesta de pascua de Cristo.
 2. El ministerio de Cristo durante este tiempo se centra casi totalmente en Judea y Perea, con la posibilidad de un viaje ocasional a otras regiones.
 3. Mateo y Marcos tratan muy brevemente los acontecimientos de este período, y dan muy poca evidencia que nos ayude a localizar los acontecimientos, tanto geográfica como cronológicamente.
 4. Lucas registra una cantidad considerable de material en esta sección, la que podemos clasificar como enseñanzas de Cristo. Efectivamente, él escribe más acerca de las enseñanzas de Cristo aquí que en cualquier otra parte de su narrativa.
 5. En la medida en que Lucas escribe, él tiende a alternar entre las enseñanzas privadas de Cristo a sus discípulos y los debates públicos con los intérpretes de la ley y los fariseos.
 6. Le debemos al Evangelio de Juan gran parte de nuestra información sobre la geografía y la cronología de este período.
 7. A medida que el tiempo pasa, Cristo concentra su atención de manera más completa sobre la enseñanza en privado a sus discípulos. Mientras más se aproxima la crucifixión, llega a ser más crítica la necesidad de que un grupo de seguidores bien preparados continúe su obra.
 8. Finalmente, por el tono de las enseñanzas y de las respuestas de Cristo, experimentamos una sensación de una creciente ola de controversia a su ministerio y a sus reclamaciones. A pesar de los milagros y de la enseñanza sana, la incredulidad y la crítica van en aumento.
- 7 Explique brevemente cómo puede uno determinar el tiempo del ministerio postrero de Cristo en Judea-Perea.

.....

.....

.....

.....

- 8 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a Mateo y Marcos tratan brevemente el ministerio de Cristo en Judea y Perea, pero en forma completa.
 - b Mateo y Marcos sugieren que los acontecimientos de este período ocurrieron justo antes de la última fiesta de la Pascua vivida por Cristo.
 - c Aun cuando Lucas aparentemente no da una cronología precisa, él indica que Cristo está cerca de Jerusalén o caminando hacia allá.
 - d En contraste con Mateo y Marcos, Lucas dedica la mayor parte de su evangelio al ministerio postrero en Judea y Perea.
 - e El énfasis principal de Lucas está en los milagros de Cristo que validaron su ministerio.
 - f El estilo de redacción de Lucas es tratar un asunto hasta agotarlo por completo antes de seguir con otro asunto.
- 9 Empareje el nombre del escritor (derecha) con el acontecimiento, parábola, o sanidad especialmente asociado con él (izquierda).
- | | |
|--|--------------------------|
| a Indica que Cristo viajó por el límite entre Judea y Samaria | 1) Mateo y Marcos |
| b Menciona tres fiestas que sirven como indicadores de la secuencia de tiempo involucrada en el ministerio posterior en Judea y Perea | 2) Lucas |
| c Da la indicación de que el ministerio posterior de Cristo en Judea y Perea estuvo limitado a estas dos regiones | 3) Juan |
| d Menciona que Cristo advirtió a sus discípulos que sería traicionado y que moriría en Jerusalén | 4) Mateo, Marcos y Lucas |
| e Habla respecto de la misión de los setenta e incluye la parábola del buen samaritano | |

Objetivo 7.2

Distinguir la definición correcta del término Pasión según se usa en conexión con la última semana de Cristo.

La semana de la Pasión

Mateo 21:1-26:35; Marcos 11:1-14:26; Lucas 19:29-22:38

Nos aproximamos ahora al momento en el que Cristo habría de cumplir el propósito para el cual fue enviado a la tierra: su Pasión. Tal vez usted se pregunte por qué usamos la palabra Pasión para describir los acontecimientos de su semana final sobre la tierra. Derivamos la palabra *pasión* del latín *passio*, que tiene referencia a “sufrimiento” y “aguante”. Habla del aguante de una víctima sumisa a las aflicciones que se han colocado sobre ella. En este sentido, *pasión* necesariamente nos habla de los sufrimientos de Cristo. Aun cuando usamos el término *Pasión* para describir toda la última semana de Cristo, éste se refiere en manera más específica a los acontecimientos de los dos últimos días

letanías

oraciones que consisten de una serie de invocaciones y de súplicas, hechas por un líder con respuestas alternadas de la congregación; recitaciones o cánticos repetitivos.

de su ministerio público. Estos incluyen la última cena, su oración y agonía en Getsemaní, y su arresto, juicios, crucifixión, muerte, y sepultura.

El término *pasión* con esta connotación fue usado por los escritores eclesiásticos latinos en fecha tan temprana como el segundo siglo d.C. También apareció en las más tempranas letanías* inglesas de los sufrimientos de Cristo (el Libro de Oración de 1549). De modo que cuando oímos que se usa el término Pasión o semana de la Pasión, debiera hacernos pensar en la última semana de Cristo y en los acontecimientos que condujeron a su muerte.

Aun cuando nuestra meta sea discutir los acontecimientos de esta última semana en forma tan completa como sea posible, buscaremos también hacerlos tan fáciles de entender como sea posible. Por esta razón, abordaremos la narración sobre una base diaria, y evaluaremos la contribución de cada escritor mientras estudiamos los acontecimientos de cada día.

Una vez más, dependeremos de Marcos para la mayor parte de los detalles específicos, pues él nos proporciona un relato más claro de los acontecimientos sobre una base diaria que Mateo o Lucas. Por ejemplo, en ciertas ocasiones varios acontecimientos parecen ocurrir en el mismo día. Sin embargo, al tratar los acontecimientos de esta semana, Marcos evita algo de la confusión y relata los episodios mediante una narración que fluye con claridad y que se comunica fácilmente.

Comencemos por considerar el día de la entrada triunfal de Cristo en Jerusalén. Luego consideraremos los acontecimientos de cada día y continuaremos hasta la Última Cena y el momento de su arresto.

10 Defina el término *Pasión* según se refiere a la última semana de Cristo.

11 Respecto de la palabra *Pasión* en el contexto de la última semana de Cristo, podemos decir correctamente que

- a) incluye la Última Cena, su oración y agonía en el huerto, y su arresto, juicios, crucifixión, muerte y sepultura.
- b) llegó a usarse tempranamente en el siglo segundo d.C. a través de los escritos de los escritores eclesiásticos latinos.
- c) se ha usado durante cientos de años en las letanías inglesas que hablan de los sufrimientos de Cristo.
- d) todas las anteriores.

Objetivo**7.3**

Evaluar los relatos sinópticos del día uno, e identificar los acontecimientos principales y los lugares vinculados con este día.

Día uno: Domingo

Mateo 21:1-11; Marcos 11:1-11; Lucas 19:29-44

Hay disparidad de opiniones respecto de si “el primer día de la semana” fue domingo o lunes. Por consiguiente, hay algo de discusión cuando uno trata de identificar específicamente los días y los acontecimientos de la última

semana. Puesto que este asunto tiene opiniones encontradas, no debíamos ser dogmáticos. Por esta razón, hemos adoptado el punto de vista que sostienen muchos en la comunidad evangélica de que Cristo entró a Jerusalén el domingo de la última semana. El domingo, entonces, representa el día de la entrada triunfal en la ciudad de Jerusalén, o el día uno. De modo que dispondremos los acontecimientos de los pocos días siguientes de la última semana sobre esta base.

El primer día de la semana se caracterizó por la entrada triunfal de Cristo en Jerusalén. Él había llegado a Betania el día anterior, lugar que habría de ser su lugar de alojamiento durante esta última semana. Cada día, después de sus variadas actividades en Jerusalén, Él y sus discípulos regresaban a Betania, que se hallaba a unos tres kilómetros de Jerusalén, para descansar y pasar la noche.

Cuando usted lee los relatos sinópticos respecto de este día, puede notar que todos los escritores comienzan en el mismo punto. Ellos registran la aproximación de Jesús a Jerusalén y la procesión que comienza en la villa en donde los discípulos obtuvieron el asno (probablemente Betfagé cerca de Betania). Además, ellos describen a los discípulos colocando sus mantos sobre el asno, y a lo largo del camino a las personas de una multitud gozosa que extendían sus mantos sobre el camino frente a la caravana. Sin embargo, de las tres narrativas, la de Marcos es la más clara en cuanto a detalles que nos ayudan a ubicar los movimientos de Cristo. Lucas, por otra parte, proporciona la mayor cantidad de detalles sobre las acciones de Cristo mientras avanza hacia Jerusalén. Un ejemplo de esto es la pena que expresa Cristo por la ciudad cuando predice su inminente destrucción.

Según Marcos, Cristo entró en triunfo a la ciudad de Jerusalén, y luego visitó el templo antes de retirarse a Betania. Esto representa claramente todo lo que hizo el día uno. Mientras que Mateo y Lucas tratan de los mismos hechos generales, no son claros respecto de lo que sucedió después que Él entró a Jerusalén. Si leemos a Mateo solamente, nos quedamos con la impresión de que Cristo llegó a Jerusalén, entró al templo y echó a los cambistas de dinero, sanó al ciego y al cojo, y luego se fue a Betania para pasar la noche. Sin embargo, Marcos establece claramente que Cristo entró a Jerusalén y fue al templo, que miró alrededor, y luego retornó a Betania con los doce para pasar allí la noche pues ya era tarde. De modo que, según Marcos, Cristo no echó a los mercaderes hasta el día siguiente (lunes). Parece, entonces, que para reconciliar el relato de Mateo con el de Marcos, los versículos 12-14 de Mateo 21 debieran seguir al versículo 22.

De este modo termina el día uno de esta importante semana. Cristo ha entrado a Jerusalén para comenzar los preparativos para tomar parte en su última fiesta de pascua. Los pocos días siguientes estarán llenos de acontecimientos que concluirán en un acto que cambiará el curso de la historia para la humanidad.

12 Evalúe brevemente los relatos sinópticos del día uno.

.....

.....

- 13** Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a** Cristo usó el pueblo de Betania como su cuartel general durante la semana de la Pasión.
 - b** Los relatos sinópticos parecen indicar que la procesión que terminó con la entrada triunfal en Jerusalén comenzó en Betfagé.
 - c** De los tres relatos, el de Lucas es el que proporciona los detalles más precisos sobre los acontecimientos del día uno.
 - d** Lucas proporciona una mayor cantidad de detalles sobre las actividades de Cristo en el día uno que los otros escritores sinópticos.
 - e** Marcos, cuyo relato es breve pero preciso, nota que en el día uno Cristo llegó a Jerusalén, entró al templo y miró alrededor, y que luego volvió a Betania.

Objetivo 7.4

Mencionar por lo menos dos acontecimientos que ocurrieron el día dos, e identificar otros sucesos que tuvieron lugar en ese día.

Día dos: Lunes

Mateo 21:12-17; Marcos 11:12-19; Lucas 19:45-48

Cristo hizo dos cosas en el día dos que señalaron su autoridad como el Hijo de Dios. Primero, maldijo a una higuera, y luego expulsó a los cambistas del templo.

Como seguramente habrá notado en la lectura de las Escrituras, solamente Mateo y Marcos registran la maldición de una higuera, pero los tres mencionan el incidente con los cambistas de dinero. Cabe destacar que esta es la segunda vez que Cristo ha tenido que tratar con los cambistas de dinero en el templo. Según Juan 2:15, Él tuvo un encuentro similar en el comienzo mismo de su ministerio.

En el contexto del día dos, Mateo añade que Jesús sanó al ciego y al cojo que vinieron a Él en el templo (21:14). Marcos dice, adicionalmente, que Jesús maravilló a las multitudes con su enseñanza (11:17,18), y Lucas dice que Cristo se ocupó en enseñar todos los días (19:47). Finalmente, Marcos y Lucas hacen observaciones significativas respecto de la oposición que genera Cristo por sus actividades. Marcos observa que los principales sacerdotes y maestros de la ley comenzaron a buscar maneras de matarle porque tenían temor de su poder sobre la gente (11:18). Lucas indica que los líderes judíos estaban encontrando que era difícil matar a Cristo por causa de la aceptación que tenía entre el pueblo (19:47,48).

- 14** Mencione al menos dos acontecimientos que ocurrieron el día dos.

.....

.....

.....

- 15** Las actividades de Cristo en el día dos de la semana de la Pasión incluye
- a) enseñanza en el templo.
 - b) sanidad de los que eran ciegos y cojos.
 - c) ambas, a) y b).
 - d) momentos de asesoría privada y ministración a los Doce
- 16** Las dos actividades principales de Cristo en el día dos revelaron su
- a) autoridad como Hijo de Dios.
 - b) poder para actuar en el ámbito social.
 - c) actitud hacia las instituciones religiosas de la época.
 - d) conocimiento de la oposición espiritual que enfrentaba.

Objetivo 7.5

Mencionar la característica del día tres que es común a los tres relatos sinópticos e identificar el principal acontecimiento de este día.

Día tres: Martes

Mateo 21:18-26:5; Marcos 11:20-14:2; Lucas 20:1-22:2

Hasta este punto en la última semana, los escritores sinópticos han necesitado de relativamente poco espacio para registrar los acontecimientos principales de cada día. Efectivamente, lo que ellos registran para los dos primeros días cubre menos de veinte versículos en nuestras Biblias, y su énfasis varía un poco. Sin embargo, al registrar los acontecimientos del día tres, la característica que comparten en común es su énfasis en la enseñanza de Cristo. Incluye una abundancia de parábolas, como también el registro más extenso de la enseñanza de Cristo respecto de los acontecimientos futuros.

Al comienzo del día tres, Cristo y sus discípulos se trasladan una vez más desde Betania a Jerusalén. Mientras van de camino, los discípulos ven que la higuera que Cristo maldijo el día anterior se ha secado desde sus raíces.

Hagamos una pausa aquí, y consideremos la dificultad que encuentra un estudiante de la Biblia en ocasiones en que intenta reconciliar la ubicación de acontecimientos que son registrados en manera diferente por varios escritores. Por ejemplo, si usted lee el relato que hace Mateo de este incidente, queda con la impresión de que la higuera se secó de inmediato cuando Cristo la maldijo. Esto impulsa a los discípulos que presencian el incidente a reaccionar con asombro y preguntar: “¿Cómo es que se secó en seguida la higuera?” (Mateo 21:20). Esto parece ser el claro significado de Mateo.

Por otra parte, Marcos advierte con claridad que Cristo maldijo a la higuera en el segundo día (Marcos 11:12-14) mientras viajaba entre Betania y Jerusalén. De modo que hasta este punto no hay problema de concordancia. Sin embargo, Marcos registra que fue durante el transcurso del viaje entre Betania y Jerusalén el tercer día cuando los discípulos vieron la higuera que se había secado y se asombraron de ello (Marcos 11:20,21). ¿Qué versión acepta uno?

Aun cuando no hay una respuesta segura, tal vez la más sencilla sea sugerir que entre Mateo 21:19 y 21:20 ha pasado un día. Cuando uno encuentra un problema como éste, usualmente la mejor manera de proceder es hacer encajar lo que es menos claro en lo que es más claro. Puesto que el fraseo de Marcos

aparece como lo más claro, aceptamos la versión de Marcos como nuestra base para la interpretación cronológica.

El día tres comienza con controversia, ya que los principales sacerdotes, los escribas y los ancianos desafían la autoridad de Cristo. Teniendo que enfrentar su desafío, Cristo los enfrenta y en el proceso narra la parábola de los labradores malvados. También comenta respecto de pagar impuestos a César y responde a la pregunta de ellos respecto del matrimonio en la resurrección. Luego les confunde con la pregunta: “¿De quién es hijo el Cristo?” Finalmente, cuando termina la mañana, Él condena la hipocresía de ellos, como lo hace notar Mateo en su relato más extenso (Mateo 23:1-39).

Tanto Marcos como Lucas advierten que antes de que Él se fuera del templo, se sienta frente a la tesorería del templo y observa a las personas que traen sus ofrendas. También ellos registran sus comentarios sobre la ofrenda de la viuda.

En la tarde, Cristo va al monte de los Olivos, en donde pronuncia su bien conocido discurso del Monte de los Olivos sobre los acontecimientos futuros, que los tres escritores sinópticos mencionan en detalle. Para apreciar en forma plena la importancia de las enseñanzas de Cristo sobre este tema, sencillamente debiéramos fijarnos en la cantidad de espacio que los escritores dedican a lo que Él dijo. (Véase Mateo 24:1 -25:46, Marcos 13:1-37, y Lucas 21:5-36).

Luego de este asombroso discurso, Cristo y sus discípulos regresan a Betania para pasar allí la noche. Ahora quedan sólo dos días para la Pascua y la fiesta de los panes sin levadura. Por tanto, los principales sacerdotes y los ancianos de los judíos se reúnen para tramar su arresto y muerte.

17 Describa brevemente la característica del día tres que es común a los tres escritores sinópticos.

.....

.....

18 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** Según Marcos, Jesús maldijo a la higuera el día dos, pero los discípulos no notaron el efecto sino hasta el día tres.
- b** Cuando dos versiones del mismo acontecimiento varían en la Biblia, una regla segura para usar es: Hacer encajar lo que es menos claro en lo que es más claro.
- c** El día tres comenzó con controversia entre los líderes religiosos y Cristo sobre su autoridad, continuó con sus respuestas y preguntas, y terminó con un extenso discurso sobre el futuro.
- d** La parábola de los labradores malvados, el pago de impuestos a César, matrimonio en la resurrección, y la filiación del Cristo, todos estos aparecen en los relatos sinópticos.

Objetivo

7.6

Comentar la dificultad que encara uno al estudiar los acontecimientos del día cuatro.

Día cuatro: Miércoles

Mateo 26:6-16; Marcos 14:3-11; Lucas 22:3-6

Puesto que hemos aceptado el domingo como el día de la entrada triunfal de Cristo en Jerusalén, el miércoles es esencialmente un día “silencioso” en términos de las actividades de Cristo. Aun cuando colocaremos dos acontecimientos en el día miércoles, ellos pudieron haber ocurrido en la tarde del martes. Consideremos ahora cada uno de estos acontecimientos a la luz de la evidencia bíblica.

Mateo 26:6-13 y Marcos 14:3-9 revelan que Cristo come en casa de Simón el leproso. Aun cuando nada más hemos oído de Simón, es muy probable que haya sido uno de los leprosos a los cuales sanó Cristo. Aquí una mujer (cuyo nombre no dan los escritores sinópticos, pero que es identificada como María en Juan 12:3-8) unge a Cristo con un perfume de muy alto costo. Desafortunadamente, algunos de los presentes no comprenden el significado de esta acción, ni la devoción que la motivó; por tanto Cristo reprende la pequeñez de espíritu de ellos y elogia la acción.

Judas Iscariote, quien finalmente traiciona a Cristo, hace su primer contacto con los principales sacerdotes durante este tiempo. Su propósito es hallar un momento conveniente para entregar a Cristo en manos de ellos. La conspiración en contra de Cristo se mueve ahora con rapidez, mientras el traidor espera un momento en el cual pueda traicionar a Cristo en ausencia de las multitudes (Mateo 26:14-16; Marcos 14:10,11; Lucas 22:3-6).

Si estos acontecimientos ocurrieron el miércoles, entonces son los únicos que se registran en este día. Sin embargo, si ocurrieron la tarde del martes, después del largo día de enseñanza de Cristo, entonces el miércoles es un día “silencioso”. Tal vez Cristo usó este día para descansar y estar con sus discípulos. También, puede haber usado el tiempo para enseñar privadamente a sus discípulos. Como quiera que haya sido, puesto que no tenemos evidencia concreta, lo mejor que podemos hacer es sugerir lo que Él pudiera haber hecho.

19 Comente brevemente la dificultad que tenemos al estudiar las actividades de Cristo en el día cuatro.

.....

.....

.....

Objetivo

7.7

Identificar los acontecimientos del día cinco hasta finalizada la última cena.

Día cinco: Jueves

Mateo 26:17-30; Marcos 14:12-26; Lucas 22:7-39

Llegamos ahora al día en que comienza en verdad la Pasión de Cristo. Antes de terminar la tarde de este día, Cristo habrá tenido su última cena con sus

discípulos, habrá orado en el huerto de Getsemaní, sufrirá traición y arresto, y habrá comenzado su juicio. (Comentaremos estos tres últimos sucesos en la Lección 8). Mientras estudiamos los relatos de los acontecimientos de este día, debiéramos tomar en cuenta que los escritores sinópticos dan pocos detalles de las actividades de Cristo previas a los incidentes acontecidos al atardecer.

En el comienzo del día, los tres escritores sinópticos advierten que los discípulos preguntan a Cristo acerca de los preparativos para la Pascua. También ellos registran su respuesta que indica dónde deberían ir, a quien deberían hablar, y lo que debieran hacer para asegurar un lugar que acomode a los que compartirán la Última Cena con Él. Después de estas preguntas iniciales y de las respuestas de Cristo, los escritores no registran más actividad hasta la tarde y la cena misma.

Antes de que discutamos la Última Cena y los acontecimientos relacionados, debiéramos mencionar que los eruditos mantienen un debate respecto de si la cena fue en verdad la cena pascual. Los evangelios sinópticos indican con claridad que así *fue*, pero Juan indica que la fiesta de la Pascua había de celebrarse el viernes (día seis) que Cristo fue crucificado (Juan 18:28,39; 19:14). Esto indica sencillamente que la Última Cena puede haber sido una comida diferente que la de la pascua.

Debiéramos añadir, sin embargo, que buena parte de los eruditos bíblicos cree que el peso de la evidencia favorece el punto de vista presentado por los evangelios sinópticos, es decir, que la última cena fue la cena de Pascua. Este es el punto de vista que hemos adoptado para este curso. En cuanto al punto de vista de Juan, creemos que puede explicarse de un modo creíble para apoyar este punto de vista. Hemos levantado el asunto aquí sencillamente para que usted sepa que a veces en el estudio de las Escrituras se presentan dificultades de interpretación. Cuando esto ocurre, podemos hallar ayuda en una buena cantidad de libros sanos que tienen su enfoque en asuntos de esta naturaleza.

De los escritores sinópticos, Lucas es el que comenta más extensamente la Última Cena. Efectivamente, él incluye algunas cosas que los otros escritores omiten. Por ejemplo, durante la comida se levanta una disputa entre los discípulos respecto de cuál de ellos es el mayor (22:24). Esta disputa, y la respuesta de Cristo, hacen que la atención se concentre en el tema de la servidumbre. Ejemplos de esta clase indican que Lucas ha tenido cuidado de registrar los detalles que hasta parecían insignificantes. Aun cuando los tres escritores incluyen detalles de la Última Cena, los registros de Mateo y de Marcos son breves. Los tres también registran la predicción de Cristo de que uno de sus discípulos le traicionaría, y todos ellos escriben respecto de la ordenanza instituida por Cristo que habrá de llegar a ser una parte permanente de la adoración de la iglesia. (Es bastante extraño que los escritores sinópticos no registren el episodio de Cristo lavando los pies de los discípulos; solamente Juan menciona esta actividad adicional en Juan 13:4,5).

Después de la cena de pascua, Cristo y sus discípulos abandonan el aposento alto y van al monte de los Olivos. Allí Él anuncia la negación de Pedro. Luego ellos van a Getsemaní en donde Cristo ora fervientemente por algún tiempo hasta su arresto. La hora ya es avanzada y las fuerzas de las tinieblas se están moviendo para aprehenderle. Fortalecido por su comunión con el Padre, nuestro

Señor se prepara para hacer el sacrificio final. De este modo finaliza el día cinco.

20 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA respecto del día cinco de la semana de la Pasión.

- a** La pregunta de los discípulos en la mañana respecto de los preparativos para la Pascua y la respuesta de Cristo son las únicas actividades que los evangelios sinópticos registran hasta los acontecimientos de la última cena.
- b** Todos los relatos de los Evangelios identifican a la Última Cena como la cena de Pascua.
- c** Aun cuando todos los escritores sinópticos mencionan la Última Cena, solamente Lucas menciona la disputa de los discípulos respecto de quien de ellos era el mayor.
- d** De entre los escritores, solamente Mateo toma nota de la predicción de Cristo de que uno de sus discípulos le traicionaría.
- e** Todos los relatos de los Evangelios mencionan el episodio en el cual Cristo lava los pies de los discípulos.
- f** Todos los escritores sinópticos dicen que Cristo instituye la ordenanza de la Cena del Señor como un elemento permanente de la adoración por parte de sus seguidores.

Resumen

Como ya hemos visto, el Señor ha estado muy ocupado en esta última semana. Por el contexto bíblico no nos cabe duda que Cristo está consciente del significado de ella. Él sabe que este es un tiempo difícil y traumático* para los discípulos en general, y desastroso para uno en particular: Judas. Al principio, Él se da cuenta que con la excepción de dos o tres días de enseñanza y debate, Él ha dicho todo lo que tiene que decir. Por supuesto, Él enseñará durante sus apariciones a los discípulos posteriores a la resurrección, pero entonces la relación será diferente.

Durante este tiempo, logramos captar una vislumbre ocasional de la profundidad de los sentimientos de Cristo. Su sollozo sobre la ciudad de Jerusalén revela especialmente su preocupación, porque Él conoce el destino último de la ciudad y de su población. En este mismo tono, Él revela un bosquejo general del curso de los acontecimientos en su enseñanza sobre el futuro. No sabemos si esta es la única vez que Cristo develó el futuro. Sin embargo, lo que sí sabemos es que Él eligió esta semana para dar algunas de sus enseñanzas más claras respecto de los acontecimientos del fin de esta era. Los tres escritores sinópticos notan este énfasis y registran su enseñanza sobre este tema con detalles considerables (Mateo 24:1 - 25:46; Marcos 13:1-37; Lucas 21:5-36).

El énfasis de esta semana parece estar más en la enseñanza de Cristo que en sus milagros. Efectivamente, estas enseñanzas le confrontaron en aguda controversia con los líderes religiosos. También vemos un aumento de la actividad de los saduceos y de los escribas. En el pasado, los fariseos parecían ser los líderes religiosos que contendían mayormente con Cristo. Por supuesto que una razón para esto era la conexión que los fariseos tenían con las sinagogas que estaban dispersas por todo el territorio de los judíos. Los saduceos y

traumático

un estado psíquico o de conducta desordenado que es el resultado de fatiga mental, emocional o de daño físico

los principales sacerdotes, por otro lado, estaban confinados al templo en Jerusalén. No obstante, cuando los principales sacerdotes se dieron cuenta que las enseñanzas de Cristo estaban en conflicto con sus propios intereses, determinaron matarle. Desde la perspectiva humana, entonces, fue tanto la ira de los saduceos como la de los fariseos lo que provocó la muerte de Cristo.

A medida que los acontecimientos de la semana se mueven hacia su culminación, vemos que Judas da lugar a la tentación de Satanás y que luego toma su trágica decisión. Aun cuando Cristo está plenamente consciente de esta acción traicionera, la presencia de los poderes de las tinieblas, y todo lo que ocurrirá, no vacila en su decisión, que habrá de pagar la pena de los pecados de toda la gente y proveer una oportunidad para que sean libres de su poder.

Para la mayoría de los cristianos resulta difícil leer los relatos de esta semana sin sentir cómo la tensión va en aumento. Cuando uno intenta imaginarse en el lugar de Cristo mientras Él ve desarrollarse proféticamente los acontecimientos, se da cuenta del acto notable que está a punto de ocurrir. El drama de las edades está a punto de alcanzar su hora crítica.

Esta semana, que comenzó con la entrada triunfal en Jerusalén, llega hasta el huerto de Getsemaní. En nuestra próxima lección, retomaremos la narración en Getsemaní y continuaremos con ella hasta la Ascensión de Cristo.

Prueba de la lección 7

Ensayo. En dos o tres párrafos, explique cómo se puede determinar el tiempo del ministerio postrero de Cristo en Judea y Perea.

Selección múltiple. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 En relación con el ministerio postrero de Cristo en Judea y Perea, Juan
 - a) hace tan sólo una declaración vaga respecto de todo este período.
 - b) da la mejor evidencia que tenemos para el ministerio de Cristo en Perea.
 - c) no menciona en absoluto el ministerio en Perea.
 - d) fija su atención exclusivamente en el ministerio de Cristo en Judea.
- 2 El relato de Mateo de los meses finales de la actividad de Cristo en Judea y Perea es
 - a) bastante detallado, y presenta un cuadro completo de este aspecto del ministerio de Cristo.
 - b) más breve que el de Marcos, y no da indicación del ministerio en Perea.
 - c) como el de Marcos, porque es breve y se refiere al mismo indicador cronológico.
 - d) más largo y más detallado que el de Marcos y Lucas.
- 3 Cuando usamos la palabra *Pasión* en conexión con la última semana de Cristo, entendemos que se refiere a su
 - a) sufrimiento y aflicción, que experimentó en calidad de víctima inocente.
 - b) humillación por parte de los líderes religiosos y civiles de los judíos.
 - c) celo por el Padre, que reveló al purificar el templo.
 - d) ira justificada por la dureza de corazón de la gente, al resistir las buenas nuevas.
- 4 De los tres relatos sinópticos acerca del día uno, podemos decir con mayor precisión que todos ellos tratan de los mismos hechos, pero que
 - a) el de Marcos es el más breve y conciso.
 - b) ninguno presenta un relato claro de los acontecimientos de este día.
 - c) el de Mateo es el más largo, y el que contiene más ayudas.
 - d) el de Lucas es el registro más conciso.
- 5 El relato más preciso del día uno indica que Cristo entró a Jerusalén en triunfo y
 - a) luego se retiró a Betania.
 - b) luego echó a los cambistas de dinero del templo.
 - c) fue al templo, echó un vistazo alrededor, y luego se retiró a Betania.
 - d) confrontó a los líderes religiosos en el templo, los que cuestionaron su autoridad, y luego se retiró a Betania.

- 6 ¿Cuáles son los principales acontecimientos que caracterizan especialmente al día dos?
- a) La entrada triunfal y la expulsión de los cambistas de dinero del templo
 - b) La maldición de la higuera y la expulsión de los cambistas de dinero del templo
 - c) La cena en casa de Simón y la decisión de Judas de traicionar a Cristo
 - d) Los discípulos que observan la higuera que se ha secado, y la enseñanza de Cristo sobre los acontecimientos futuros
- 7 Las principales actividades de Cristo en el día dos revelaron especialmente su
- a) preocupación por la ley.
 - b) autoridad divina.
 - c) determinación de cumplir la voluntad de Dios.
 - d) sentimientos humanos.
- 8 La característica que es común a todos los escritores sinópticos respecto de los acontecimientos del día tres es
- a) el énfasis de ellos en la enseñanza de Cristo, que incluyó parábolas y una larga discusión de los acontecimientos futuros.
 - b) su fracaso en notar algo que fuera de importancia para este día.
 - c) la discusión detallada que ellos presentan de los acontecimientos de la tarde, después que Cristo y sus discípulos volvieron de Jerusalén.
 - d) la indicación que hacen de que Cristo enseñó extensamente a sus discípulos en privado, mientras ellos descansaban del ministerio externo.
- 9 En relación con los acontecimientos del día cuatro, hemos concluido que
- a) ascendió al cielo
 - b) fue crucificado
 - c) Cristo muy posiblemente comió en casa de Simón el leproso, y Judas fue donde los principales sacerdotes para traicionar a Cristo.
 - d) Cristo compartió la cena de la Pascua con sus discípulos, e instituyó la Cena del Señor.
- 10 ¿Qué incluyen los Evangelios Sinópticos en el día cinco?
- a) Cristo resucitó Lázaro
 - b) Cristo se sorprende y deprime debido a que será traicionado, y declara que Juan es el discípulo más importante
 - c) Cristo y los doce comparten la comida pascual, y luego Él instituye la ordenanza de la Cena del Señor
 - d) Cristo lava los pies de los discípulos, enseña sobre la oración y el Espíritu Santo, y ora la oración sacerdotal

Respuestas a las preguntas de estudio

- 11 d) todas las anteriores.
 - 1 Juan presenta varios indicadores cronológicos que ayudan en ordenar los acontecimientos de este período. El menciona la fiesta de los tabernáculos (septiembre-octubre), a la que Jesús asistió en Jerusalén, la fiesta de la dedicación (diciembre) durante la cual Jesús fue rechazado, lo que condujo a su retiro a Perea, y la fiesta de la pascua (abril-mayo) para la cual Jesús regresó a Jerusalén.
- 12 Mientras que los tres escritores sinópticos tratan con los mismos hechos, Mateo y Lucas son menos claros sobre los detalles precisos de lo que ocurrió en este día. El comentario de Marcos es conciso pero exacto.
 - 2 c) el orden de los acontecimientos en los meses finales del ministerio de Cristo.
- 13 Las declaraciones **a**, **b**, **d**, y **e** son correctas.
 - 3 Marcos menciona el ministerio de Cristo en Perea y da una indicación importante de la franja de tiempo en la que ocurrió. Indica que los acontecimientos de este período ocurrieron precisamente antes de la pascua final de Cristo (33 d.C.). Una debilidad del relato de Marcos es que es tan breve.
- 14 Los acontecimientos principales que ocurrieron en el día dos fueron la maldición de Cristo de la higuera y su enfrentamiento con los cambistas de dinero en el templo.
 - 4 d) sólo b) y c).
- 15 c) ambas, a) y b).
 - 5 El relato de Mateo es breve como el de Marcos, y, como Marcos, nos da el mismo indicador cronológico cuando menciona los acontecimientos que ocurrieron cuando Cristo se trasladó hacia la pascua final en Jerusalén.
- 16 a) autoridad como Hijo de Dios.
 - 6 Lucas nos presenta una abundancia de detalles acerca del ministerio de Cristo en este período, especialmente sus parábolas y enseñanzas. También nos proporciona información respecto de su ministerio fuera de Judea y Perea, como también la comisión y envío de los setenta y dos.
- 17 Registran buena parte de la enseñanza que Cristo dio en este día, incluyendo varias parábolas y su enseñanza sobre los acontecimientos futuros.
 - 7 Los indicadores cronológicos en el evangelio de Juan ayudan a determinar cuando ocurrieron los acontecimientos de este período. Las tres fiestas que menciona Juan revelan que este período cubrió los seis o siete meses que condujeron a la fiesta final de pascua. Juan también nos ayuda a localizar los acontecimientos que registra en Judea y Perea.
- 18 Todas estas declaraciones son correctas.
 - 8 Las declaraciones **b**, **c**, y **d** son correctas.

- 19** Nuestra principal dificultad es que no podemos estar seguros de si la comida de Cristo con Simón el leproso y la deserción de Judas ocurrieron el martes por la tarde o el miércoles.
- 9**
- a** 2) Lucas
 - b** 3) Juan
 - c** 1) Mateo y Marcos
 - d** 4) Mateo, Marcos y Lucas
 - e** 2) Lucas
- 20** Las declaraciones **a**, **c**, y **f** son correctas.
- 10** Se refiere especialmente al sufrimiento de Cristo y a las aflicciones que soportó como una víctima inocente en los dos días finales antes de su muerte.

Lección 8

El arresto, juicio, crucifixión y resurrección

Esta lección nos lleva al fin de la Segunda Unidad. En la Lección 5 el énfasis estuvo en los relatos de los primeros años de Cristo y los preparativos para su manifestación a Israel. En seguida examinamos su ministerio temprano en Galilea y posteriormente la extensión de su actividad allí. Luego, en la última lección, consideramos su ministerio postrero en Judea y Perea en el período anterior a la semana de la Pasión. Ahora consideraremos la serie de acontecimientos que comienza con su arresto en Getsemaní y que termina con su ascensión.

Cuando usted considera los pasajes de las Escrituras que se asignan para esta lección, seguramente notará que todos los escritores sinópticos documentan muy bien los acontecimientos de este período, especialmente desde el momento del arresto de Cristo. Aparentemente ellos se sintieron inclinados a dar énfasis a los sucesos de este período, como también a los de la semana de la Pasión, más que a algunos de los períodos anteriores de la vida de Cristo. Indudablemente, ellos procedieron de esta manera porque la crucifixión y la resurrección tienen una significación especial para todos los que reconocen a Cristo como Salvador. Verdaderamente, estos actos culminantes de la vida de Cristo nos dan la oportunidad de ser partícipes de su Reino. Por tanto, es totalmente justo y apropiado que los celebremos en memoria de Él.

Cuando encaramos los episodios de esta lección y seguimos la cronología de los acontecimientos, puede que seamos inspirados con la devoción de nuestro Señor por la redención de toda las personas, de tal modo que nos consagremos a seguir en sus pisadas.

elementos
sobresalientes...

- ◇ En el huerto de Getsemaní, Cristo reveló la inmensidad del amor de Dios que hizo que Él enviara a su Hijo para pagar la culpa por los pecados de humanidad. Se reveló la apatía de aquellos más cercanos a Cristo y su necesidad de oración.
- ◇ Los autores de los Sinópticos dan una descripción breve y directa del arresto de Jesús. Cada autor incluye algo único acerca del arresto.

- ◇ El juicio de Jesús fue muy irregular, realizado en la noche sin testigos de la defensa. Los testigos para la fiscalía no concordaban, y la traición no estaba en los cargos iniciales.
- ◇ Debido a que los judíos estaban bajo la autoridad romana, el juicio incluía aspectos tanto romanos como judíos.
- ◇ Los escritores de los Evangelios dividen el momento de la crucifixión en dos períodos. Durante las primeras tres horas, los soldados se juegan a la suerte las prendas de vestir de Cristo. En las segundas tres horas, se produjo oscuridad en la región y Cristo murió. Durante las horas en que Cristo colgó de la cruz, pronunció siete declaraciones.
- ◇ La sepultura de Cristo fue única, tanto en cuanto a quiénes llevaron a cabo la sepultura así como la manera en que su tumba fue asegurada.
- ◇ Cristo fue enterrado el viernes, y permaneció en la tumba parte del viernes, todo el sábado, y parte del domingo. Era costumbre contar parte de un día como un día entero. Desde su resurrección hasta su ascensión, Cristo apareció en varias oportunidades a variadas personas y a grupos de personas.

objetivos...

- 8.1** *Comentar el significado de los acontecimientos que ocurrieron en Getsemaní.*
- 8.2** *Identificar detalles importantes del arresto, y en cuál de los evangelios sinópticos está localizado cada uno.*
- 8.3** *Poner en orden cronológico los detalles del juicio, y distinguir entre sus aspectos romano y judaico.*
- 8.4** *Identificar los acontecimientos relacionados con el juicio, incluyendo las variadas acusaciones que se le hicieron a Cristo, y exponer la naturaleza del juicio.*
- 8.5** *Describir los detalles importantes de la crucifixión, y distinguir los “últimos dichos” de Cristo de sus otros dichos.*
- 8.6** *Identificar detalles importantes respecto de la sepultura de Cristo, y las personas y acontecimientos relacionados con ella.*
- 8.7** *Indicar el posible orden de las apariciones del Cristo resucitado.*
- 8.8** *Explicar de que modo Cristo cumplió la promesa de levantarse de entre los muertos al tercer día, e identificar hechos respecto de las apariciones de Cristo posteriores a la resurrección registradas en las Escrituras.*

bosquejo...

- 1 El lugar llamado Getsemaní y el arresto
 - a El lugar llamado Getsemaní
 - b El arresto
- 2 El juicio
- 3 La crucifixión
- 4 La sepultura
- 5 Las apariciones de Cristo después de su resurrección
 - a Según Mateo
 - b Según Marcos
 - c Según Lucas
 - d La Ascensión

El lugar llamado Getsemaní y el arresto

En la conclusión de la Lección 7, mencionamos que, después de comer la Pascua, Cristo y sus discípulos fueron al monte de los Olivos. Allí Cristo predijo que todos los discípulos fallarían y le negarían esa misma noche. Desde esta ubicación particular, el grupo se trasladó a un lugar llamado Getsemaní. Teniendo en mente estos hechos, trasladémonos ahora a los acontecimientos que sucedieron en Getsemaní y que concluyeron con el arresto de Cristo.

Objetivo

8.1

Comentar el significado de los acontecimientos que ocurrieron en Getsemaní.

El lugar llamado Getsemaní

Mateo 26:36-46; Marcos 14:32-42; Lucas 22:39-46

Como probablemente usted habrá notado, los relatos sinópticos de las actividades de Cristo desde el fin de la Cena del Señor hasta la caminata en Getsemaní son muy breves. Por el contrario, Juan da un relato mucho más completo de este período (Juan 13:31–17:26).

Al leer los pasajes de las Escrituras para esta sección, usted puede haber notado una leve diferencia en los relatos sinópticos. Mientras que Marcos y Mateo advierten la transición desde la Última Cena al monte de los Olivos y luego a un lugar llamado Getsemaní, Lucas no menciona esto. Getsemaní era el nombre de un huerto cruzando el valle de Cedrón, al este de la zona del templo, a los pies del monte de los Olivos. De modo que, aparentemente, no estaba lejos del lugar donde Jesús “se fue, como solía, al monte de los Olivos” (Lucas 22:39) al “lugar que se llama Getsemaní” (Mateo 26:36; Marcos 14:32).

Resumamos brevemente los acontecimientos en el huerto antes del arresto de Cristo. Los escritores sinópticos indican que todos los discípulos fueron con Cristo al huerto. Tal vez en este punto usted se sienta inclinado a preguntar si “todos” se refiere a los doce discípulos, o solamente a los once restantes. Aun cuando ellos mencionan que Cristo había predicho su traición durante la Última Cena, ellos no dicen en qué momento dejó Judas el grupo para llevar a cabo su parte en la conspiración contra Cristo. En este punto, Juan arroja algo de luz que

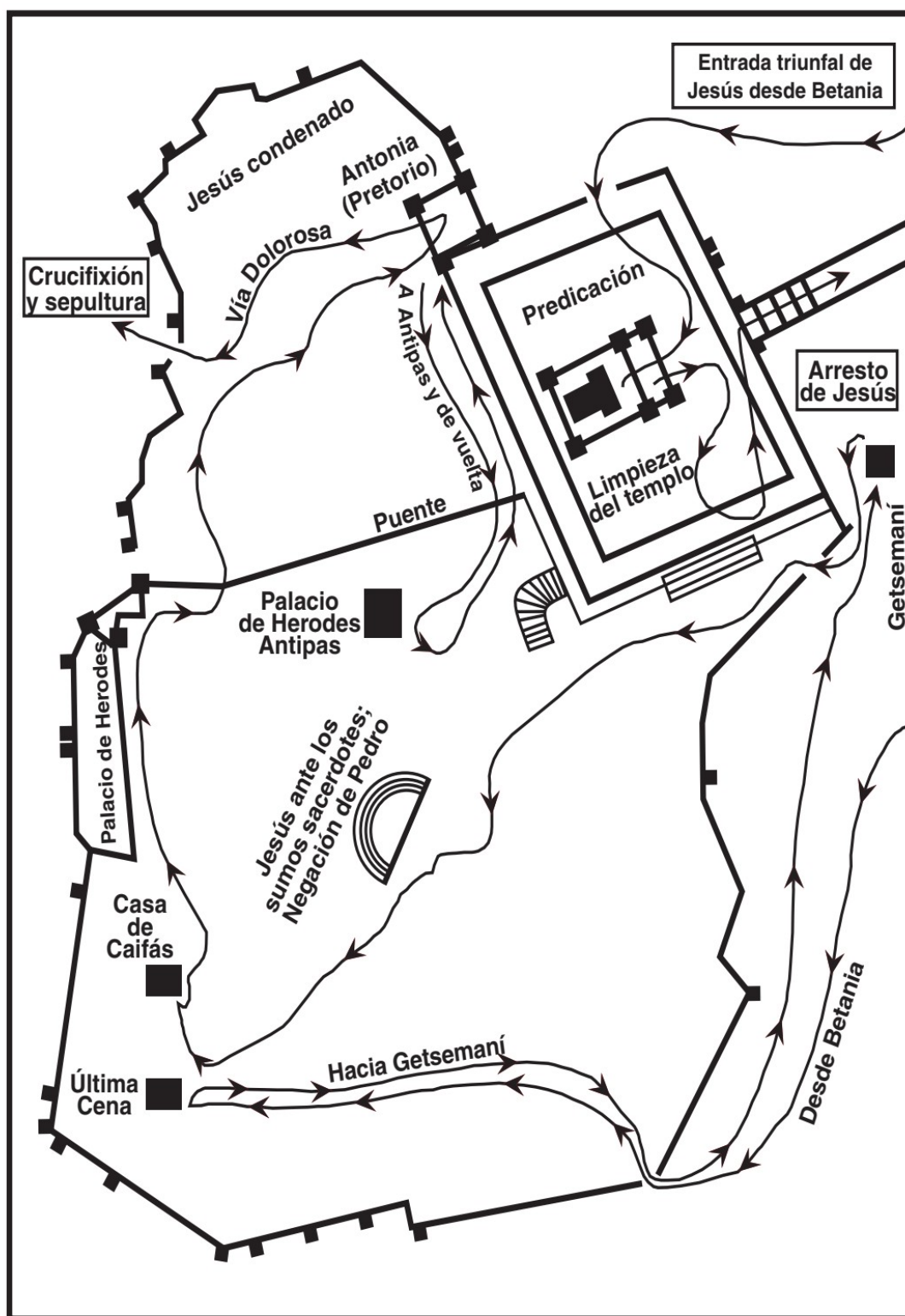
nos ayuda en el asunto. Él declara que cuando Cristo identificó a Judas como el que lo traicionaría, Judas se apartó del grupo (Juan 13:24-30).

Después de llegar a Getsemaní, Mateo y Marcos declaran que Cristo llevó a Pedro, Jacobo, y Juan, al interior del huerto, dejando a los otros discípulos en las afueras del huerto. Aun cuando Lucas no menciona la separación de los discípulos, él menciona que Cristo dejó a los discípulos y “se apartó de ellos a distancia como de un tiro de piedra” y luego se arrodilló y oró (Lucas 22:41). No dice con claridad si es un tiro de piedra desde el cuerpo principal de los discípulos o de los tres. En todo caso, Mateo y Marcos declaran que después de amonestar a los tres para que se quedaran y velaran juntamente con Él, el Maestro fue “un poco más lejos” para orar. Este podría ser posiblemente el tiro de piedra que menciona Lucas, aun cuando parece que los tres discípulos escogidos estaban un poco más cerca de Jesús que eso. Puesto que el término “tiro de piedra” es algo indefinido, podría representar una distancia cualquiera.

No deseamos enfatizar en exceso un punto sobre el cual los Evangelios no son exactos. Sin embargo, los estudiosos de la Escritura a menudo se han preguntado cuán cerca estaban los tres de Cristo mientras Él estaba orando. Haber estado cerca de Él mientras agonizaba en oración, y sin embargo dormir, indicaría su apatía a Cristo y a la necesidad que Él tenía en este momento crítico.

Mateo y Marcos nos dan un buen bosquejo del orden de la oración de Cristo. Según ellos, Él entró al huerto con los tres, los dejó en un cierto lugar específico, fue un poco más lejos, y oró por alrededor de una hora (Mateo 26:40; Marcos 14:37). Volver donde los tres y hallarlos durmiendo hizo que Él los reprendiera por su aparente falta de preocupación. No sabemos si ellos se despertaron esta vez y luego volvieron a dormirse. Sabemos que después de su primera sesión de oración y de frustración con los discípulos dormidos, Cristo retornó para otro momento de oración con su Padre. Cuando volvió la segunda vez donde los tres discípulos, ellos estaban “otra vez”, o “todavía”, durmiendo. Para decir lo menos, los discípulos estaban sin habla (Marcos 14:40). Dejándolos, Él se retiró para tener un tercer período de oración. Finalmente, al volver donde los discípulos, los despertó y les anunció que la traición era inminente.

Mientras que Mateo y Marcos dan más detalles concerniente a quienes entraron al huerto, Lucas trata de manera más específica con la agonía de Cristo en el huerto. Él declara que después de que Cristo oró: “Padre, si quieres, pasa de mí esta copa; pero no se haga mi voluntad, sino la tuya” (Lucas 22:42), apareció un ángel del cielo para fortalecerlo. Tan intensa fue la última súplica de Cristo que pidió que, si era la voluntad del Padre, se le evitara el sufrimiento venidero. La intensidad de su oración y la angustia de su alma eran tan grandes que su sudor cayó como gotas de sangre sobre la tierra. ¿Qué era lo que hacía a Cristo experimentar esta angustia? Ciertamente no era temor al sufrimiento físico. Aun cuando no podemos saber qué fue exactamente lo que Él enfrentó en esta hora solitaria, la posibilidad que le llenó de tanto horror fue el juicio de Dios sobre nuestro pecado. La “copa” involucraba pagar la pena que habríamos tenido que pagar nosotros si Él no la hubiera pagado Cristo (2 Corintios 5:18-21).



- 1 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
 - a Es correcto decir que el lugar denominado Getsemaní se hallaba cerca del monte de los Olivos.
 - b Todos los relatos sinópticos indican que aun cuando Cristo llevó a los discípulos consigo hasta Getsemaní, tan solo entró con tres de ellos al huerto.
 - c Los relatos sinópticos indican que Judas estaba con los otros discípulos mientras ellos aguardaban a Cristo en Getsemaní.
 - d Aparentemente, los tres estaban muy cerca de Cristo mientras Él oraba; de este modo ellos oyeron su oración, reconocieron su intensa agonía, y tenían sentimientos de culpabilidad por causa de su propia indiferencia.
 - e Aun cuando Mateo y Marcos dan detalles más claros de Cristo en Getsemaní que Lucas, Lucas da información más específica acerca de la naturaleza de la oración de Cristo que los otros dos escritores.
- 2 Comente el significado de los acontecimientos que ocurrieron en Getsemaní.

.....

.....

.....

Objetivo

8.2

Identificar detalles importantes del arresto, y en cuál de los evangelios sinópticos está localizado cada uno.

El arresto

Mateo 26:47-56; Marcos 14:43-52; Lucas 22:47-53

Los escritores sinópticos dan un relato breve y directo del arresto. Inmediatamente después de que Cristo despierta a sus tres discípulos dormidos, se hacen presentes Judas y una muchedumbre armada con espadas y palos. Al efectuar una comparación entre los tres relatos sinópticos con el relato dado en Juan 18:1-12, parece que la muchedumbre estaba compuesta de soldados romanos (Juan menciona solamente a los soldados) los que probablemente estaban conectados con labores del templo, oficiales judíos que fueron enviados por los principales sacerdotes, Judas, y posiblemente algunos observadores curiosos. Los tres sinópticos mencionan que Judas besó a Cristo. Esa era una señal convenida para identificar al que debían arrestar.

Cada escritor sinóptico, del mismo modo como Juan, incluye algo único respecto del arresto. Note especialmente lo siguiente:

1. De entre los escritores sinópticos, solamente Mateo indica que Cristo pudo haber sido rescatado de la situación si hubiera llamado a doce legiones de ángeles (Mateo 26:53).
2. Marcos menciona que un joven que siguió a Cristo iba cubierto tan sólo con una sábana de lino. Es asido por la multitud, pero escapa y huye desnudo, dejando tras sí su vestimenta. Según se sugirió con anterioridad en este curso, este pudo haber sido el mismo Marcos (Marcos 14:51,52).

3. Lucas es el único escritor evangélico que menciona que Cristo sanó la oreja del sirviente del sumo sacerdote, la que había sido cortada por uno de los acompañantes de Cristo (Lucas 22:50,51).
4. Juan suplementa los relatos sinópticos al proporcionar el nombre del que cortó la oreja del siervo (Pedro) y el nombre del siervo (Malco, Juan 18:10).

En resumen, notamos que cuando la multitud se acerca para tomarle preso, Cristo es dueño de la situación por completo. Hay una dignidad serena en Él, a través de este traumático acontecimiento. Él expresa solamente amor por el traidor. De este modo, cuando Pedro extrae su espada y ataca al siervo del sumo sacerdote, Cristo sana al hombre herido. Nadie pudiera haber controlado la situación de mejor manera. Él había venido para cumplir las Escrituras, y sabía que así tenía que ser. Su sumisión a lo que tenía que ser hizo que sus seguidores lo abandonaran. Luego, volviéndose a sus captores, dijo: “Esta es vuestra hora, y la potestad de las tinieblas” (Lucas 22:53).

En este punto, probablemente es la media noche, o tal vez un poco después. Los acontecimientos ahora se mueven rápidamente hasta las circunstancias del juicio.

- 3** Empareje el evangelio correspondiente (derecha) con la información que da respecto del arresto de Cristo (izquierda).

- | | | |
|-------|---|-----------------------|
| ... a | Dice que Cristo sanó la oreja del siervo del sumo sacerdote | 1) Mateo
2) Marcos |
| ... b | Identifica a Pedro como el que cortó la oreja del siervo del sumo sacerdote, y menciona el nombre del siervo: Malco | 3) Lucas
4) Juan |
| ... c | Registra que Cristo pudo haber sido defendido por doce legiones de ángeles | |
| ... d | Declara que un joven que seguía a Cristo fue asido por la multitud y que logró escapar, dejando su vestimenta atrás | |
| ... e | Dice que parte de la multitud estaba compuesta por un destacamento de soldados | |

Objetivo**8.3**

Poner en orden cronológico los detalles del juicio, y distinguir entre sus aspectos romano y judaico.

Objetivo**8.4**

Identificar los acontecimientos relacionados con el juicio, incluyendo las variadas acusaciones que se le hicieron a Cristo, y exponer la naturaleza del juicio.

El juicio

Mateo 26:57-27:31; Marcos 14:53-15:20; Lucas 22:54-23:25

Cuando confrontamos los varios aspectos del juicio, los acontecimientos llegan a ser un poco más complejos. A causa de reconocer lo importante del momento, los escritores de los evangelios dedican una considerable cantidad de

material a los episodios desde el arresto hasta la crucifixión. Tal vez la mejor manera de tratar esta sección sea haciendo una lista de los acontecimientos en una serie de párrafos breves en orden cronológico. Al presentar la acción de esta manera tal vez pueda ayudarle a entender más fácilmente el flujo estratégico de los acontecimientos.

postular

suponer o reclamar como verdadero

1. Los evangelios sinópticos indican que Cristo fue llevado directamente a la casa de Caifás, el sumo sacerdote de ese entonces. Sin embargo, el Evangelio de Juan declara de manera más específica que Cristo fue llevado primero donde Anás, el suegro de Caifás, que había sido anteriormente sumo sacerdote (Juan 18:12-14). Aunque no era el sumo sacerdote en ejercicio, Anás tenía considerable influencia en los asuntos religiosos judíos. Muchos eruditos bíblicos creen que él ejercía el verdadero poder en el sacerdocio saduceo. En consecuencia, ellos postulan* que la audiencia ante Anás fue dispuesta de tal manera que él pudiera determinar la dirección y conclusión del juicio siguiente.

emérito

título honorario que se retiene después de haberse retirado, y que corresponde al último que se tuvo la vida activa

2. Anás interrogó a Cristo sobre dos puntos específicos: su doctrina y sus discípulos. Al recibir lo que él consideró respuestas insatisfactorias a sus preguntas, Anás envió a Cristo a Caifás para que lo interrogaran allí. Algunos han especulado que la casa del sumo sacerdote era una gran estructura rodeada por un atrio. Siendo que Anás tenía la categoría de “sumo sacerdote emérito”,* y tenía considerable influencia en relación con el sumo sacerdote en ejercicio, fácilmente pudo haber tenido habitaciones en esta casa, además de una gran casa en cualquier parte de la ciudad. Si este fuera el caso, la audiencia y el interrogatorio subsiguientes por Caifás bien pueden haber tenido lugar en la misma casa.

3. Durante el interrogatorio en la casa de Caifás, los principales sacerdotes y el Sanedrín intentaron hallar evidencia en contra de Cristo para condenarlo a muerte. Un método que usaron fue presentar testigos falsos que testificaran en contra de Él. Desafortunadamente para los principales sacerdotes, los testimonios de ellos no concordaban y la mayor parte de la evidencia era inadmisibile. Sin embargo, se las arreglaron para conseguir su propósito cuando el sumo sacerdote preguntó a Cristo: “¿Eres tú el Cristo, el Hijo del Bendito?” A lo cual Cristo respondió: “Yo soy” (Marcos 14:61,62). Ante esto, el sumo sacerdote rasgó sus vestiduras, declarando: “¿Qué más necesidad tenemos de testigos? Habéis oído la blasfemia; ¿qué os parece?” (Marcos 14:63,64). Los miembros del Sanedrín respondieron indicando que era digno de muerte.

4. Pedro siguió a Cristo cuando la turba lo llevó hasta la residencia del sumo sacerdote. Efectivamente, cuando ellos llevaron a Cristo adentro para que fuese interrogado por el sumo sacerdote, Pedro llegó hasta el mismo patio y se sentó con los guardias mientras estos se calentaban en una fogata. Mientras estaba allí, algunos de los presentes lo interrogaron tres veces respecto de su relación con Cristo. Primero fue una sirvienta del sumo sacerdote quien lo acusó de estar “con Jesús el nazareno” (Marcos 14:67), lo que él negó. Más tarde ella repitió la acusación a otros que estaban de pie junto a la entrada, y de nuevo él lo negó. Finalmente, los que estaban parados cerca de Pedro lo acusaron de estar asociado con el Señor, haciendo mención de que su acento galileo lo traicionaba. A lo que Pedro respondió negando conocer a Cristo. Después de la negación final, un gallo cantó. Entonces Pedro recordó la predicción de Cristo de que tal cosa ocurriría, y salió y lloró amargamente (Mateo 26:34, 75).

Deseamos mencionar dos cosas adicionales aquí. Primero, el canto del gallo nos da una indicación de la hora aproximada de estos sucesos. Segundo, para parafrasear a Lane en su comentario del Evangelio de Marcos, se menciona frecuentemente a los galileos en el Talmud en relación con su dialecto. Al parecer ellos eran incapaces de distinguir entre varios de los sonidos guturales que son tan esenciales en los idiomas semíticos. El habla de Pedro revelaba con claridad a los judíos en el atrio que él era un galileo. De allí que ellos dedujeran que él era un seguidor de Cristo (Lane 1974, 542).

5. Siendo que llegaba el crepúsculo, todo el Sanedrín se reunió y llegaron a una decisión. Recomendarían que el gobernador romano condenara a muerte a Cristo por blasfemia.

6. A estas alturas, Judas, viendo que Cristo sería condenado, fue presa de remordimientos. En su angustia, intentó devolver las treinta piezas de plata que había recibido por traicionar a Cristo ante los principales sacerdotes. Pero a ellos no les impresionó su confesión de pecado, y dejaron en claro que no estaban interesados en la inocencia de Cristo ni en la conciencia herida de Judas. Ni tampoco tenían interés en el dinero. De modo que Judas arrojó el dinero en el templo y salió y se ahorcó.

7. Puesto que los oficiales romanos eran los únicos autorizados para aprobar la pena de muerte, los principales sacerdotes y los ancianos llevaron a Cristo ante Pilato, el gobernador romano. Ellos esperaban que él daría permiso para aplicar a Cristo la pena de muerte. En sus esfuerzos para influir sobre el gobernador, acusaron a Cristo de varios crímenes. Sin embargo, después de interrogar a Jesús respecto de la acusación concerniente a su reclamación de ser el rey de los judíos, Pilato no encontró base para ejecutarlo. No obstante, los líderes religiosos no estaban dispuestos a aceptar esta decisión. De modo que dijeron: “Alborota al pueblo, enseñando por toda Judea, comenzando desde Galilea hasta aquí” (Lucas 23:5). Cuando supo que Jesús era un galileo que estaba legalmente bajo la jurisdicción de Herodes, Pilato lo envió donde Herodes para que lo juzgara, porque Herodes se hallaba en Jerusalén por aquellos días.

8. Aun cuando Herodes deseaba conocer a Cristo, aparentemente no tenía ganas de ser quien expresara el juicio final en este caso. De modo que lo interrogó de manera estrecha, lo ridiculizó y se mofó de Él, y luego lo envió de vuelta donde Pilato.

9. Pilato se hallaba ahora en una situación difícil. Al no haber hallado base para una acusación en contra de Cristo, él deseaba simplemente castigarlo y luego soltarlo. Los líderes judíos, sin embargo, rehusaron considerar esta posibilidad. Conocedores de la mentalidad de una turba, incentivaron las pasiones de la gente, incitándolos a exigir la muerte de Jesús. Dándose cuenta que estos argumentos respecto de la inocencia de Cristo no daban resultado, Pilato comenzó a temer las consecuencias de mostrarse en desacuerdo con los líderes religiosos. Conocía por penosa experiencia el celo fanático de muchos judíos respecto de su religión, y no quiso provocar un incidente que terminara en una confrontación sangrienta.

10. La acusación de blasfemia no fue, sin embargo, lo que hizo que Pilato accediera a los deseos de los miembros del Sanedrín. Al ver que los asuntos religiosos no le interesaban a Pilato, ellos acusaron a Cristo de declarar ser rey,

jurisdicción

la extensión o alcance de la autoridad judicial, o de otra clase

y de estar en conflicto con el gobierno de los romanos. Esta era, entonces, una acusación de traición y representaba una amenaza política que Pilato no podía ignorar.

amnistía

un perdón general u oferta condicional de perdón por ofensas pasadas contra un gobierno

11. En este punto, la gente pidió a Pilato que hiciera lo que solía hacer en su favor (Marcos 15:8), esto es, conceder una amnistía* de pascua a un prisionero. Según esta costumbre, Pilato permitió a la muchedumbre elegir dar libertad a Barrabás, un luchador por la libertad y un homicida, o condenar a Cristo a morir crucificado.

12. En seguida de esta decisión, Pilato hizo que azotaran a Cristo, que fuera conducido luego al pretorio romano (palacio), y entregado a una compañía de soldados. Aquí ellos prepararon una corona de espinas para Él y se la pusieron, lo cubrieron con una túnica de púrpura, se mofaron y lo golpearon, y finalmente lo sacaron para ser crucificado.

Resumamos el juicio en varios párrafos. Los escritores sinópticos indican que Cristo fue llevado desde el huerto hasta la casa de Caifás para ser interrogado. Allí los principales sacerdotes y los ancianos trataron de encontrar evidencia que les permitiera asegurar la pena de muerte. Cuando sus testigos no pudieron ponerse de acuerdo en las acusaciones, ellos acusaron a Cristo de blasfemia, porque Él decía ser el Hijo de Dios, y lo sentenciaron a muerte. Luego, temprano por la mañana, el Sanedrín ratificó esta sentencia. Aun cuando la blasfemia se penaba con la muerte bajo la ley judía, bajo el gobierno de los romanos los judíos no tenían poder para ejecutar la pena de muerte. De modo que estos líderes llevaron a Cristo donde el gobernador romano, Pilato, para asegurar su convicción. Sin embargo, ellos descubrieron que él no estaba interesado en ofensas en contra de las leyes religiosas judías. Todavía más, puesto que Él estaba bajo la jurisdicción de Herodes, Pilato lo envió donde Herodes, el que de igual modo lo encontró inocente de ofensa grave y lo envió de vuelta donde Pilato. Para asegurarse de que Pilato ratificaría la sentencia, ellos acusaron ahora a Cristo de traición. Antes que arriesgarse a tener un informe desfavorable ante el emperador, Pilato condenó a Cristo a la muerte.

En un análisis del juicio, vemos que éste fue sumamente irregular. Fue conducido de noche y no había testigos para la defensa. Todavía más, los testigos acusadores no estaban de acuerdo, y la acusación de traición no estaba considerada en los cargos preliminares en contra de Cristo. Además, la sentencia de muerte no debía haber sido pronunciada sino hasta el día siguiente al del juicio. De este modo, un homicida convicto fue liberado y Cristo fue azotado, sentenciado, y llevado a la muerte.

Finalmente, el relato de Juan nos ayuda en nuestro estudio del juicio. Los detalles que él da sugieren que él estuvo próximo a los acontecimientos. Por ejemplo, él dice que la noche era fría y que los alguaciles estaban alrededor del fuego para calentarse (18:18). También dice que uno de los alguaciles abofeteó a Jesús cuando le contestó al sumo sacerdote (18:22). Además, él menciona que las convicciones religiosas de los judíos les habían impedido entrar a la casa del gobernador romano en esta ocasión (18:28). Finalmente, Juan nos da un registro del diálogo de Pilato con Jesús (18:33-37; 19:9-11), y de las palabras que el gobernador intercambió con los judíos (18:38-40; 19:4-7,12-16) y de la increíble apostasía de los judíos revelada en su declaración: “No tenemos más

rey que César” (19:15). Ahora el Cordero pascual estaba listo para ser ofrecido, el justo por los injustos para llevarnos a Dios (1 Pedro 3:18).

- 4 En el espacio en blanco que precede a cada acontecimiento (izquierda), escriba el número que indica el orden en el cual ocurrió (derecha).

.... a	Cristo llevado ante el Sanedrín	1) Primero
.... b	Cristo llevado ante Herodes	2) Segundo
.... c	Cristo condenado por Pilato	3) Tercero
.... d	Cristo llevado donde Anás	4) Cuarto
.... e	Cristo interrogado por Pilato	5) Quinto
.... f	Cristo devuelto donde Pilato	6) Sexto
.... g	Cristo llevado donde Caifás	7) Séptimo
- 5 En el espacio en blanco que precede a cada una de las siguientes declaraciones, note si el acontecimiento representa la fase judía o la romana del juicio. Escriba
 - 1 si se refiere a la fase *judía*.
 - 2 si se refiere a la fase *romana*.

.... a	El interrogatorio de Cristo por Anás
.... b	El interrogatorio de Cristo por Herodes
.... c	El interrogatorio de Cristo por Caifás
.... d	Pilato oye las acusaciones del Sanedrín
.... e	La ratificación del Sanedrín de las acusaciones de blasfemia
.... f	Cristo azotado y sentenciado
- 6 Algunos acontecimientos clave que ocurrieron mientras avanzaba el juicio fueron:
 - a) Un joven vestido tan sólo con una sábana de lino, un seguidor de Jesús, a quien la multitud trató de asir antes de que huyera desnudo.
 - b) Pedro, que negó a su Señor tres veces.
 - c) Judas se ahorcó cuando comprendió que había traicionado a Cristo.
 - d) sólo b) y c).
- 7 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
 - a Los principales sacerdotes y los ancianos acusaron a Cristo de blasfemia, y el Sanedrín ratificó esta decisión.
 - b Después que Pilato rehusó aceptar una acusación basada en asuntos religiosos judaicos, los captores de Cristo lo acusaron de traición.
 - c La blasfemia era un crimen grave, tanto en la ley romana como en la judía.
 - d Aunque estaba convencido de la inocencia de Cristo, Pilato lo sentenció a muerte a causa de su respeto por la ley judía.
 - e En el análisis final, Pilato condenó a Cristo porque estaba convencido de que este galileo era una amenaza para el gobierno romano en Judea.

8 En su cuaderno, comente brevemente la naturaleza del juicio de Cristo.

Objetivo 8.5

Describir los detalles importantes de la crucifixión, y distinguir los “últimos dichos” de Cristo de sus otros dichos.

La crucifixión

Mateo 27:32-56; Marcos 15:21-41; Lucas 23:26-49

Cuando meditamos en el proceso del arresto, juicio y crucifixión de Jesús, vemos que todo se cumplió en un tiempo relativamente breve. Él fue apresado alrededor de la medianoche, y a las 9:00 de la mañana fue crucificado. En comparación con los acontecimientos de toda su vida, el lapso de este período crítico fue verdaderamente muy breve.

En la sección previa, enumeramos los acontecimientos del juicio para mostrar el desarrollo cronológico de los episodios. Nuestro intento no fue desarrollar un comentario sobre la virtud, el mal, o los valores morales. Ese asunto es para otro estudio. Estudiaremos la crucifixión de la misma manera, enumerando los acontecimientos asociados con ella más bien que reflexionando sobre los asuntos morales involucrados.

Se ha estimado que el camino hacia el Gólgota, el Lugar de la Calavera, era de alrededor de un kilómetro desde el pretorio. Por razones no establecidas en los evangelios, un cierto hombre llamado Simón de Cirene fue obligado a llevar la cruz sobre la cual Cristo fue crucificado. Mucha gente cree que Cristo estaba demasiado débil después de haber sido azotado como para llevar su cruz por esa distancia. Otros dos hombres caminaban también por el mismo camino para ser crucificados con Él. Aun cuando se les acusaba de “ladrones”, la palabra de la cual se traduce este término se refería también a rebeldes políticos. Según la costumbre, alguien portaba una acusación escrita delante de cada criminal que iba en camino a ser ejecutado, en ella se establecía la ofensa por la cual estaba condenado. De este modo, los dos eran acusados de “ladrones” o “revolucionarios políticos”, y Jesús aparecía acusado de “Rey de los judíos”.

Para nosotros, para los cuales la muerte de Cristo significa tanto, podrían escribirse infinidad de páginas sobre el significado de la crucifixión. En este momento, sin embargo, deseamos aislar unos pocos hechos de los cuales usted debiera estar consciente durante el breve período de agonía de nuestro Señor.

Pasaron alrededor de seis horas entre la crucifixión y la muerte de Cristo. Los escritores evangélicos han dividido este segmento de tiempo en dos períodos. El primer período se extendió desde la hora tercera hasta la hora sexta (9:00 a 12:00 del día), durante el cual los soldados echaron suertes sobre la vestimenta de Cristo. Luego, en el segundo período, vinieron tinieblas sobre toda la tierra desde la hora sexta hasta la hora novena (12:00 - 3:00 p.m.), al fin del cual Cristo murió.

Durante esas seis horas aproximadas en que Cristo colgó de la cruz, El expresó “siete dichos” que han llegado a ser bien conocidos de los cristianos a través de los años. Los presentamos aquí, y a sus escritores, en la forma en que aparecen en la *Versión Reina-Valera 1960* de la Biblia.

1. “Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen” (Lucas 23:34)
2. “De cierto te digo que hoy estarás conmigo en el paraíso” (Lucas 23:43).
3. “Mujer, he ahí tu hijo.... He ahí tu madre” (Juan 19:26,27).
4. “Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has desamparado?” (Mateo 27:46; Marcos 15:34).
5. “Tengo sed” (Juan 19:28).
6. “Consumado es” (Juan 19:30).
7. “Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu” (Lucas 23:46).

Cuando hubo dicho estas últimas palabras, Cristo murió, y conjuntamente con su muerte ocurrieron al menos tres fenómenos. Primero, el velo del templo se rasgó en dos de arriba hacia abajo. Segundo, Mateo dice que “la tierra tembló y las rocas se partieron” (Mateo 27:51), y lo conecta con el tercer fenómeno. Tercero, las tumbas de algunos que creyeron en Cristo pero que habían muerto antes de que Él muriera se abrieron y los cuerpos de ellos fueron resucitados. Además, Mateo dice también que después de la resurrección de Cristo estos creyentes resucitados aparecieron a muchos en Jerusalén.

- 9 En su cuaderno, describa la crucifixión de Cristo, incluyendo la hora involucrada en este sufrimiento.
- 10 Identifique las siguientes declaraciones escribiendo en el espacio en blanco que precede a cada una
 - 1 si representa uno de los “últimos dichos” de Cristo, o
 - 2 si no es uno de estos últimos dichos.
 - a “Pero todo esto ha ocurrido para que se cumplieran los escritos de los profetas”.
 - b “Hoy estarás conmigo en el paraíso”.
 - c “Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has desamparado?”
 - d “¿Acaso piensas que no puedo ahora orar a mi Padre, y que él no me daría más de doce legiones de ángeles?”
 - e “Padre, perdónalos porque no saben lo que hacen”
 - f “Mujer, he ahí tu hijo.... He ahí tu madre”
 - g “Tengo sed”.
 - h “Ninguna autoridad tendrías contra mí, si no te fuese dada de arriba”.
 - i “Consumado es”.
 - j “Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu”.
- 11 ¿Cuál de los siguientes NO representa uno de los tres fenómenos que se produjeron cuando Cristo murió?
 - a) El velo del templo se rasgó en dos de arriba abajo.
 - b) Los dos discípulos secretos de Cristo, José de Arimatea y Nicodemo, confesaron abiertamente en este momento ser sus discípulos.
 - c) La tierra tembló y las rocas se partieron.
 - d) Las tumbas se abrieron y los cuerpos de muchos justos que habían muerto volvieron a la vida.

Objetivo

8.6

Identificar detalles importantes respecto de la sepultura de Cristo, y las personas y acontecimientos relacionados con ella.

La sepultura

Mateo 27:57-66; Marcos 15:42-47; Lucas 23:50-56

Cristo fue crucificado el día de la preparación, que era la víspera del día de reposo. Por esta razón, los líderes religiosos deseaban evitar contaminar el lugar con cuerpos muertos. Todavía más, la Ley decía que los cuerpos de los que eran ejecutados a causa de ofensas graves no debían permanecer sin sepultar toda la noche (Deuteronomio 21:23). Por esto ellos exigieron a Pilato que apresurara la muerte de las víctimas e hiciera que los cadáveres fuesen descolgados antes de la puesta del sol. Para apresurar la muerte, normalmente se quebraban las piernas de los condenados. Los soldados llevaron a cabo la orden de Pilato, quebrando las piernas de los dos ladrones que fueron crucificados junto con Jesús. Sin embargo, cuando los soldados se aproximaron a Cristo, hallaron que ya estaba muerto. Aun cuando no quebraron sus piernas, atravesaron su costado con una lanza para asegurarse de que estaba muerto, haciendo que brotara un chorro repentino de sangre y agua (Juan 19:31-35). Juan añade un comentario apropiado: “Estas cosas sucedieron para que se cumpliese la Escritura: No será quebrado hueso suyo. Y también otra Escritura dice: Mirarán al que traspasaron” (Juan 19:36, 37).

Aquí vemos una vez más la atención cuidadosa de Juan en los detalles. No solamente menciona él la herida de la lanza en el costado de Cristo, sino también agrega significado a la muerte de nuestro Señor. Él ve un significado especial en el flujo de sangre y agua. Puesto que era judío, él vio que la sangre representaba sacrificio y el agua limpieza. La sangre hace expiación por los pecados del hombre, y el agua le proporciona un comienzo fresco y nuevo. De este modo la muerte de Cristo trae perdón y nueva vida a la gente.

Dos hombres desempeñaron un papel importante en la sepultura de Jesús: José de Arimatea, un discípulo de Jesús en secreto, y el fariseo Nicodemo (Juan 19:38-42), el último de los cuales es mencionado sólo por Juan. Lo asombroso respecto de estos dos hombres es que ambos eran miembros del Concilio Judío (Sanedrín). Aun cuando este concilio se oponía en general a Cristo y su enseñanza, y participó activamente en su muerte, algunos miembros creían en la autenticidad de Él. En particular José, quien se presentó ante Pilato y pidió permiso para sepultar el cuerpo de Cristo, y Nicodemo fue con él. Pilato dio su consentimiento, y los dos hombres prepararon y sepultaron el cuerpo de Cristo en una tumba que había sido comprada por José cerca del lugar de la crucifixión. Ellos completaron esta tarea antes de la puesta del sol el día viernes. Tanto Mateo como Marcos registran que María Magdalena y María la madre de Jesús vieron donde éste había sido sepultado.

Concluimos esta sección sobre la sepultura de Cristo haciendo notar que al día siguiente, esto es, después de la crucifixión (el día de reposo) los principales sacerdotes y los fariseos pidieron a Pilato que asegurara la tumba mediante la colocación de un sello sobre la piedra y la comisión de una guardia.

- 12** Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a** Los escritores sinópticos dicen que Cristo fue crucificado y sepultado en el día de reposo.
 - b** Pilato ordenó a los soldados que se asegurara que las tres personas crucificadas estaban muertas antes de la puesta del sol, a causa de las exigencias de la ley.
 - c** El hecho de que las piernas de Cristo no fueron quebradas cumplió la Escritura que decía que ni uno de sus huesos sería quebrado.
 - d** La cosa única respecto de José de Arimatea y de Nicodemo es que ellos eran gentiles de mucha influencia.

Objetivo

8.7*Indicar el orden posible de las apariciones de Cristo resucitado.*

Objetivo

8.8*Explicar de que modo cumplió Cristo la promesa de levantarse de entre los muertos al tercer día, e identificar hechos respecto de las apariciones de Cristo posteriores a la resurrección registradas en las Escrituras.*

Las apariciones de Cristo después de su resurrección

Muy probablemente Cristo fue sepultado antes de la puesta del sol de la tarde del viernes, permaneció en la tumba durante todo el sábado, y se levantó de la tumba antes de la salida del sol el domingo. Si este es el caso, ¿cómo es entonces que interpretamos los numerosos pasajes de las Escrituras que indican que Cristo moriría y se levantaría al tercer día (Mateo 16:21, 17:23; Marcos 9:31; Lucas 9:22, 18:33)? La pregunta es esencialmente esta: ¿Se refieren estos pasajes a tres días completos, o a partes de días? Aun cuando este asunto ha sido discutido extensamente, el punto de vista generalmente aceptado es que se refieren a partes de días como también a días completos. Los judíos, griegos, y romanos, particularmente en aquellos días, contaban una parte de un día como un día completo. Por consiguiente, ellos considerarían una parte del viernes, todo el sábado, y parte del domingo como tres días. Así, como Cristo anticipó que sería crucificado el viernes y que se levantaría el domingo, era correcto que dijera: “Resucitaré al tercer día”.

Cada uno de los escritores sinópticos dedica el último capítulo de su narrativa a las apariciones de Cristo resucitado. Mateo y Marcos presentan un tratamiento mas bien breve de este asunto (veinte versículos cada uno); mientras que Lucas le concede un tratamiento extenso (cincuenta y tres versículos). Aun cuando el relato de Juan es más detallado y extenso que el de cualquiera de los sinópticos (dos capítulos y un total de cincuenta y seis versículos), pondremos nuestro enfoque en los tres registros sinópticos, ya que este es un estudio sinóptico. Sin embargo, extraeremos de Juan cuando sea necesario clarificar nuestra comprensión del cuadro total.

Siempre ha sido un poco difícil armonizar los relatos sinópticos de los acontecimientos que ocurrieron durante el periodo final de la vida de Cristo sobre la tierra. De una ojeada, uno pensaría que cada uno de los escritores tenía una historia diferente que contar. Una consideración más detenida de lo que se dice, mostrará, sin embargo, que el problema no es de contradicción; más bien es de énfasis, o de la falta del mismo. Por ejemplo, si dos escritores dan cuenta del mismo acontecimiento y cada uno pone énfasis en ciertos aspectos y borra los detalles de los otros, esto no quiere necesariamente decir que uno está contradiciendo al otro. Con el fin de ilustrar lo que queremos decir, echemos una mirada a cada relato sinóptico para ver de qué modo se compara con los otros y dónde yacen las dificultades. Después de eso intentaremos armonizar los relatos para mostrar cómo todos ellos concuerdan y se complementan para darnos el cuadro más completo posible.

Según Mateo

Mateo 28:1-20

Mateo menciona que después del sábado, al amanecer del primer día de la semana, dos mujeres, María Magdalena y otra María, fueron a la tumba. Allí encuentran a un ángel que está sentado sobre la piedra que está frente a la tumba. Él les dice que Cristo ha resucitado y que ellas debieran ir y contar a sus discípulos que Él ha ido delante de ellos a Galilea. Las mujeres se van entonces a contar estas noticias a los discípulos y a reunirse con Jesús en el camino. Él les saluda, les dice que no tengan miedo, y les instruye para que digan a sus hermanos que vayan a Galilea en donde le verán. Mateo registra entonces un incidente relacionado con los guardas de la tumba y la historia que ellos cuentan a los principales sacerdotes y ancianos (Mateo 28:11-15). Después de esto, Mateo registra solamente una aparición más de Cristo después de la resurrección, y esta es aquella en la cual Él se aparece a los once en Galilea.

Según Marcos

Marcos 16:1-20

Marcos dice que las tres mujeres que vinieron temprano a la tumba el domingo por la mañana eran María Magdalena, María la madre de Jacobo, y Salomé. Según él, ellas vieron un ángel y recibieron las mismas noticias de él que registra Mateo (Marcos 16:1-8).

Comenzando con el versículo 9, Marcos da detalles adicionales sobre las apariciones de Cristo. Primero, indica que Jesús apareció primero a María Magdalena. Luego ella fue a contar a los discípulos las buenas noticias, pero desafortunadamente ellos no le creen. Segundo, Jesús apareció a dos mujeres mientras ellas caminaban en el campo. Cuando estas dos tuvieron conciencia de la realidad del Cristo resucitado, volvieron a contar a los discípulos, pero los discípulos no les creyeron tampoco. Finalmente, Jesús apareció a los once mientras se hallaban comiendo y les reprochó por rehusarse a creer en su resurrección. Y esto concluye con el relato de Marcos de las apariciones del Cristo resucitado.

Según Lucas

Lucas 24:1-53

Hemos visto que Mateo y Marcos presentan relatos bastante sencillos y directos de las apariciones de Cristo después de la resurrección. Probablemente usted notó que el relato de Lucas difiere algo en los detalles de estos acontecimientos. Él comienza por decir que las mujeres “vinieron al sepulcro, trayendo las especias aromáticas que habían preparado” (v. 1). Más tarde él nos dice que el grupo incluía a “María Magdalena, y Juana, y María madre de Jacobo, y las demás con ellas” (v. 10), dando a entender que varias fueron juntas a la tumba. Todavía más, mientras estaban en la tumba, él asegura que ellas no vieron a nadie sino a los dos ángeles que les dieron noticias de la resurrección (vv. 4-8).

Ahora Lucas escribe respecto de la reacción de los discípulos ante la resurrección, y nos da algunos hechos adicionales que ninguno de los otros escritores sinópticos menciona. Él indica que después que las mujeres informan lo que han visto a los once, Pedro corre hasta la tumba para ver por sí mismo lo que ha sucedido (vv. 9-12). Luego Lucas nos habla de la experiencia de Cristo con los dos que van camino a Emaús. En este punto, la historia de Lucas difiere de la de Mateo. Lucas dice que cuando los dos de Emaús reconocieron a Jesús volvieron de inmediato a Jerusalén a contárselo a los once. Mientras ellos hablaban a los once de esto, Cristo se apareció a todos ellos (vv. 13-36). Mateo, sin embargo, indica que Cristo se apareció primero a los once en Galilea. ¿De qué modo reconciliamos lo que parecen ser relatos que se contradicen?

En nuestros esfuerzos por hallar una solución a este problema, necesitaremos incluir referencias del Evangelio de Juan, que nos da el relato más detallado de los acontecimientos posteriores a la resurrección. Para facilitar la comprensión, hagamos una lista de una posible secuencia de acontecimientos mientras intentamos armonizar los varios relatos evangélicos en que parece haber desacuerdo en el orden los acontecimientos.

1. Al amanecer hay un terremoto y la piedra es removida. Los aterrorizados soldados, paralizados por un momento, regresan a la ciudad para informar a los líderes religiosos.
2. María Magdalena y otras mujeres que acuden a la tumba la encuentran vacía y ven a uno o dos ángeles. María, dejando a las otras mujeres en la tumba corre a contárselo a los discípulos. Las demás mujeres entran a la tumba, ven a los ángeles y reciben las noticias de la resurrección.
3. Pedro y Juan llegan a la tumba antes que María y la encuentran vacía y se van.
4. María, que llega posiblemente después que Pedro y Juan se han ido, queda en la tumba llorando. En este momento se le aparece Jesús (Marcos 16:9-11; Juan 20:11-18).
5. Jesús se aparece entonces a las otras mujeres (Mateo 28:9,10).
6. Aproximadamente por este tiempo, Cristo se aparece también a Pedro (Lucas 24:33-35; 1 Corintios 15:5).
7. Luego Él se aparece a los dos hombres en camino a Emaús (Marcos 16:12,13; Lucas 24:13-32).

8. En seguida se aparece a los discípulos en una casa (Marcos 16:14; Lucas 24:33-43; Juan 20:19-25). No está claro si esta casa estaba en Galilea o Jerusalén, aun cuando parece ser Jerusalén, porque todas estas apariciones parecen ocurrir el domingo de resurrección.
9. Una semana más tarde se aparece una vez más a los discípulos (Juan 20:26-31).
10. Desde entonces hasta su ascensión, Cristo apareció en numerosas ocasiones a varias personas y grupos de personas.

Aun cuando usted no debiera considerar la lista precedente como “absoluta”, es un intento de resolver algo de la confusión que ha surgido respecto de los varios relatos de la resurrección. Debíamos recordar que cuando diferentes escritores explican cualquier acontecimiento dado tienden a dar énfasis a algunos detalles y a excluir otros. Esto no significa que el énfasis de un escritor hace que el énfasis de otro sea incorrecto. Es muy fácil que un escritor salte de un punto alto de una narración a otro punto alto y que deje fuera muchos detalles que de otro modo harían que el episodio completo fuese mucho más claro. Es muy posible que esto haya ocurrido no solamente en la narración de la resurrección sino también en otros aspectos de la historia del evangelio que no son claros.

La ascensión

El comentario de los Sinópticos sobre la ascensión de Cristo es extremadamente breve. Mientras que Mateo no la menciona en absoluto, Marcos y Lucas dan solamente un versículo cada uno (Marcos 16:19; Lucas 24:51). Tampoco Juan discute este acontecimiento en su relato. Si no fuera por el libro de los Hechos tendríamos muy poca información del acto final de Cristo sobre la tierra.

De los dos relatos de la ascensión de Cristo, Lucas suple un poco más de información que Marcos. Él indica que Cristo ascendió desde la vecindad de Betania. Aun cuando no dice mucho acerca de este acontecimiento en su Evangelio, Lucas indica en Hechos que el tiempo entre la resurrección y la ascensión fue de “cuarenta días” (Hechos 1:3). Él dice que Cristo pasó la mayor parte de este tiempo enseñando a sus discípulos selectos, del mismo modo como lo había hecho en los días inmediatamente anteriores a la semana de la Pasión.

La ascensión puso término al ministerio terrenal de Cristo. También nos lleva al fin de nuestra narrativa cronológica de los evangelios sinópticos. Nuestra última Unidad de estudio se centrará en maneras de enlazar los acontecimientos de la vida de Cristo en un mensaje que tenga significación para las personas de todas las épocas.

- 13** En su cuaderno, escriba brevemente de qué manera cumplió Cristo su promesa de levantarse de entre los muertos al tercer día.

14 Use cada número (derecha) para indicar el orden en el cual ocurrieron los acontecimientos relacionados con la resurrección de Cristo (izquierda), sobre la base de nuestro estudio en esta sección.

- | | | |
|---------------|--|------------|
| a | Cristo se aparece a los discípulos en una casa. | 1) Primero |
| b | Cristo se aparece a Pedro. | 2) Segundo |
| c | Pedro y Juan van a la tumba, la encuentran vacía, y se van. | 3) Tercero |
| d | Cristo se aparece a sus discípulos otra vez una semana después de su primera aparición a ellos. | 4) Cuarto |
| e | María llega a la tumba, y se queda allí llorando cuando Cristo se le aparece. | 5) Quinto |
| f | María y las otras mujeres van a la tumba y la encuentran vacía; así, María corre a llevar la noticia a los discípulos. | 6) Sexto |
| g | Cristo se aparece varias veces a variadas personas y grupos de personas. | 7) Séptimo |
| h | Cristo se aparece a las otras mujeres. | 8) Octavo |
| i | Ocurre un terremoto y los guardas de la tumba huyen a la ciudad para dar informe a los líderes religiosos. | 9) Noveno |
| j | Dos hombres en camino a Emaús conversan con Cristo y le reconocen tardíamente. | 10) Décimo |

15 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** De los escritores sinópticos, solamente Lucas da un tratamiento detallado de las apariciones de Cristo posteriores a la resurrección.
- b** Según nuestro estudio, los diferentes énfasis de los escritores de los Evangelios indican que algunos eran malos reporteros, y que algunos eran precisos y confiables.
- c** De entre los escritores sinópticos, solamente Mateo menciona el incidente de los guardas en la tumba y su huida donde los principales sacerdotes.
- d** Solamente Lucas menciona a algunas de las mujeres que fueron a la tumba.
- e** Mientras que Mateo dice que Jesús apareció primero a los once en Galilea, Lucas declara que Él se les apareció en Jerusalén.
- f** Dependemos únicamente de los escritores de los Evangelios para evidencia de las actividades de Cristo entre la resurrección y la ascensión.
- g** En el período de cuarenta días entre la resurrección y la ascensión, Cristo pasó la mayor parte del tiempo en la región cercana a Jerusalén, enseñando a los creyentes verdades relacionadas con el Reino.

Prueba de la lección 8

Ensayo. En dos o tres párrafos, distinga entre los aspectos romanos y los judíos acerca de los acontecimientos del juicio de Cristo.

Selección múltiple. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 ¿Qué revelan los acontecimientos que ocurrieron en Getsemaní?
 - a) Cristo llevó a todos sus discípulos con Él al huerto, para que orasen con Él.
 - b) Judas esperó junto con los otros discípulos en el huerto.
 - c) La intercesión de Cristo revela el amor de Dios que lo hizo enviar a su Hijo para que pagara la culpa de nuestros pecados.
 - d) La división del grupo en dos o tres partes revela la falta de unidad que existía antes del arresto y juicio de Cristo.
- 2 Otros acontecimientos que sucedieron mientras Cristo era juzgado incluyen
 - a) la negación de Jesús por parte de Pedro y la acción suicida de Judas.
 - b) el intento de la multitud de apresar a uno de los jóvenes seguidores de Cristo.
 - c) la identificación pública de José de Arimatea con Cristo.
 - d) la profecía de Caifás de que una persona moriría por los pecados de todo el pueblo.
- 3 Puesto que la blasfemia no era una ofensa grave para la ley romana, los principales sacerdotes y los ancianos acusaron a Cristo ante Pilato de que Él
 - a) procuraba levantar una insurrección armada en contra de Roma.
 - b) aseveraba ser rey, oponiéndose a César.
 - c) se oponía a las leyes de Roma, y enseñaba a otros a hacer lo mismo.
 - d) causaba problemas en las provincias de Palestina.
- 4 Según nuestro estudio, Cristo fue crucificado
 - a) muy temprano en la mañana del viernes, y murió a la puesta del sol.
 - b) a mediodía y murió bien avanzada la tarde.
 - c) a las 9:00 de la mañana y murió a las 3:00 de la tarde.
 - d) a las 3:00 de la tarde y murió alrededor de las 6:00 de esa tarde.
- 5 Cuando nuestro Señor murió, ocurrieron tres fenómenos: Un terremoto abrió las sepulturas, muchos justos fueron resucitados y aparecieron a muchos en Jerusalén, y
 - a) muchas personas que presenciaron la crucifixión creyeron en Cristo.
 - b) el velo del templo se rasgó de arriba hacia abajo.
 - c) Judas, el que traicionó a Cristo, salió y se ahorcó.
 - d) la esposa de Pilato le dijo a éste que no debería tener nada que ver con Cristo.

- 6 ¿Cuál es el problema relacionado con la promesa de Cristo de resucitar al tercer día?
 - a) Judas se suicidó durante la crucifixión, y no pudo ver al Cristo resucitado.
 - b) Cristo no fue sepultado antes del día de reposo.
 - c) Judíos, griego y romanos de esa época contaban parte de un día como un día completo.
 - d) El asunto es confuso solamente por causa de diferencias en la cronología de los acontecimientos entre los evangelios sinópticos y el Evangelio de Juan.
- 7 De las apariciones de Cristo posteriores a la resurrección registradas en los evangelios sinópticos, Lucas entrega
 - a) la exposición más detallada e indica que los once vieron a Cristo primero en Jerusalén.
 - b) una exposición más amplia de las acciones de poder de Cristo, y de los milagros que obró después de su resurrección.
 - c) una prueba de que la resurrección añade poco a lo que Cristo dijo e hizo.
 - d) los mismos detalles que Mateo y Marcos entregan, pero añade un relato detallado de un viaje de Cristo a Emaús.
- 8 En relación con las otras narrativas sinópticas respecto de las apariciones de Cristo posteriores a su resurrección, Mateo
 - a) es el único que proporciona los nombres de las mujeres que fueron al sepulcro.
 - b) da considerables detalles respecto de lo que Cristo dijo e hizo, entre la resurrección y la ascensión.
 - c) registra la condición de terror de los guardas y su huida hasta la ciudad para informar a los principales sacerdotes.
 - d) menciona el tiempo transcurrido entre la resurrección de Cristo y su ascensión.
- 9 En los detalles en que los relatos sinópticos difieren, podemos concluir que
 - a) algunos escritores eran testigos más confiables, y que dieron un mejor informe que los demás de lo que vieron y escucharon.
 - b) cada escritor fue selectivo en lo que escribió; de modo que las variaciones indican diferencias de perspectiva más bien que hechos esenciales.
 - c) algunos escritores eran historiadores competentes, mientras que otros eran sencillamente informantes faltos de preparación no dignos de confianza.
 - d) algunos tuvieron acceso a información más precisa que los demás, y ellos fueron más precisos en el uso de sus materiales.

- 10 Los hechos de las apariciones de Cristo posteriores a su resurrección, como se describen en la Biblia, son
- a) incluidos en el relato de Lucas en Hechos.
 - b) detallados en la profecía de Jeremías.
 - c) descritos en la visión que Eva tuvo en Génesis de que Cristo aplastaría la cabeza de la serpiente.
 - d) detallados sólo en los Evangelios.

EVALUACIÓN DE UNIDAD 2

Ahora que ha completado la Unidad 2, repase las lecciones como preparación para tomar la Evaluación de Unidad 2. La hallará en la sección *Materiales Esenciales del Curso*. Responda todas las preguntas sin consultar ningún material del curso, su Biblia o notas personales. Cuando haya completado la evaluación, verifique sus respuestas con las que aparecen en la clave de respuestas que se encuentra en la sección *Materiales Esenciales del Curso* de este libro de texto. Repase cualquier dato que usted respondió incorrectamente. Una vez hecho esto, puede proceder con el estudio de la Unidad 3. Las evaluaciones de unidad no cuentan como parte de su calificación final en este curso. Sin embargo, su rendimiento al tomarlas le indica cuán bien ha aprendido el material y cuán bien podría desempeñarse en el examen final.

Respuestas a las preguntas de estudio

- 8** Su respuesta debiera decir que era muy irregular. Tuvo lugar de noche, sin testigos para la defensa, y los testigos acusadores no concordaban. Todavía más, la sentencia de muerte no debiera haber sido emitida sino hasta el día siguiente al juicio.
- 1** Las declaraciones **a** y **e** son correctas. La declaración **d** es incorrecta pues no está bien claro cuan cerca estaban los discípulos de Cristo.
- 9** Su respuesta debiera ser similar a lo que hemos notado. Cristo estaba aparentemente muy débil como para llevar su propia cruz hasta el Gólgota. Fue crucificado a las 9:00 a.m. y murió seis horas más tarde. Entre las 9:00 a.m. y el mediodía los soldados echaron suertes sobre sus vestiduras, y desde el mediodía hasta las 3:00 p.m. tinieblas cubrieron la tierra.
- 2** Usted debiera decir que aquí Cristo reveló la extensión del amor de Dios por la gente que hizo que El enviara a su Hijo para pagar la terrible pena por el pecado. También reveló la apatía de quienes estaban más cercanos a Cristo e indicó la necesidad que tenían de oración.
- 10** Usted debiera haber escrito **1** delante de las declaraciones **b, c, e, f, g, i, y j**, y **2** delante de las declaraciones **a, d, y h**.
- 3**
- a** 3) Lucas
 - b** 4) Juan
 - c** 1) Mateo
 - d** 2) Marcos
 - e** 4) Juan
- 11** **b)** Los dos discípulos secretos de Cristo, José de Arimatea y Nicodemo, confesaron abiertamente en este momento ser sus discípulos.
- 4**
- a** 3) Tercero
 - b** 5) Quinto
 - c** 7) Séptimo
 - d** 1) Primero
 - e** 4) Cuarto
 - f** 6) Sexto
 - g** 2) Segundo
- 12** Las declaraciones **b, c, d, y g** son correctas.
- 5**
- a** 1) Fase judía.
 - b** 2) Fase romana.
 - c** 1) Fase judía.
 - d** 2) Fase romana.
 - e** 1) Fase judía.
 - f** 2) Fase romana.

13 Cristo murió el viernes y fue sepultado esa tarde; de modo que estuvo en la tumba parte del viernes, todo el sábado, y parte del domingo antes de resucitar de los muertos. Hemos visto que era costumbre en aquellos días contar partes de días como días completos.

6 d) sólo b) y c).

14 a 8) Octavo.

b 6) Sexto.

c 3) Tercero.

d 9) Noveno.

e 4) Cuarto.

f 2) Segundo.

g 10) Décimo.

h 5) Quinto.

i 1) Primero.

j 7) Séptimo.

7 Las declaraciones **a** y **b** son correctas.

15 Las declaraciones **a**, **c**, y **e** son correctas.

3

Unidad

EL MENSAJE

Lecciones... **9** Las enseñanzas de Cristo

10 El reino de Dios

11 Las parábolas de Jesús

12 Los milagros de Jesús

13 Conclusiones

Procedimientos...

- 1** Lea la introducción de la lección, y estudie los elementos sobresalientes para saber qué esperar
- 2** Reflexione en los objetivos en busca de puntos clave y acciones necesarias.
- 3** Estudie el contenido identificando puntos clave (marque, subraye, etc.) y responda las preguntas de estudio.
- 4** Responda las preguntas del autoexamen como ayuda para sintetizar la lección.
- 5** Repase las lecciones en esta unidad como preparación para su Evaluación de Unidad 3.

Lección 9

Las enseñanzas de Cristo

La última unidad de este curso comienza con un vuelco desde un énfasis cronológico, orientado hacia los acontecimientos de la vida de Cristo a un énfasis en los variados aspectos de su ministerio público. Estos incluyen sus enseñanzas, su tratamiento del reino de Dios, sus parábolas y sus milagros. El estudio de lo que los evangelios sinópticos revelan concerniente a su vida desde el tiempo de su nacimiento hasta su ascensión, nos dio útiles informaciones respecto del Hombre y de sus actividades. Como resultado, estamos mejor preparados para estudiar sus enseñanzas.

Con este nuevo énfasis en mente, necesitamos hacer ciertas preguntas. Por ejemplo, ¿cuál fue el enfoque principal de sus enseñanzas? ¿Qué métodos empleó Él que lo constituyeron en un maestro tan eficaz? ¿Qué quería decir Él cuando habló del reino de Dios? ¿Cumplieron sus milagros y sus parábolas un propósito especial? Si fue así, ¿cuál fue ese propósito? Introduciremos estas y otras preguntas en esta unidad. Luego, en la lección final, resumiremos lo que hemos estudiado y presentaremos nuestras conclusiones.

Cuando estudiamos las enseñanzas de Cristo en esta lección, deseamos considerar no solamente lo que registra cada escritor sinóptico respecto de ellas, sino también el método de Cristo, sus metas y su ejemplo. Al proceder así, oremos que podamos conocerle mejor de modo que otros puedan ver la semejanza de Él en nosotros. Que podamos embebernos* de su visión, de su consagración, y de su pasión por la gente. Esta es una meta digna.

embeber

recibir en la mente, como conocimiento, ideas, o algo semejante

elementos
sobresalientes...

- ◇ Cristo fue el maestro por excelencia. Enseñó en grupos pequeños, lo que proveyó una oportunidad para la interacción y para comunicar la verdad a sus discípulos.
- ◇ Jesús usó métodos apropiados para hacer discípulos. La mayor parte de su enseñanza se centró en la vida, ella fue informal, práctica, motivadora y exitosa.
- ◇ Cada escritor de los Sinópticos orientó su material escrito teniendo en mente propósitos y audiencias diferentes. Cada uno agrupó las enseñanzas de Cristo de manera diferente.

- ◇ Las enseñanzas de Cristo estaban relacionadas directamente con su propósito de ser el sacrificio para la salvación del hombre. Para que su sacrificio fuera reconocido y recibido, las personas necesitarían aceptar su persona, al conocer su palabra, vida y obras.
- ◇ Los principales temas de la enseñanza de Cristo incluían su punto de vista acerca de las Escrituras, la Trinidad, su propia persona, la salvación, los ángeles, el hombre, el Espíritu Santo, la iglesia, y los acontecimientos futuros

objetivos...

- 9.1** *Explicar de qué modo usó Cristo la enseñanza como su principal medio de instrucción, e identificar las cualidades del maestro de maestros.*
- 9.2** *Analizar los métodos de enseñanza de Cristo, e identificar aquellos que Él usó.*
- 9.3** *Distincuir las comparaciones y contrastes, correctos e incorrectos, entre los métodos que usan los escritores sinópticos para presentar las enseñanzas de Cristo.*
- 9.4** *Exponer la relación entre las enseñanzas de Cristo y su propósito redentor último.*
- 9.5** *Identificar los puntos principales de los temas selectos sobre los cuales Cristo enseñó.*

bosquejo...

- 1** Cristo el Maestro
- 2** Los métodos de enseñanza de Cristo
- 3** Las enseñanzas de Cristo en los evangelios sinópticos
 - a** Mateo
 - b** Marcos
 - c** Lucas
- 4** La meta de Cristo en la enseñanza
- 5** Los temas principales de la enseñanza de Cristo
 - a** El punto de vista de Cristo respecto de las Escrituras
 - b** La Trinidad
 - c** La persona de Cristo
 - d** La salvación
 - e** Los ángeles
 - f** El hombre
 - g** El Espíritu Santo
 - h** La iglesia
 - i** Los acontecimientos futuros

Objetivo

9.1

Explicar de qué modo usó Cristo la enseñanza como su principal medio de instrucción, e identificar las cualidades del maestro de maestros.

Cristo el maestro

Con frecuencia la gente dice que Cristo fue el *Maestro de maestros*. ¿Por qué esto es correcto? Muy sencillamente, Él demostró las cualidades de un buen maestro más que cualquier otra persona. Sus enseñanzas fueron superiores a las de cualquier otro, y los métodos que usó, y los resultados que alcanzó al cambiar la vida de las personas, excedieron a las de cualquier otro maestro.

Para comunicar las buenas nuevas a las personas, Cristo usó varios medios. Por ejemplo, Mateo dice que Él iba a través de Galilea enseñando, predicando, y sanando (Mateo 4:23). Aun cuando la predicación era un medio, no fue el principal medio que Él usó. La palabra traducida “predicación” viene de la palabra griega *kerusso* que significa “anunciar, dar a conocer por medio de una proclama pública”. Aun cuando la enseñanza está relacionada, se refiere menos a una proclamación pública y más a “impartir instrucción” (griego, *didaskalia*). Un estudio cuidadoso de los Evangelios indica que Cristo usó la enseñanza más que cualquier otro medio para comunicar su mensaje al mundo. Consideremos brevemente por qué es así.

Cristo tuvo una relación especial con sus seguidores. Si bien es cierto que en ocasiones Él habló a las multitudes, consagró la mayor parte de su tiempo a unos pocos escogidos. Ellos llegaron a ser discípulos, o aprendices, y entraron en una relación especial con Él; y dentro de este pequeño grupo íntimo, Él comunicó la verdad mediante la enseñanza. Efectivamente, las discusiones en grupos pequeños se brindan con mucha mayor frecuencia a la enseñanza como un medio eficaz de comunicación. Los discípulos, entonces, en una interacción con Él sobre una base informal, aprendieron de Él, y llegaron a compartir sus actitudes, acciones, y valores. Ellos estaban consagrados a Él y deseaban ser como Él. Él sirvió como el modelo viviente y activo que deseaban emular.*

La lectura de las enseñanzas de Cristo en los Evangelios revela ciertas características de Cristo como maestro. Primero, aprendemos que Él amaba a aquellos a los que enseñaba. Se sentía conmovido por las necesidades de ellos y tenía compasión de ellos (Mateo 9:36 y Marcos 6:34); por eso les enseñó muchas cosas. Segundo, Él conocía a sus alumnos porque conocía la naturaleza humana (Juan 2:24,25) y pasaba tiempo con ellos. Tercero, Él conocía su tema y esto le permitía hablar con autoridad. A la edad de doce años asombraba a los maestros con su conocimiento (Lucas 2:46,47). Tiempo más tarde, en su ministerio público, sus oyentes se maravillaron de su conocimiento (Juan 7:15-17) y de la autoridad con la que enseñaba (Mateo 7:28,29; Marcos 1:21-28).

Cristo demostró una cuarta cualidad de un maestro por excelencia, que Él sabía cómo enseñar. Nuestro Señor sabía cómo usar diferentes métodos para impartir conocimiento. Sabía que la enseñanza eficaz conlleva guiar las

emular

tratar de igualar; imitar

actividades de aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, cuando usaba parábolas o ilustraciones, con frecuencia hacía una pausa para explicar o clarificar lo que estaba diciendo (Mateo 19:22-26; Marcos 4:2-20) o lo hacía luego. Guiaba los pensamientos de los discípulos de lo conocido a lo desconocido, de los acontecimientos comunes de la vida diaria a las verdades del ámbito espiritual. Usaba preguntas para guiarlos en su búsqueda de la verdad (Mateo 16:13-20).

Saber cómo enseñar significaba también que Cristo compartía su conocimiento de Dios y de la verdad espiritual por medio de sus palabras, de sus acciones, y de sus actitudes. Mantenía siempre el control y era capaz de adaptarse a cada situación, de modo que podía maximizar el efecto de su enseñanza (Mateo 13:1,2). Aun cuando sus enemigos procuraban interrumpir su enseñanza, Él aceptaba las preguntas de ellos y hacía uso de la interrupción para enseñar importantes verdades espirituales (compárese Mateo 22:1-14 con 15-22, 23-33, y 34-46). El hecho de que Él siempre usaba el enfoque correcto muestra que planificaba cuidadosamente. Por sobre todo se preocupaba de las personas, y ellas se daban cuenta con claridad de eso.

Una quinta cualidad del Maestro de maestros fue que vivía lo que enseñaba. Todo lo que hizo y dijo fluía de su ser. Él declaró que su propósito era hacer lo que agradaba al Padre (Juan 8:29), y esto proveyó un ejemplo de la vida que agrada a Dios. En manera diferente a aquellos que dicen “Haz como yo digo, pero no como yo hago”, Él decía “Yo soy el camino” (Juan 14:6). Todo el que alguna vez llegó a estar en contacto con Él podía decir como dijo Pilato: “Ningún delito hallo en él” (Juan 19:4). Podríamos decir que la vida de un maestro le da expresión a sus pensamientos, motivos, y carácter, y revela verdaderamente lo que él es, y esto es lo que comunica a sus alumnos.

Todas las características recién mencionadas de la enseñanza de Cristo indican por qué Él fue Maestro de maestros. También revelan por qué escogió Él comunicarse por medio de la enseñanza. Mientras que hemos discutido los medios principales usados por Cristo para comunicar la verdad y las características del Maestro de maestros, no hemos puesto atención en los métodos que usó con tanta eficacia. Eso es lo que comentaremos en la siguiente sección.

- 1** Explique brevemente la manera en que Cristo usó la enseñanza como su principal medio de comunicar la verdad a sus discípulos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a Según nuestro estudio, la predicación y la enseñanza representan esencialmente el mismo medio de comunicación.
 - b La enseñanza se refiere menos a una proclamación pública mediante a un heraldo y más al impartir instrucción.
 - c Describimos a Cristo como Maestro de maestros porque era divino.
 - d Juzgamos la eficacia del ministerio de enseñanza de Cristo sobre la base de sus métodos y por los resultados que obtuvo.
 - e El ejemplo de Cristo muestra que el conocimiento específico acerca de cada alumno es más importante que el conocimiento de la naturaleza humana.
 - f El ejemplo de enseñanza de Cristo nos muestra que uno puede compartir su conocimiento de Dios o verdad espiritual solamente por medio de sus palabras.
 - g El control de la situación de enseñanza-aprendizaje significa que el maestro limita a los alumnos en su participación y respuestas.
 - h La noción de que el maestro debe vivir lo que enseña significa que el *hacer* debiera fluir de su *ser*.

Objetivo

9.2

Analizar los métodos de enseñanza de Cristo, e identificar aquellos que Él usó.

Los métodos de enseñanza de Cristo

Mucho podríamos escribir respecto de los métodos de enseñanza de Cristo. Pero puesto que esto no es un curso sobre la metodología de la enseñanza, haremos algunas observaciones respecto de sus procedimientos y luego consideraremos algunos de los métodos que Él usó con tanta eficacia. Proveremos también ilustraciones de estos métodos y las discutiremos brevemente.

Aun cuando podamos correctamente referirnos al modo en que Jesús enseñaba como un proceso de enseñanza-aprendizaje, tenemos que reconocer que no se trataba de la situación normal que se presenta en una sala de clases. Esto es especialmente cierto en relación con su preparación de los doce. Los períodos típicos de una hora no habrían resultado adecuados para las lecciones en profundidad que Él tenía en mente; de modo que Él vivía con ellos y compartían las experiencias de la vida. Esto les permitía tener participación directa en las lecciones que Jesús enseñaba y reaccionar constantemente ante las situaciones de la vida que exigían que ellos aplicaran los conocimientos que tenían.

En ocasiones Cristo enseñaba y sus seguidores escuchaban mientras Él introducía y explicaba la verdad. Luego ellos hacían preguntas para aprender lo que quería decir y Él les respondía de buena gana (Mateo 15:10-20). Ellos también observaban la manera en que Él manejaba las interrupciones y los desafíos a su autoridad con lógica y firmeza, así como también con coraje y gracia (Mateo 12:22-37). Lo que es más, ellos vieron lo sensible que era Él a las preguntas de los seguidores de otros líderes y la manera amable en que les

respondía, poniendo la preocupación de ellos en la perspectiva adecuada (Mateo 9:14-17). Es justo decir que en toda su enseñanza Él usó métodos y técnicas de instrucción sanos. También se ve claramente que cada uno de sus métodos fue apropiado para su propósito de hacer discípulos y de formarlos para su integridad espiritual.

A veces el método del Maestro tenía un parecido con la enseñanza en un salón de clases. Por ejemplo, si examinamos el Sermón del Monte, podríamos clasificarlo como una *charla* bien ilustrada (Mateo 5-7).

En otras ocasiones usó la *pregunta retórica*, esto es, una pregunta para la cual no esperaba respuesta. De este modo, cuando los discípulos de Juan se fueron y Jesús dijo a la multitud, “¿Qué salisteis a ver al desierto?” (Mateo 11:7-19), Él no estaba esperando una respuesta. Estaba sencillamente haciendo una pregunta para provocar la introspección y para introducir otras ideas para la consideración de sus oyentes.

La *narración de historias* es otro método de enseñanza usado por Jesús con gran efecto para hacer llegar su mensaje a la gente. Lucas nota en 10:25 que un abogado hizo una pregunta a Jesús con el fin de probarlo. Mientras hablaba con Jesús, el abogado intentó justificar su propia falta de amor por los demás por medio de la pregunta “¿Y quién es mi prójimo?” (10:29). De modo que Jesús contó la historia del buen samaritano para responder a esa pregunta. No solamente fue esta historia una pieza maestra, sino que fue también sumamente eficaz. Después de todo, el abogado no podía argumentar frente a una historia basada en la vida real.

Jesús usó *preguntas y respuestas* para ayudar a sus seguidores a crecer intelectualmente por medio de tratar con problemas y expresar sus pensamientos. Lucas registra preguntas que ellos hicieron y que requerían una respuesta. Estas incluían la mayordomía (12:41-48), quienes serían salvos (13:23-30), la venida del reino de Dios (17:20-37), los requisitos para la vida eterna (18:18-30), y los acontecimientos futuros (compárese Lucas 21:5-7 con 8-36). Este método también les ayudó a crecer socialmente por medio de la interacción con Él y unos con otros, en la discusión de problemas de interés mutuo. Las preguntas que Él hacía no solamente estimulaban la discusión, sino que también requerían que los discípulos declararan sus convicciones (Mateo 16:13-17). Cristo también reveló que el responder a una pregunta con otra pregunta (Lucas 20:1-8) es una manera eficaz de manejar las distracciones.

Finalmente, Él favoreció un método que nosotros denominamos *aprendizaje al hacer*. Puesto que los alumnos aprenden más por hacer que por escuchar, Jesús envió a los discípulos a que aplicaran lo que habían aprendido (Lucas 10:1-24). Los resultados vindican* claramente el método y demuestran su eficacia.

vindicar

dejar fuera de sospecha, deshonra, o de algún indicio o acusación de mal proceder

3 Dé un breve análisis de los métodos de enseñanza de Cristo.

.....

.....

.....

.....

- 4 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a Puesto que la manera de enseñar de Cristo involucraba medios informales y métodos irregulares, los resultados fueron adecuados pero inferiores.
 - b Nuestro estudio indica que Jesús contribuyó tal vez tanto al aprendizaje de los discípulos por su ejemplo como por lo que dijo.
 - c Las respuestas de Cristo a otros grupos y líderes que le interrogaron indicaron que Él los consideraba diferentes y equivocados.
 - d Aun cuando Cristo usó medios informales para enseñar a sus discípulos, de todos modos usó métodos y técnicas sanos de instrucción.
- 5 Empareje el método educacional (derecha) con el ejemplo que ilustra correctamente (izquierda).
- | | |
|---|--------------------------|
| ... a El Sermón del Monte (Mateo 5-7) | 1) Pregunta y respuesta |
| ... b La parábola del buen samaritano | 2) Pregunta retórica |
| ... c “¿Qué salisteis a ver al desierto? ¿Una caña sacudida por el viento?” (Lucas 7:24). | 3) Narración de historia |
| ... d “¿Quién dicen los hombres que es el Hijo del hombre?” (Mateo 16:13) | 4) Aprendizaje al hacer |
| ... e El envío de los setenta a los pueblos y lugares a los que Cristo iría | 5) Charla |
| ... f “¿Quién es mi madre y mis hermanos? ... Todo aquel que hace la voluntad de Dios, éste es mi hermano, y mi hermana, y mi madre” (Marcos 3:33-35) | |

Objetivo

9.4

Distinguir las comparaciones y contrastes, correctos e incorrectos, entre los métodos que usan los escritores sinópticos para presentar las enseñanzas de Cristo.

La enseñanza de Cristo en los evangelios sinópticos

Tal vez la manera más sencilla de considerar las enseñanzas de Cristo en los evangelios sinópticos sea resumir brevemente la manera en que cada uno de los escritores incluye estas enseñanzas en su relato. Usaremos este sistema y comenzaremos con Mateo.

Mateo

Probablemente usted recuerda que el Evangelio de Mateo tiene una orientación judía. Parece que Mateo tenía en mente a sus compatriotas judíos cuando escribió su relato. A causa de su naturaleza judía, Mateo sirve como puente entre el Antiguo y el Nuevo Testamento. Puesto que los maestros y la enseñanza eran de gran importancia para los judíos, las enseñanzas en Mateo representan una parte importante de este relato. ¿De qué modo trata entonces Mateo las enseñanzas de Cristo?

Los eruditos señalan a menudo que de todos los Evangelios, Mateo es el que nos da el relato más sistemático de las enseñanzas de Cristo. También se refieren a Mateo como el evangelio de enseñanza. Un rápido vistazo de su contenido mostrará que Mateo probablemente da un mayor énfasis a las enseñanzas de Cristo que los otros escritores sinópticos. Adicionalmente, él las ordena o agrupa de una manera particular. A diferencia de Marcos, quien nos da en general el relato de mayor exactitud cronológica de la vida y enseñanzas de Cristo, Mateo coloca los milagros y las enseñanzas de Cristo en grupos.

La mayoría de los intérpretes de Mateo presenta sus agrupaciones de enseñanzas en seis discursos importantes (enseñanzas) y los capítulos en que aparecen de la siguiente forma:

1. El Sermón del Monte (5-7)
2. El encargo o discurso a los doce (10)
3. Las parábolas del Reino (13)
4. El discurso sobre la verdadera grandeza y el perdón (18)
5. La acusación de escribas y fariseos (23)
6. El discurso del Monte de los Olivos sobre acontecimientos futuros (24-25)

Sin embargo, hay algunos eruditos que hacen una lista de solamente cinco discursos, omitiendo “la acusación de escribas y fariseos”. Pero, puesto que el capítulo 23 presenta ciertos aspectos de las enseñanzas de Cristo, hemos escogido incluirlo aquí.

La mayoría de los eruditos cree que Mateo formó agrupaciones de los discurso de Cristo por temas antes que ateniéndose al orden cronológico. De este modo, cuando usted lee el Sermón del Monte, queda con la impresión que Cristo presentó todas estas enseñanzas de una sola vez. Lucas, sin embargo, esparce gran parte de este mismo contenido a través de toda su narrativa, dejando la impresión de que Cristo la dio en un período más largo de tiempo. Esto nos conduce a pensar que Mateo aparentemente ordenó las enseñanzas de Cristo por temas, para clarificarlas y dar énfasis a su importancia.

Al llegar a esta conclusión, no estamos dando a entender que un Evangelio sea más correcto que otro. Sencillamente estamos sugiriendo que Cristo puede haber dado la substancia del Sermón del Monte en diferentes oportunidades, y que Mateo la ha registrado toda junta en los capítulos 5-7. Si fue así como ocurrió, entonces tal vez los otros escritores registraron lo que Él presentó en tales ocasiones. El estilo de redacción de Mateo nos hace pensar que es creíble la explicación de la agrupación.

Mateo da más énfasis que los otros escritores sinópticos a lo que Cristo dijo que a lo que hizo. Él también registra más de las enseñanzas de Cristo sobre el reino de los cielos (reino de Dios) que ellos, como veremos en otra de las lecciones. Todavía más, él identifica la “separación” de las enseñanzas de Cristo en su relato por medio de usar una fórmula de resumen: “Cuando terminó Jesús estas palabras” (7:28; 11:1; 13:53; 19:1; 26:1). Las agrupaciones, los temas, y las declaraciones de resumen parecen ser el método de Mateo de atraer la atención del lector a la importancia de su tema.

Para concluir este enfoque, creemos que Mateo es quien nos da la versión más completa de la enseñanza total de Cristo. De modo que, después de leer este Evangelio, uno tendría una idea mucho mayor de lo que era la mente de Cristo que después de leer los otros relatos sinópticos.

6 Explicar la manera en que Mateo trata con las enseñanzas de Jesús.

7 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a Por el hecho de que el Evangelio de Mateo tiene un tono perceptiblemente judío, ha servido como un puente entre el Antiguo y el Nuevo Testamento.
- b El enfoque de Mateo sobre la enseñanza es significativo porque los maestros y la enseñanza eran de gran importancia para los judíos.
- c El relato de Mateo de las enseñanzas en el Sermón del Monte es el tratamiento más correcto de este material porque prueba con claridad que Cristo enseñó de una sola vez lo que Mateo registra.
- d Una característica sobresaliente del relato de Mateo es que da más énfasis a lo que Cristo hizo que a lo que dijo.
- e La agrupación de temas similares, las declaraciones de resumen, y un estilo organizado refleja el propósito de Mateo de atraer la atención a la importancia de su tema.

Marcos

Aun cuando ninguno de los Evangelios está desprovisto de las enseñanzas de Cristo, algunos incluyen más que otros. Tanto Mateo como Lucas, por ejemplo, registran más material sobre este tema que Marcos. Mientras que Mateo presenta el relato más completo, Marcos es el registro más breve. Podemos hallar la razón para esta diferencia en el énfasis en el estilo de redacción de Marcos.

Marcos, según usted recordará, da más énfasis a lo que Jesús hizo que a lo que dijo. Esto nos conduce a extraer una distinción entre *hablar* y *enseñar*. Aun cuando en un sentido pueden ser sinónimos, deseamos distinguir entre los dos términos por causa de definición. Para nuestros propósitos, los pasajes que declaran específicamente que Cristo enseñó o que implican enseñanza (tales como cuando dirigió sus observaciones hacia un concepto o principio específico) representan sus enseñanzas. (Compare Marcos 4:1; 6:2, 34 y 10:1 con 10:13-16, 17-31; y 12:1). Sabiendo que su audiencia mayoritariamente gentil (romanos en particular) estarían más impresionados con las obras de Cristo que con sus palabras, Marcos da énfasis a sus obras cuando escribe su relato.

Sin embargo, no debemos considerar que Marcos no muestra interés en Cristo como maestro. En prueba de lo dicho, él con frecuencia usa el título *Maestro* o *Rabí* cuando se refiere a Cristo (4:38; 9:5, 17, 38; 10:17, 20, 35, 51; 11:21; 12:14, 19, 32; 13:1; 14:14, 45). También él nota que los fariseos y saduceos usaban este apelativo cuando se dirigían a Él (Marcos 12:14, 19, 32). En cierto sentido, lo que vemos en Marcos es la descripción de un maestro

empeñado activamente en enseñar. Con todo eso, lo que Él enseñó parece ser menos importante que el hecho de que enseñó.

Aun cuando Marcos no da tanto énfasis a las enseñanzas de Cristo como los otros escritores, haremos una lista de las enseñanzas que incluye. El discurso del monte de los Olivos en el capítulo 13, que tiene que ver con acontecimientos futuros, es probablemente la única enseñanza en Marcos con carácter de discurso. Lo pondremos en una lista junto con otros pasajes que presentan varios aspectos de las enseñanzas de Cristo, como sigue:

1. Aun cuando las parábolas no están clasificadas específicamente como enseñanzas, las incluimos bajo el amplio encabezado de Enseñanzas de Cristo (4:1-34)
2. Contaminación y lavamientos ceremoniales (7:1-23)
3. Llevar la cruz (8:34 - 9:1)
4. Humildad, tolerancia apropiada, y ciertas ofensas (9:33-50)
5. Enseñanzas concernientes al divorcio, a los niños, las riquezas, recompensas, y ambición mundana (10:1-31)
6. Fe y oración (11:23-26)
7. Varias enseñanzas breves como resultado de preguntas hechas por los escribas, fariseos, y saduceos (12:13-44)
8. Discurso sobre acontecimientos futuros (13:1-37)

A causa del estilo de Marcos, quedamos con la impresión de que las enseñanzas de Cristo son el resultado de sus obras. En otras palabras, sus acciones y hechos generan preguntas, y las enseñanzas que registra Marcos son respuestas a estas preguntas.

- 8** Describa brevemente la manera en que Marcos trata las enseñanzas de Cristo.

.....

.....

.....

- 9** Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** Marcos da énfasis a las obras de Cristo antes que a sus palabras porque él escribe a gentiles, especialmente a romanos, los que se sentirían más impresionados con sus hechos que con su filosofía.
- b** El énfasis de Marcos está esencialmente en lo que Cristo enseñó antes que en el hecho de que enseñó.
- c** Aun cuando Marcos no pone su enfoque principalmente en la enseñanza de Cristo, él se refiere a Cristo como *Maestro*, y nota que otros, especialmente los líderes religiosos, también se referían a Él en estos términos.
- d** La declaración que hemos hecho en esta sección es que las palabras de Jesús son un sinónimo de su enseñanza.
- e** El único “verdadero” discurso en Marcos es el que registra el capítulo 13, que trata de acontecimientos futuros.

Lucas

Cuando examinamos de cerca el tercer Evangelio, notamos que Lucas no define con claridad las enseñanzas de Cristo. Tampoco él pone mucha atención en ellas como Mateo lo hace, aun cuando incluye más que Marcos, en parte debido al grupo de personas al que dirige su Evangelio. Usted debería recordar que cada uno de los escritores sinópticos dirigió su narración a un cierto grupo específico de personas. Conociendo la naturaleza de las personas a las que estaba escribiendo, cada uno de ellos presentó el aspecto del ministerio de Jesús que apelaría más directamente a ese grupo. Puesto que Mateo estaba escribiendo a los judíos que tenían un gran respeto por la enseñanza, él dio énfasis a las enseñanzas de Cristo. Marcos, sin embargo, dio énfasis a los hechos de Cristo porque la gente que componía su audiencia romana gentil prefería la acción antes que la filosofía.

Aun cuando Lucas también escribió principalmente a gentiles, no escribió de manera exclusiva para dicha audiencia. Efectivamente, su relato tiene una apelación más universal que el de Marcos. Apela tanto a judíos como a gentiles, y habla a personas en todos los niveles de la vida: hombres y mujeres, santos y pecadores. En resumen, Lucas presenta una posición medianera respecto de las enseñanzas de Cristo. Esto es, las enseñanzas de Cristo en su Evangelio presentan un equilibrio entre Mateo y Marcos.

Las amplias pautas bajo las cuales se clasifica la enseñanza revelan que las parábolas son un aspecto legítimo* de la enseñanza, y Lucas presenta esta forma para expresar la mayor parte de las enseñanzas de Cristo. Tenney advierte que al usar esta forma, Lucas toma el material de la vida de Cristo para explicar su significado a los lectores gentiles (1953, 179). Puesto que hemos de dedicar toda una lección a las parábolas de Cristo, no vamos a considerar ahora la manera en que Él las usó. Mas bien, pondremos nuestro enfoque en los discursos y en la instrucción individual que él registra.

Aun cuando Mateo agrupa las enseñanzas de Cristo de manera conveniente, Lucas se traslada de un evento a otro, entretejiéndolos diestramente en su narrativa. Con excepción de dos largos segmentos de material que son únicos en su Evangelio (6:20–8:3; 9:51–18:14), Lucas presenta las enseñanzas de Cristo repartidas a través de su relato. Él también incluye el discurso sobre los acontecimientos futuros que es común a los tres relatos sinópticos en Lucas 21.

Probablemente la mayor serie de enseñanzas de Cristo (incluyendo las parábolas) ocurre entre Lucas 9:51 y 18:14. A continuación viene una lista parcial de los temas que Cristo trató y que indican el estilo de enseñanza que registra Lucas:

1. Preguntas acerca de la vida eterna (10:25-37)
2. Instrucciones sobre la oración (11:1-13)
3. Ritualismo farisaico (11:37-54)
4. Hipocresía y blasfemia (12:1-12)
5. Codicia (12:13-34)
6. Actitud de alerta (12:35-40)
7. Fidelidad (12:41-48)
8. Resultados de su venida y señales de los tiempos (12:49-59)

legítimo

conforme a la ley, legal;
de acuerdo con las reglas,
principios, o normas

9. Arrepentimiento (13:1-9)
10. Sanidad en sábado (13:10-17)
11. Pensamientos sobre la entrada al reino (13:22-35)
12. Instrucción en la casa de un fariseo (14:1-24)
13. Discipulado (14:25-35)
14. Riquezas (16:1-31)
15. Perdón, servicio, gratitud, su venida (17:1-37)
16. Oración (18:1-14)

En resumen, Lucas pone menos énfasis en la enseñanza de Cristo que Mateo, pero más que Marcos. Aunque él, de manera semejante a Marcos, pone su enfoque principalmente en una audiencia gentil, éste no es su enfoque exclusivo. En cambio, hace una apelación universal que incluye judíos y gentiles, hombres y mujeres, santos y pecadores. También presenta gran parte de la enseñanza de Cristo en forma de parábolas, y distribuye este material por toda su narrativa. Aun cuando los eruditos puedan decir que Mateo es el que provee la presentación más sistemática y completa de las enseñanzas de Cristo, el relato de Lucas es el que tiene un alcance más amplio.

- 10** Haga una lista de por lo menos tres características del tratamiento que Lucas le da a las enseñanzas de Cristo.

.....

.....

.....

- 11** Empareje el escritor sinóptico apropiado (derecha) con el método o métodos que usó en la presentación de las enseñanzas de Cristo (izquierda).

- | | | |
|--------|---|------------------------|
| a | Pone su enfoque en las obras de Cristo antes que en sus enseñanzas | 1) Mateo |
| b | Apela al respeto que tenía el pueblo por los maestros y la enseñanza | 2) Marcos |
| c | Usa repetidamente la declaración: “Cuando terminó Jesús estas palabras...”. | 3) Lucas |
| d | Presenta más enseñanzas por medio de parábolas que los demás | 4) Los tres escritores |
| e | Hace un equilibrio en el énfasis sobre las enseñanzas de Cristo | |
| f | Describe a Jesús como un maestro activamente ocupado en la enseñanza | |
| g | Incluye el discurso de Jesús sobre los acontecimientos futuros | |

- 12 Compare y contraste el tratamiento que dan Marcos y Lucas a las enseñanzas de Cristo.

.....

.....

.....

- 13 Indique brevemente lo que distingue al registro que hace Mateo de las enseñanzas de Cristo del de los otros escritores.

.....

.....

.....

Objetivo

9.4

Exponer la relación entre las enseñanzas de Cristo y su propósito redentor último.

La meta de Cristo en la enseñanza

En un sentido muy real, el ministerio de enseñanza de Cristo estuvo relacionado con su propósito último de su venida a la tierra. El hecho de que vino para ofrecerse como un sacrificio, una vez y para siempre por la salvación del hombre, fue lo verdaderamente importante de su presencia aquí. Sin embargo, para que la gente reconociera y aceptara su sacrificio, ellos deberían aceptar primeramente su persona. En otras palabras, Él tenía que conseguir aceptación ante los ojos de aquellos a quienes había de beneficiar su sacrificio. Él comprendía que la aceptación tenía un aspecto presente y otro futuro, y la meta de su enseñanza refleja este entendimiento.

Bien pudiéramos preguntar: “¿Cómo demuestra uno que Él es una persona aceptable? ¿Qué evidencia podría uno dar de que Él es un sacrificio digno de crédito?” La respuesta a la primera pregunta es que Él tendría que demostrar su carácter sobre una base diaria bajo todas las circunstancias posibles. Él tendría que comunicar no solamente por medio de su vida sino también por medio de sus palabras. La respuesta a la segunda es que Él tendría que dar evidencia de que cumple los requisitos de un sacrificio aceptable. De este modo, Cristo pasó mucho tiempo con las multitudes, lo que incluía a la gente común y a los líderes religiosos. Tanto sus obras como sus palabras tenían la intención de mostrar la validez de su carácter y de su propósito, y por un tiempo esto pareció andar bien. Pero en el más estricto sentido, aun cuando Cristo fue a veces aceptado, nunca fue completamente comprendido. Sus obras le dieron una medida de popularidad y de aceptación, pero sus palabras no cayeron en terreno fértil entre las multitudes.

Probablemente usted pregunte: “¿De qué modo cumplió Cristo los requisitos de un sacrificio aceptable?” La respuesta es que las Escrituras ilustran esto mediante la figura de un pariente redentor. Para actuar en esta capacidad, uno debe estar *dispuesto*, ser *capaz*, y ser *pariente cercano* (compárese Levítico 25:25-49 con Rut 3:9-4:12). Aun cuando tal vez nadie evaluó verdaderamente las calificaciones de Cristo y su derecho para ser el pariente redentor del hombre

antes de su Pasión y resurrección, vemos que Él reunía todos los requisitos. Él estaba “dispuesto”, pues había venido a hacer la voluntad del Padre (Hebreos 10:5-9). Él “podía” pagar el precio, hacer el sacrificio máximo para satisfacer la justicia de Dios y hacer expiación por los pecados del hombre (Isaías 53:1-12; Hebreos 12:9-14, 28; 10:14). Finalmente, Él es un “pariente cercano” por medio de la encarnación, pues tomó la forma humana para poder redimirnos (Hebreos 2:14-18).

Aun cuando las personas se maravillaban de las obras de Cristo, no estaban verdaderamente consagradas a Él. Vemos la indiferencia de ellas principalmente en su falta de discernimiento espiritual en relación con su enseñanza (Juan 6:60-66). En la medida en que la marea de la opinión popular comenzó a apartarse de Él y la gente rechazó sus palabras y sus obras, Cristo comenzó a limitarse cada vez más al discipulado de unos pocos, separándose más y más con sus discípulos escogidos. Aun cuando no excluía por completo a las multitudes, cambió su foco de interés hacia aquellos que habrían de proseguir su obra. Él sabía que ellos estaban convencidos de su persona y de su propósito. Como resultado, pasó muchas horas con sus discípulos, instruyéndolos privadamente. Él sabía que la fe de ellos en ocasiones sería puesta a prueba penosamente, pero también sabía que finalmente ellos permanecerían firmes.

Cuando usted lee los relatos sinópticos, usted puede ver a Cristo cambiar una y otra vez su atención entre las multitudes y los pocos discípulos. Sin embargo, usted notará también un cambio gradual de énfasis, apartándose de los lugares concurridos y de las multitudes a regiones quietas y a grupos pequeños. Gran parte de lo que Cristo enseñó no ha sido registrado, según lo hace notar Juan (Juan 21:24,25), pues no habría habido espacio suficiente para hacerlo. Sin embargo, los escritores de los Evangelios, proveen lo que el Espíritu Santo les impulsó a registrar, y es suficiente para nuestras necesidades, y, como veremos en la siguiente sección, ellos resumen en forma breve pero eficaz lo que Cristo dijo concerniente a algunos temas vitales.

Resumiendo, el ministerio de enseñanza de Cristo estuvo relacionado directamente con su propósito redentor último. Su carácter, su vida sin pecado, sus palabras, y sus poderosas obras demostraron de manera convincente que Él era digno de reconocimiento y de aceptación. Todavía más, Él reunía todas las condiciones que Dios requería de un sacrificio. Él también presentó evidencia indisputable de su condición de Hijo y de su igualdad con el Padre, no sólo por medio de las obras que realizó sino también a través de su resurrección de los muertos. Finalmente, aun cuando fueron pocos los que reconocieron su significación como Salvador en aquel tiempo, multitudes han llegado más tarde a comprender esto y se han apropiado de la salvación que Él proveyó.

14 Comente brevemente la manera en que el ministerio de enseñanza de Cristo estuvo relacionado con su propósito supremo al venir a la tierra.

.....

.....

.....

.....

- 15** Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a** Uno puede demostrar hasta cierto grado la validez del carácter y propósito de Cristo por medio de sus palabras y obras.
 - b** Es acertado decir que por un tiempo Cristo fue aceptado y comprendido.
 - c** La figura que usan las Escrituras para ilustrar la idoneidad de Cristo para proveer un sacrificio aceptable es la del pariente redentor.
 - d** El hecho de que la gente se maravillara de las obras de Cristo indicaba el grado de su consagración a Él.
 - e** Cuando la marea de la opinión pública se tornó en su contra, Cristo cambió notoriamente su atención de las multitudes a los discípulos.
 - f** Cuando su tiempo sobre la tierra llegó a su fin, Cristo enfocó su atención en aquellos que habrían de proseguir su misión redentora.
 - g** La mayoría de los judíos entendió la significación del sacrificio de Cristo de una vez para siempre, y su condición de pariente redentor.

Objetivo

9.5

Identificar los puntos principales de los temas selectos sobre los cuales Cristo enseñó.

Los temas principales de la enseñanza de Cristo

Al considerar algunos de los temas principales de la enseñanza de Cristo, encontramos que probablemente el tema más complejo pertenece al reino de Dios. Puesto que es complejo, y requiere de un análisis detallado, reservaremos este asunto para la próxima lección. Aquí vamos a enfocar brevemente los siguientes temas: El punto de vista de Cristo respecto de las Escrituras, la Trinidad, la persona de Cristo, la salvación, los ángeles, el hombre, el Espíritu Santo, la iglesia, y los acontecimientos futuros.

El punto de vista de Cristo respecto de las Escrituras

Cuando Cristo en ciertas ocasiones aludió* a la Escritura, Él se estaba refiriendo a los escritos del Antiguo Testamento, porque el Nuevo Testamento no fue escrito sino hasta algunos años después de su muerte (Marcos 12:10; Lucas 4:21). Esta práctica indica no solamente que Él usaba las Escrituras, sino también que las creía. De este modo Él estableció la autenticidad de ellas. Lo que se quiere dar a entender es que es imposible que tengamos un elevado concepto de Cristo y un punto de vista crítico del Antiguo Testamento.

Un examen de los dichos de Cristo muestra que cuando Él se refería a los acontecimientos y personajes del Antiguo Testamento los consideraba como reales. Por ejemplo, Él compara el tiempo de Jonás dentro del vientre de un gran pez con el tiempo que Él pasaría en el interior de la tierra (Mateo 12:40,41). Él también compara las condiciones que existían en los días de Noé, Sodoma, y de Lot con las que existirán cuando Él venga de nuevo (Lucas 17:26, 29, 32).

Cristo tenía también un elevado concepto de la profecía del Antiguo Testamento. Él la consideraba como autorizada, y citó muchas de las profecías que se referían directamente a su misión. Las siguientes representan algunos ejemplos típicos:

aludir

hacer referencia en forma indirecta; mencionar levemente al pasar

1. El cumplimiento de su ministerio (Lucas 24:44)
2. Oposición a su ministerio (Marcos 7:6,7)
3. Su rechazo y triunfo final (Marcos 12:10,11; Lucas 20:17,18)
4. El ministerio de Juan el Bautista (Mateo 11:10)

veracidad

lo que está de acuerdo con la verdad o con los hechos; corrección; verdad

Al creer y hacer uso de las Escrituras, Cristo demostraba de manera muy clara la confianza que tenía en la exactitud y autenticidad de la revelación divina. Él nunca expresó preocupación alguna acerca de la veracidad* del texto de la Escritura. Puesto que el Espíritu Santo que movió a los hombres de Dios en los tiempos del Antiguo Testamento también actuó en los hombres de Dios en los tiempos del Nuevo Testamento, tenemos toda la razón para esperar que el Nuevo Testamento sea igualmente genuino (2 Pedro 1:20,21).

- 16** ¿Cuál es el punto de vista de Cristo respecto de las Escrituras del Antiguo Testamento.
- a) El hecho de que Cristo creyera en los escritos del Antiguo Testamento, y su referencia a acontecimientos y personajes específicos, dan testimonio de la autenticidad de ellas.
 - b) Puesto que Cristo usó las Escrituras del Antiguo Testamento, tenemos aun más evidencia de que Él las consideraba como autoritativas.
 - c) ambas a) y b).
 - d) Cristo indicó que la revelación concluyó al completarse el Antiguo Testamento, y que no debería agregarse más Escritura.

La Trinidad

Siendo que Dios es infinito y el hombre es finito, no podemos tener una total comprensión de la naturaleza de su ser, que es uno en esencia y sin embargo existe en tres personas. Aun cuando los escritos del Antiguo Testamento hablaban de Dios, el ángel de Jehová, y el Espíritu de Dios, la majestad de su ser estuvo envuelta en el misterio hasta que Jesús vino a revelarla. Entonces Él reveló que Dios es uno (Marcos 12:29) y que es espíritu (Juan 4:24). En el bautismo de Jesús, la Trinidad se hace presente: el Hijo fue bautizado; el Espíritu de Dios descendió como una paloma sobre Él; y el Padre habló desde el cielo (Mateo 3:16,17). Jesús mismo afirmó la tri-unidad de Dios cuando ordenó a sus discípulos que bautizaran “en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo” (Mateo 28:19). Él también afirmó la unidad esencial de ellos (Juan 10:30). En resumen, cada una de las tres Personas tiene las características básicas de la personalidad: inteligencia, sentimientos, y voluntad. Cada una manifiesta los atributos de la deidad (omnipotencia, omnisciencia, omnipresencia, e inmutabilidad) como también las cualidades morales (santidad, justicia, bondad, y verdad).

Al revelar al Padre y la naturaleza de la Deidad, Cristo indicó que Él es el camino hacia Dios: “nadie viene al Padre, sino por mí” (Juan 14:6). Él también reveló que cuando dejara este mundo, el Padre enviaría al Consolador, el Espíritu Santo, para que tomara su lugar (Juan 14:15-18, 26). Aquí tenemos una sentido definido de Personalidades distintas, y sin embargo una unidad común.

- 17** Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a** Aun cuando el Antiguo Testamento hizo alusión a múltiples Personalidades, no reveló claramente la naturaleza de la Deidad.
 - b** La Escritura revela una distinción de Personas dentro de la Deidad, o Trinidad, y sin embargo una unidad esencial.
 - c** La verdad respecto de la Trinidad brota en parte del hecho de que Dios es infinito y nosotros somos finitos.
 - d** Jesús indicó que los que acuden a Dios deben hacerlo por medio de Él.
 - e** Tal vez la más clara indicación de las distinciones dentro de la Deidad ocurre en el bautismo de Cristo y en la fórmula bautismal.

La persona de Cristo

Mientras más nos familiarizamos con las enseñanzas de Cristo, notamos la importancia que Él coloca sobre su Persona. Él habla respecto de quien es Él y de su relación con el Padre a través de todo su ministerio (Lucas 22:69,70; Juan 14:7-10). En forma repetida, Él comenta sobre su presente misión redentora y su futura venida en gloria (Mateo 20:28; Marcos 8:38; Lucas 19:10). La manera en que se refiere a su condición o status como Dios-hombre y su propósito, no dejan duda alguna respecto de su identidad y de su misión. Él ha venido para establecer un Reino del cual es Rey. Tiene poder y derecho para juzgar (Mateo 25:31-46; Juan 5:27-30) y para interceder en su posición entre el hombre y Dios el Padre (Lucas 22:32; Juan 17:9).

Cristo proyecta tanto sus atributos divinos como los humanos. En su condición de ser humano normal Él sentía hambre (Mateo 4:1,2), sed (Juan 19:28), se fatigaba (Juan 4:6), expresaba emociones o sentimientos tales como compasión, amor, e ira (Mateo 9:36; Juan 11:35,36; Marcos 3:5). Como persona divina, Él ejercía poder ilimitado (omnipotencia), calmaba tempestades (Lucas 8:22-25), sanaba todos los males y enfermedades (Lucas 4:40), caminaba sobre las aguas (Marcos 6:48), y resucitaba los muertos (Lucas 7:14,15). El conocimiento de los pensamientos de la gente revelaba su conocimiento sin límites (omnisciencia), como también su conocimiento del hombre en general (Juan 4:16-19; 2:24,25). En una anticipación de su futuro estado de exaltación, Jesús dijo: “Yo estaré con ustedes siempre” (Mateo 28:20), revelando que su presencia está en todas partes (omnipresencia).

- 18** La enseñanza de Cristo respecto de su persona indica
- a) su estatus como Dios y como hombre, igualmente como Salvador y Juez.
 - b) su papel como mediador entre Dios y el hombre.
 - c) su relación vital con el Padre.
 - d) todas las anteriores.

19 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración
CORRECTA.

- a** Lo que Jesús reveló respecto de su persona indica que Él es plenamente humano y plenamente divino.
- b** El ejercicio de todos los atributos de la deidad y la expresión de todas las características de la personalidad indican que Cristo es una Persona divina.
- c** Cuando se refirió a su condición de Dios-hombre, Cristo lo hizo a regañadientes porque sus seguidores no podían aceptarlo.
- d** La mezcla peculiar de lo humano y lo divino en Jesús muestra que por un tiempo Él fue menos que Dios pero más que hombre.

La salvación

La enseñanza de Cristo sobre la salvación fue plena, completa y sencilla. Obviamente, si la gente había de obtenerla, debían entender tanto el don como el Dador. Por eso Cristo dejó en claro que Él vino a buscar y a salvar a los perdidos (Lucas 19:10) y para derramar su sangre por los pecados de ellos (Mateo 26:28), aun cuando ellos no lo comprendieran plenamente en ese momento.

Una comparación de los evangelios sinópticos con el Evangelio de Juan revela que Juan trata la enseñanza de Cristo sobre la salvación en forma más completa que los escritores de los Sinópticos. No resulta sorprendente que él trate más de la necesidad de arrepentimiento y de fe para obtener la salvación que ellos. Aun cuando ellos no niegan la necesidad de arrepentimiento y de fe, parecen dar énfasis a las obras de la salvación. Por ejemplo, al leer la historia del joven rico (Marcos 10:17-31) o de la mujer que lavó los pies de Cristo (Lucas 7:44-47) podría uno quedar con la impresión de que las obras equivalen a salvación. Sin embargo, los escritores sinópticos no ignoran el arrepentimiento y la fe. En ocasiones ellos notan que el arrepentimiento es absolutamente necesario para la salvación (Mateo 4:17; Marcos 1:15; Lucas 13:3,5). La conclusión a la que probablemente habríamos de llegar respecto de la base de toda la enseñanza de Cristo sobre la salvación es que las obras son una evidencia de salvación por fe más bien que la base de la salvación. Hasta la declaración final de Cristo a la mujer que lavó sus pies fue: “Tu fe te ha salvado, ve en paz” (Lucas 7:50).

El enfoque sobre las obras en el registro sinóptico de las enseñanzas de Cristo sobre la salvación suple el énfasis de Juan sobre el arrepentimiento y la fe. Ambos puntos de vista son necesarios para darnos un cuadro completo de los requisitos para la salvación.

20 Indique de qué modo los relatos sinópticos de la enseñanza de Cristo sobre la salvación y el del evangelio de Juan son complementarios.

.....

.....

.....

.....

Los ángeles

Aun cuando los escritores inspirados del Antiguo Testamento mencionan apariciones ocasionales de ángeles, no proporcionan un cuerpo unificado de información respecto del origen, la naturaleza, la obra, las limitaciones, y el destino de estos seres espirituales. Si bien es cierto que Cristo no nos da un estudio detallado sobre los ángeles, lo que dice es un gran aporte para nuestro conocimiento de ellos.

Como hemos visto, los ángeles desempeñaron un papel significativo como mensajeros en las narrativas del nacimiento de Jesús y de Juan el Bautista. Una gran compañía de ellos asistió al nacimiento de Cristo y alabó a Dios (Lucas 2:8-15). También ministraron a Cristo después que fue tentado en el desierto (Mateo 4:11). Los ángeles sirven en presencia de Dios y se regocijan con la salvación de las personas (Lucas 15:10), y aparecen para resguardar o proteger a las personas (Mateo 18:10). Actividades semejantes a éstas representan la obra de los ángeles. La respuesta de Jesús a los saduceos respecto al estado futuro muestra que los ángeles son asexuados (Mateo 22:30); por consiguiente no se reproducen. Puesto que Jesús dijo que podría tener a su disposición más de doce legiones de ángeles (Mateo 26:53), concluimos que el número de ellos es grande. El hecho de que Dios enviara a un ángel llamado Gabriel para que hablara con María indica que los ángeles son seres personales inteligentes y responsables. La habilidad que tienen para moverse desde el cielo a la tierra indica que poseen poderes sobrehumanos. Los hechos precedentes nos dan un conocimiento extenso de los ángeles.

Hemos discutido brevemente la actividad de los ángeles que sirven a Dios y a su pueblo, pero Jesús declara que el diablo también tiene ángeles que sirven en su reino (Mateo 25:41), y del mismo modo como su líder, ellos sufrirán el castigo del fuego eterno. El diablo tentó a Jesús en el desierto (Mateo 4:1-11), y aparentemente sus ángeles son los malos espíritus que tientan, oprimen, y atan a las personas (Mateo 12:43-45; Marcos 1:23-28; 5:1-20; Lucas 4:33-36). Aun cuando Jesús no los identifica como espíritus malignos, las Escrituras parecen darlo a entender. Usted notará a través de los Evangelios que en todo lugar en donde Jesús confronta al diablo y a los espíritus malos, siempre los vence con su poderosa palabra. Esto indica que aun cuando el poder de ellos es mayor que el del hombre, es limitado.

21 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** Los sinópticos indican que los ángeles sirven como mensajeros de Dios, que le adoran y le alaban, y aparentemente protegen a su pueblo.
- b** Los ángeles son seres espirituales; por el hecho de que no tienen sexo, no se reproducen; representan un gran número; parecen tener habilidades sobrehumanas, tales como las de trasladarse del cielo a la tierra.
- c** Cristo identifica claramente a los ángeles malos como espíritus malos o demonios.
- d** Cristo declaró que el diablo tiene ángeles que le siguen, e indicó que los tales serán castigados con el fuego eterno.
- e** Por el hecho de que Cristo venció al diablo y a los espíritus malos en toda confrontación, vemos que el poder de ellos es limitado.

El hombre

La enseñanza de Cristo sobre el hombre muestra que aun cuando es una criatura de Dios (Mateo 19:4; Marcos 10:6) también es pecaminoso y tiene una naturaleza corrupta. Del interior de él proceden malos pensamientos, homicidios, codicia, malicia (Mateo 15:11; Marcos 7:20-23). Puesto que es pecaminoso, y está muerto espiritualmente, el hombre debe nacer de nuevo o ser reavivado espiritualmente por medio de creer en el Hijo de Dios (Juan 3:3, 16). A menos que se convierta a Dios, el ser humano está bajo condenación y sujeto a la ira de Dios (Juan 3:17, 18, 36). El veredicto para los que rechazan al Hijo de Dios como Salvador es el castigo eterno, lo que es una afirmación de que el hombre es un ser inmortal (Marcos 9:42-48). De lo que Cristo nos enseña, como también de lo que implican estas enseñanzas, aprendemos que el hombre es un ser compuesto: tiene un cuerpo o aspecto físico, y un aspecto espiritual que puede responder a Dios. Hasta que experimente el nuevo nacimiento, él permanece condenado por Dios a causa de su naturaleza pecaminosa. Cristo le asignó un gran valor al alma del hombre (Mateo 16:26) y enseñó que Dios pagó el precio máximo por su salvación (Juan 3:16).

- 22** Haga una lista de por lo menos tres cosas que reveló Cristo en sus enseñanzas acerca del hombre.

.....

.....

El Espíritu Santo

La verdad esencial que Cristo reveló respecto al Espíritu Santo es que Él es una de las tres Personas de la Trinidad (Mateo 28:19). Él es más que una influencia; posee todas las características de la personalidad: intelecto, sentimiento, y voluntad. Cristo enseñó que el Espíritu tomaría su lugar (Juan 14:15-18, 26), que contra Él se puede pecar (Mateo 12:31), que Él envía, revela, moviliza, y enseña a la gente (Marcos 1:12; Lucas 2:26, 27; 12:12). Él ungió a Cristo para su ministerio, y habla a través del pueblo de Dios en medio de las pruebas y la persecución (Mateo 10:19, 20; Marcos 13:11; Lucas 12:12). Sólo una persona puede tomar el lugar de otra persona, y sólo un ser personal puede reconocer las necesidades de la gente y satisfacerlas adecuadamente. Mientras los escritores sinópticos mencionan el Espíritu Santo en muy diversas ocasiones, lo que Juan da completa sus relatos de modo que tenemos un completo cuadro de su Persona y obra.

- 23** La enseñanza de Cristo sobre el Espíritu Santo revela que
- a) Él es un ser Personal ya que posee todas las características de la personalidad.
 - b) Él unge para el ministerio, consuela a los creyentes en pruebas y adversidad, y habla a través del pueblo de Dios.
 - c) Él es una de las Personas de la Deidad o Trinidad.
 - d) todas las anteriores.

La iglesia

Mientras el Nuevo Testamento como un todo trata extensamente con la iglesia o el cuerpo de Cristo, los escritores de los Evangelios registran sólo

dos ocasiones en que Cristo se refirió a la iglesia (Mateo 16:18 y 18:17). El pasaje anterior sugiere dos cosas. Primero, la iglesia estaba aún en el futuro y ella prevalecería contra las puertas del infierno. Segundo, el fundamento de la iglesia sería la roca, Jesucristo. El último pasaje indica que el término *iglesia* no se refiere a un “edificio” sino a “gente congregada”.

24 ¿Qué enseñó Cristo respecto a la iglesia en Mateo 16:18 y 18:17?

- a) La iglesia no existía aún durante el ministerio de Cristo, pero bajo Cristo la iglesia representa un gran poder, y puede resistir los poderes del infierno.
- b) El pueblo de Dios reunido constituye la iglesia y ellos están edificados sobre el fundamento que es Jesucristo.
- c) ambas, a) y b).
- d) El término iglesia se refiere al edificio en que se reúnen los creyentes.

Los acontecimientos futuros

La enseñanza de Cristo acerca de los acontecimientos futuros ocupa un lugar significativo en cada uno de los evangelios sinópticos. De hecho, los escritores sinópticos dedican cuatro capítulos completos a este asunto (Mateo 24-25; Marcos 13; Lucas 21). Esto indica su importancia y sugiere que no debemos desdeñar las cosas futuras en nuestro estudio de las Escrituras. Aunque Cristo no reveló el orden preciso de los sucesos futuros ni dio extensos detalles al respecto, Él presentó un panorama general del porvenir. Lo que queremos subrayar es que Cristo tuvo mucho que decir acerca de los acontecimientos futuros.

En su enseñanza, Cristo vincula los sucesos futuros con su segunda venida en gloria. De hecho, su segundo advenimiento es el foco del futuro; de modo que naturalmente Él lo menciona a menudo en su enseñanza (Mateo 16:27, 28; Marcos 14: 62; Lucas 12:40. En ese tiempo, Él resucitará a los muertos (Mateo 22: 23-33) y juzgará a todas las personas conforme a sus obras, retribuyendo a aquellos que han vivido inicua y recompensando a los que han obrado el bien (Juan 5:28, 29; Mateo 25:31-34). Las recompensas de aquellos que han hecho el bien parecen basarse en la fidelidad en su servicio a Dios antes que en la cantidad de obras hechas (Mateo 20:1-16; Lucas 14:14). Aquellos que han rechazado a Cristo irán al castigo eterno sin considerar sus supuestas buenas obras (Mateo 7:22, 23; 12:36; Marcos 9:43-48; Lucas 10:14).

Aunque en su discurso del Monte de los Olivos, Cristo expone el hecho de su segunda venida, la resurrección y el juicio, no especifica el orden en que los sucesos ocurrirán (Mateo 24-25, Marcos 13, y Lucas 21). Él indica otros sucesos que coincidirán con la segunda venida, incluyendo un tiempo de tribulación en la tierra, juicio, y el establecimiento del reino de Cristo. En base a otra enseñanza del Nuevo Testamento, aparentemente Cristo regresará para arrebatarse la iglesia antes de que la tribulación sobrevenga a la tierra. Como hemos señalado, la información respecto a la tribulación y el reino es demasiado limitada para hacer predicciones categóricas acerca del orden de los sucesos futuros. Sin embargo, ella nos da un panorama general del futuro.

25 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** El hecho de que los escritores sinópticos dediquen sólo cuatro capítulos a las cosas futuras sugiere que estas son de poca importancia.
- b** Con excepción del sermón profético del Monte de los Olivos, los sinópticos no mencionan la tribulación, el reino, y la segunda venida de Cristo.
- c** Podemos decir que respecto a los sucesos futuros los Evangelios dan un buen panorama, pero no revelan el tiempo preciso ni el orden en que tendrán lugar.
- d** El punto extraordinario y culminante del futuro es la segunda venida de Cristo.
- e** Tanto los justos como los injustos serán recompensados en el juicio en base a sus obras.

Prueba de la lección 9

Ensayo. En dos o tres párrafos, exponga los métodos y técnicas didácticos de Cristo, y cómo ellos se aplican a su propósito de hacer discípulos.

Selección múltiple. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 Cristo usó la enseñanza como su principal medio de comunicación con sus discípulos, porque ese método
 - a) le permitía enseñar a mayor número de personas en cualquier momento.
 - b) le permitía instruir más eficazmente a sus discípulos.
 - c) era tan formal como el método usado en un aula de clases.
 - d) era menos exigente que otras formas de comunicación.
- 2 Las cualidades que identifican a Cristo como el maestro por excelencia incluyen
 - a) evaluar y calificar el desempeño del alumno.
 - b) dejar que los oyentes averiguaran por sí mismos el significado de las parábolas e ilustraciones.
 - c) saber cómo enseñar, controlar la situación durante la enseñanza, y vivir lo que Él enseñaba.
 - d) la forma en que se aseguraba de que sus alumnos aprendieran todo lo que Él tenía que enseñar, antes de que aplicaran sus lecciones en la vida diaria.
- 3 ¿Qué métodos de enseñanza usó Cristo eficazmente?
 - a) Memorización
 - b) Organizar a sus alumnos para conversar en grupos pequeños
 - c) Preguntas retóricas, charlas y narración de historias
 - d) Descubrimiento por intento y error
- 4 Al compararse con los registros de los otros Sinópticos, el registro de Mateo acerca de las enseñanzas de Cristo tiene una particular naturaleza judía, es el más sistemático, y
 - a) está estructurado en cinco o seis grupos por temas.
 - b) enfatiza especialmente lo que Jesús hizo.
 - c) enfatiza los milagros de Cristo más que los otros escritores.
 - d) subraya la enseñanza de Jesús más que los otros Sinópticos.
- 5 El Evangelio de Marcos menciona las enseñanzas de Cristo en menor medida que los otros relatos sinópticos, porque el escritor
 - a) enfatiza más las acciones de Cristo que lo que Él enseñó.
 - b) se interesa más en la cronología que en las enseñanzas o acciones.
 - c) se dirige a un auditorio judío culto.
 - d) está más interesado en el *ser* que en el *hacer*.

- 6 Lucas escribe más acerca de las enseñanzas de Cristo que Marcos, pero menos que Mateo, se dirige principalmente a un auditorio gentil, y
 - a) las presenta según el tema y en seis grupos.
 - b) las presenta en forma de parábolas, y las distribuye a través de todo su relato.
 - c) inserta toda la enseñanza de Jesús al comienzo de su Evangelio.
 - d) organiza las enseñanzas de Cristo en la forma de un catecismo temprano.
- 7 ¿Cómo estaban las enseñanzas de Cristo vinculadas a su propósito redentor?
 - a) Ellas minaban su credibilidad al punto de que Él pudo convertirse en un verdadero sacrificio humilde.
 - b) Ellas con el tiempo condujeron a la caída del gobierno romano.
 - c) Tanto su enseñanza, su vida inmaculada y su voluntad indicaban que Él estaba plenamente calificado como el Pariente Redentor del hombre.
 - d) Indicaban la comparativa debilidad de la Ley con respecto de la condición humana, y señalaban su destrucción.
- 8 Según las enseñanzas de Cristo, ¿a qué conclusión podemos llegar respecto de las Escrituras?
 - a) Dado que creyó en ellas y las usó, Él las consideró genuinas.
 - b) Aun cuando Él las consideró santas, indicó que habían sido superadas por la revelación del Nuevo Testamento.
 - c) Ellas estaban vinculadas al sistema legal del Antiguo Testamento, y en tal sentido eran útiles como guía, pero que ya no más obligatorias.
 - d) Sus palabras: “oísteis que fue dicho, mas yo os digo”, muestran que la Palabra Viva anuló la revelación de las Escrituras.
- 9 ¿Qué enseñó Cristo acerca de Dios, de Él mismo, y del Espíritu Santo?
 - a) La Deidad se menciona pero no se manifiesta o revela en ninguna forma en la historia humana.
 - b) Dios tiene una naturaleza dual, es decir, Él es sustancia y también esencia.
 - c) La Deidad consiste en dos personas distintas: Dios y Jesucristo
 - d) La Deidad es una Trinidad de tres distintas Personas, cada una de las cuales expresa las cualidades de personalidad: Intelecto, sentimiento, y voluntad.
- 10 Las enseñanzas de Cristo respecto a los acontecimientos futuros indica que
 - a) su segunda venida es el punto culminante del futuro, y está vinculada con la resurrección de los muertos y el juicio.
 - b) aquellos que hacen bien serán recompensados con la vida eterna, y los que obran mal sufrirán eterna condenación.
 - c) a la tierra sobrevendrá un tiempo de tribulación después de que Cristo establezca su reino.
 - d) Cristo destruirá al Anticristo al final del periodo de la tribulación.

Respuestas a las preguntas de estudio

- 13 Él agrupó sistemáticamente las enseñanzas de Cristo por temas en seis discursos principales, y presentó el más completo registro de ellas que cualquier otro escritor sinóptico.
 - 1 Él acostumbraba enseñar a pequeños grupos, lo que le permitía una oportunidad para la interacción dentro de grupos pequeños. La enseñanza era entonces un medio ideal de comunicar la verdad a sus discípulos.
- 14 Estaba directamente vinculada a su propósito de ser el sacrificio para la salvación del hombre. Pero si su sacrificio ha de ser reconocido y aceptado, la gente debe aceptar primero su Persona. Esto implica la aceptación de su confiable palabra, su vida intachable, sus obras portentosas.
 - 2 Las declaraciones **b**, **d**, y **h** son correctas.
- 15 Las declaraciones **a**, **c**, **e**, y **f**.
 - 3 Él empleaba métodos apropiados para su propósito de hacer discípulos. Mientras la mayoría de sus enseñanzas se centraban en la vida y eran informales, tenían también la virtud de ser prácticas, alentadoras, y exitosas. Los discípulos estaban entonces listos para su misión cuando Él ya no estuviera físicamente en la tierra.
- 16 c) ambas, a) y b).
 - 4 Las declaraciones **b** y **d** son correctas.
- 17 Todas estas declaraciones son correctas.
 - 5
 - a** 5) Charla
 - b** 3) Narración de historia
 - c** 2) Pregunta retórica
 - d** 1) Pregunta y respuesta
 - e** 4) Aprender al hacer
 - f** 2) Pregunta de retórica
- 18 d) todas las anteriores.
 - 6 Mateo agrupa las enseñanzas de Cristo por temas en vez de por orden cronológico y las dispone en unas seis divisiones.
- 19 Las declaraciones **a** y **b** son correctas.
 - 7 Las declaraciones **a**, **b** y **e** son correctas.
- 20 Mientras Juan enfatiza la fe y el arrepentimiento, los sinópticos parecen subrayar las obras que acompañan la salvación. Los relatos se complementan unos a otros y nos dan una completa declaración doctrinal.
 - 8 Marcos no trata en extenso con las enseñanzas de Cristo. Más bien, se concentra en la persona y obras de Cristo, mostrándolo como un maestro en plena actividad docente.
- 21 Las declaraciones **a**, **b**, **d** y **e** son correctas.
 - 9 Las declaraciones **a**, **c**, y **e** son correctas.

- 22** Usted puede notar cualquiera de las tres: El hombre: 1) es una creación de Dios, 2) tiene una naturaleza pecaminosa, 3) está espiritualmente muerto, 4 debe renacer, 5) es de gran valor para Dios, 6) puede ser salvo al creer en el Hijo de Dios.
- 10** Lucas da un tratamiento equilibrado entre Mateo y Marcos. Él se concentra principalmente en un auditorio gentil, pero su relato tiene una apelación universal. Él presenta las enseñanzas de Cristo en forma de parábolas, y las distribuye a través de toda su narración. Él nos proporciona algún material único entre 9:51 y 18:30.
- 23** d) todas las anteriores.
- 11** **a** 2) Marcos
b 1) Mateo
c 1) Mateo
d 3) Lucas
e 3) Lucas
f 2) Marcos
g 4) Los tres escritores
- 24** c) ambas, a) y b).
- 12** Ambos escribieron a gentiles que estaban interesados en las obras más que en las palabras. Lucas tiene una apelación más amplia que Marcos ya que él también apela a los judíos, e incluye más enseñanzas que Marcos. Ambos distribuyen las enseñanzas de Cristo a través de sus respectivos relatos del evangelio.
- 25** Las declaraciones **c**, **d** y **e** son correctas.

Lección 10

El reino de Dios

En la lección anterior usted examinó las enseñanzas de Cristo y se maravilló con las peculiaridades del Maestro de maestros. Usted examinó también sus métodos y metas en la enseñanza, identificó sus enseñanzas en los evangelios sinópticos, y las resumió brevemente. Ahora su atención estará puesta en el reino de Dios, y estudiará uno de los temas más importantes del ministerio de Cristo.

Al presentar este curso, hemos adoptado un plan particular. Comenzamos estableciendo hechos generales en la Unidad 1, haciendo uso del trasfondo histórico y religioso para proveer un escenario. Luego nos concentramos de manera más particular en la vida de Cristo en los registros sinópticos en la Unidad 2, y completamos el panorama. Finalmente, en la Unidad 3 hemos reducido aún más nuestro enfoque, y examinamos varios aspectos del ministerio de Cristo. Esperamos que el material de esta unidad final añadirá los elementos finales.

Debido a su complejidad, identificaremos los términos relacionados con el Reino; estudiaremos su trasfondo; y consideraremos su presente, su futuro, y sus aspectos morales, antes de resumir el registro de los evangelios sinópticos sobre el particular. Este modo de abordar el tema le ayudará a entender en mejor forma este tema acerca del cual Cristo habló en forma tan extensa. Que esto le ayude a vivir y a enseñar más eficazmente, de acuerdo a los principios del reino.

elementos
sobresalientes...

- ◇ Mateo escribió su Evangelio a judíos devotos que evitaban usar el nombre en hebreo para Dios.
- ◇ Los judíos asociaron el aspecto actual del reino de Dios con su presencia en medio de su pueblo. La idea judía del futuro aspecto del reino de Dios se relacionaba con la restauración del trono de David.
- ◇ Jesús enseñó que el reino de Dios era espiritual y estaba constituido por creyentes renacidos sobre los cuales Dios reinaba. Las enseñanzas de Cristo son las reglas bajo las cuales las personas viven.

- ◇ El Reino estaba presente en la persona y las obras de Jesús. Jesús dijo que estaba cercano, estaba en las personas, estaba avanzando, y las personas estaban entrando en él.
- ◇ El aspecto presente del reino es invisible e interno, iniciado por la muerte y resurrección de Cristo, y trata de la realidad actual. El aspecto futuro trata de una promesa, y será visible y físico, iniciado por Cristo cuando venga en poder y gloria.
- ◇ Las reglas que gobiernan el reino de Dios son principalmente internas. Por contraste, las reglas de un reino en este mundo sobre los judíos son mayormente externas.
- ◇ Jesús inauguró el reino en su primera venida, pero lo consumará en su segunda venida. Está presente ya a través del reinado de Jesús en los corazones de los salvados, pero será manifestado completamente en un sentido literal y visible en el futuro.

objetivos...

- 10.1** *Identificar la razón probable del uso de los términos reino de Dios y reino de los cielos.*
- 10.2** *Distinguir declaraciones que describan correctamente el concepto judaico del Reino.*
- 10.3** *Definir el Reino en términos de la enseñanza de Cristo sobre este tema, e identificar hechos asociados con él.*
- 10.4** *Discutir el aspecto presente del Reino, dar evidencia bíblica que lo apoye, y elegir declaraciones correctas acerca del mismo.*
- 10.5** *Distinguir comparaciones y contrastes correctos entre los aspectos presente y futuro del Reino.*
- 10.6** *Contrastar las reglas del reino de Dios con las de un reino de este mundo, y hacer una distinción entre las reglas del reino de Dios y las del concepto judaico del Reino.*
- 10.7** *Exponer brevemente el punto de vista del Reino adoptado en esta lección.*

bosquejo...

- 1** Los términos asociados con el Reino
- 2** El concepto judaico acerca del Reino
- 3** La definición del Reino
- 4** El aspecto presente del Reino
- 5** El aspecto futuro del Reino
- 6** El aspecto moral del Reino
- 7** El Reino en perspectiva

Objetivo

10.1

Identificar la razón probable del uso de los términos reino de Dios y reino de los cielos.

Los términos asociados con el Reino

En la lección anterior consideramos cuál fue el propósito o la misión de Cristo al venir a la tierra. Nuestra conclusión fue que Él cumplió un propósito redentor al venir a morir como un sacrificio perfecto por nuestros pecados. Aunque esta conclusión proveyó una respuesta parcial, es necesario que examinemos la enseñanza de Cristo referente al reino de Dios para entender la plena implicación de su propósito. Entonces, al poner nuestra atención en el Reino, podremos discernir el lugar que ocupa entre sus enseñanzas y lo que era su propósito supremo.

Al leer los evangelios sinópticos, notamos que los escritores usan los términos *reino de los cielos*, *reino de Dios*, o, con frecuencia, sencillamente *reino*. Un erudito bíblico comenta: “Resulta claro que el reino de Dios es el tema central de la enseñanza de Jesús” (Ladd 1978, 103). Kuzmic respalda este énfasis en el *Dictionary of Pentecostal and Charismatic Movements*:

La idea del reino de Dios ocupa un lugar de suprema importancia en la enseñanza y misión de Jesús. Este “pensamiento dominante” de Jesús, como se lo ha denominado, es el tema central de su proclamación y la clave para la comprensión de su ministerio (1988, 522).

En apoyo de esta declaración, Kuzmic dice que el término *reino* aparece un total de 121 veces en los Sinópticos. Aun cuando no incluyamos los paralelos, dice él, los escritores sinópticos usan el término más de sesenta veces. Ciertamente, esto recalca la importancia del Reino en la enseñanza de Cristo.

Puesto que tantas de las parábolas de Cristo se relacionan en forma directa o indirecta con el reino de Dios, las examinaremos en profundidad cuando consideremos sus enseñanzas sobre el Reino. Sin embargo, para evitar repeticiones, pondremos nuestra atención en lo que ellas dicen acerca del Reino en la próxima lección. De este modo, nuestro estudio del Reino abarcará dos lecciones. Por lo pronto, vamos a fijarnos en la definición que hace Cristo del reino de Dios.

Ya hemos mencionado que los escritores sinópticos usan varios términos en la discusión del reino de Dios. Mateo, por ejemplo, usa el término “reino de los cielos” treinta y tres veces, y “reino de Dios” solamente cuatro veces. Esto nos mueve a preguntar: “¿Por qué Mateo emplea tan abundantemente ‘reino de los cielos’ mientras que los otros escritores usan solamente ‘reino de Dios’? ¿Hay alguna diferencia entre los dos?” Sobre la base de Mateo 19:23,24, parece que podemos responder con un “no” a la última pregunta. En este contexto Jesús dice: “De cierto os digo, que difícilmente entrará un rico en el reino de los cielos. Otra vez os digo, que es más fácil pasar un camello por el ojo de una aguja, que entrar un rico en el reino de Dios”. La comparación de este pasaje con el pasaje paralelo de Marcos 10:23-25 indica que el cambio de terminología representa sencillamente una variación lingüística del mismo concepto. Puesto que Marcos, Lucas, y otros de los escritores del Nuevo Testamento usan solamente “reino de Dios” y Cristo dice tan solamente “reino” en varias

ocasiones, llegamos a la conclusión de que los términos son sinónimos. Consideremos ahora qué puede haber sido lo que movió a Mateo a usar la expresión “reino de los cielos”.

Según aquellos que sostienen un punto de vista muy popular, el uso que hace Mateo de “reino de los cielos” se basa en un sencillo hecho histórico. Los judíos devotos, expresan ellos, evitaban usar el nombre Jehová y con frecuencia lo sustituían con un término apropiado para la deidad. Mateo, en señal de respeto por esta costumbre, habría sustituido “cielos” por “Dios”, según ellos. Como menciona Erickson, en las Escrituras *cielos* es un virtual sinónimo de Dios (1985, 1226). El hecho de que solamente Mateo entre los escritores sinópticos use “reino de los cielos” y de que él está escribiendo para lectores judíos le brinda apoyo a este punto de vista. Por contraste, Marcos y Lucas usan el modismo griego, *reino de Dios*, porque ellos escriben principalmente a una audiencia gentil. En virtud de la anterior discusión, vamos a suponer que los términos pueden usarse como sinónimos.

¿Qué fue lo que Jesús quiso dar a entender exactamente cuando habló del Reino? ¿Existía entonces su Reino? ¿O era algo que habría de venir? ¿Cuáles eran sus límites físicos? ¿Dónde habría de estar ubicado? ¿Quiénes eran sus gobernantes y quiénes los súbditos? ¿Cuáles eran las condiciones para entrar en él?

Estas preguntas son básicas para nuestro estudio del reino de Dios. Hallaremos que será más fácil responder a unas que a otras. Nuestro propósito será hallar una buena y amplia definición del reino de Dios acerca del cual enseñó Cristo. En vista de este objetivo, pondremos nuestra atención entonces en cinco amplias áreas de importancia: el concepto judaico del Reino, la definición del Reino, el aspecto presente del Reino, el aspecto futuro del Reino, y el aspecto moral del Reino. En nuestro examen del reino de Dios, nos referiremos con mayor frecuencia al Evangelio de Mateo porque él es quien provee una mayor cantidad de enseñanza sobre este tema que los otros escritores sinópticos.

- 1** Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
 - a** El reino de Dios es el tema central de la enseñanza de Jesús.
 - b** Podemos concluir correctamente que los variados términos que usan los escritores sinópticos para referirse al Reino son sinónimos.
 - c** Solamente Mateo entre los escritores sinópticos usa la expresión “reino de los cielos” para referirse al Reino.
 - d** La noción de que el reino de Dios es el centro de la enseñanza de Jesús se basa solamente en la idea de su importancia más bien que en la cantidad de material dedicado a este tema.
 - e** Mateo usa el término “reino de los cielos” exclusivamente cuando se refiere al Reino, y nunca menciona “reino de Dios”.
 - f** Las expresiones “reino de los cielos”, “reino de Dios”, y “reino” aparecen únicamente en los Evangelios en el Nuevo Testamento.

- 2 ¿Por que Mateo usó “reino de los cielos” antes que “reino de Dios”, como fue el caso de Lucas y Marcos?
- Mateo escribió este Evangelio a judíos devotos que evitaban el uso del nombre Jehová, y con frecuencia usaban otro nombre para sustituirlo.
 - Los dos términos se refieren a conceptos enteramente diferentes.
 - Mateo escribió su evangelio originalmente en arameo, y usó el término *reino de Dios*. El traductor lo cambió a *reino de los cielos* cuando lo tradujo al idioma griego.
 - Mateo, siendo uno de los doce discípulos, da las palabras exactas de Jesús, “reino de los cielos”; Marcos y Lucas cambiaron las palabras de Jesús para acomodarlas a los lectores no judíos.

Objetivo 10.2

Distinguir declaraciones que describan correctamente el concepto judaico del Reino.

El concepto judaico del Reino

Al considerar la enseñanza de Jesús sobre el Reino, haríamos bien en averiguar cuál era el concepto que los judíos tenían del *Reino*. ¿Había en el Antiguo Testamento una idea aceptada del *reino*? Si es así, ¿era eso compatible* con lo que Cristo estaba enseñando? Para responder a estas preguntas, debemos echar un vistazo a las expectativas judaicas del reino a la luz de la enseñanza del Antiguo Testamento.

Los escritores inspirados de las Escrituras del Antiguo Testamento no usan el término “reino de Dios” de la manera que lo usó Cristo. Efectivamente, no encontramos en ellos ningún registro claro de enseñanza sobre el concepto del *reino*; sin embargo, dan la impresión de que el reino de Dios es tanto presente como futuro. El aspecto *presente* del reino viene a causa de la presencia de Dios en medio de su pueblo, y en este sentido parece que el reino es “ahora”. La idea de un aspecto *futuro* del reino viene a causa de “mirar hacia adelante” a la restauración del reino davídico. Por medio de esto el pueblo judío esperaba que Dios se manifestara como Rey y que les trajera paz duradera. Los profetas respaldaron esta creencia al anticipar un tiempo en el cual Dios verdaderamente reinaría entre su pueblo (Isaías 24:23).

Al menos parte de la razón para la tensión entre Cristo y los judíos fue que la enseñanza de Él sobre el Reino no se ajustaba a las expectativas de ellos, y esto fue lo que en último término les condujo a rechazarlo. El mirar en retrospectiva al reino de David les hizo anhelar que fueran restauradas las condiciones que habían existido durante el que fue el más grande período de su historia. Entonces Israel había ejercido gran poder, y su gente había vivido en relativa paz y habían sido sus propios amos. Ni siquiera se pensaba en dominio de extranjeros. Así, es fácil ver por qué los judíos anhelaban que llegara el día cuando estas condiciones fueran restauradas.

La confianza en los profetas y su propio sentido del destino siempre ayudó a los judíos a mirar hacia adelante y a esperar que Dios interviniera activamente para defenderlos. A pesar de lo que pudiera ocurrir, de esto estaban seguros: el Mesías vendría y los gobernantes extranjeros serían derrocados. A causa de su

compatible

capaz de existir o llevarse bien juntos; que concuerda; en armonía

relación única y privilegiada con el Dios verdadero, ellos volverían a levantarse y serían una nación poderosa. El deseo de este reino tan esperado, gobernado por su Dios surgía de una semilla que había sido muy firmemente plantada. El creciente dominio de Roma y de otros servía únicamente para aumentar este deseo. De manera significativa, las Escrituras nos muestran que esta esperanza y deseo estaban relacionados con David (Salmo 103:19; 145:11-13; Isaías 9:6,7).

El judío típico de los días de Cristo creía de este modo que el reino de Dios se refería a un reino físico gobernado por Dios y que esto constituiría a Israel en una nación grande y perdurable. Además, ellos creían que el Mesías que vendría de parte de Dios actuaría como un liberador del pueblo.

Sin embargo, Cristo no vino como un liberador ni predicó la clase de reino que ellos esperaban. Aun cuando este reino parecía tener un aspecto presente y uno futuro, tenía una naturaleza totalmente diferente. Tras haber examinado el concepto judaico del *reino*, consideraremos en seguida lo que Cristo tenía que decir respecto del Reino.

3 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** Las Escrituras del Antiguo Testamento introducen el concepto del reino de Dios pero no lo exploran de manera exhaustiva.
- b** El Antiguo Testamento da la impresión de que el reino de Dios es tanto presente como futuro.
- c** Los judíos identificaban el aspecto presente del reino de Dios con su presencia en medio de su pueblo.
- d** La idea judaica del aspecto futuro del reino de Dios se relacionaba con la restauración del trono o reino davídico.
- e** La razón de la tensión entre Cristo y los judíos fue que sus enseñanzas no concordaban con sus expectativas.
- f** Al mirar en retrospectiva a la historia, el judío de los días de Cristo encontraba muy poco o nada que desearía ver repetido en el reino futuro.

4 Describa brevemente el fundamento sobre el cual el judío típico de los días de Cristo concebía el futuro reino de Dios.

.....

.....

5 Explique cómo es que la enseñanza de Cristo sobre el Reino difería del reino que esperaban los judíos.

.....

.....

Objetivo

10.3

Definir el Reino en términos de la enseñanza de Cristo sobre este tema, e identificar hechos asociados con él.

La definición del Reino

Cuando usamos el término *reino*, usualmente pensamos de un reino o región con límites físicos y visibles. Dentro de este reino gobierna un soberano sobre súbditos que son ciudadanos de su reino. Él gobierna a sus súbditos conforme a reglas que deben ser obedecidas si es que su reino ha de sobrevivir y si los súbditos han de ser beneficiados con sus provisiones. El gobernante ejerce control sobre su territorio y lo defiende de enemigos, y dentro de sus límites los ciudadanos debieran sentir confianza de que sus vidas y su bienestar están protegidos.

No cabe duda que esta definición normal de *reino* era la que calzaba con el concepto judaico de reino. En este sentido, el territorio de Israel era el reino, Dios era el gobernante, los judíos eran los súbditos, y la Ley eran sus reglas. El Rey venidero (Mesías) aseguraría a sus súbditos una vida cómoda, libre de la intromisión extranjera.

Claramente, Cristo no enseñó esta clase de reino, lo que desagradó a sus oyentes judíos. Según Jesús, el reino de Dios no viene visiblemente, ni la gente podría decir “helo aquí” o “helo allí” (Lucas 17:20,21). De acuerdo con su definición, el reino de Dios está dentro de la persona misma, es espiritual. Por consiguiente una persona no puede ver sus aspectos físicos (límites, fronteras, o márgenes), y en este sentido no hay Reino en la esfera política. De este modo la enseñanza de Cristo frustró a sus oyentes, que pensaban no solamente en términos de identidad nacional sino también en términos de aislamiento político.

¿Qué decir respecto de un gobernante? Sí, hay un gobernante. Cristo enseñó con claridad que el reino de Dios es el “reino de su Padre” (Mateo 6:10; 13:43). El hecho de que los tres escritores sinópticos usen el término “reino de Dios” indica de quien es el reino. Con toda claridad, Dios es el gobernante, ¿pero qué podemos decir respecto de su Hijo (Cristo)? Este punto significaba un problema para los judíos. Ellos razonaban: “¿Qué derecho tiene Jesús para asumir la autoridad de un rey?” Según el punto de vista de ellos era inadmisibles que Él asumiera siquiera una parte del liderazgo con su Padre en el Reino. No obstante, a través de su ministerio Cristo sigue señalando a la gente el reino “de su Padre” y asume una medida de autoridad compartida con su Padre. (Compárese el pensamiento de Mateo 12:28 con Mateo 21:23-27).

Obviamente, la enseñanza de Jesús sobre la naturaleza espiritual del Reino y su carencia de un ámbito físico, como también la parte que a Él le correspondía en el reino, difería de las expectativas judaicas. Sin embargo, cuando Él habló respecto de los súbditos o ciudadanos del Reino, se apartó más que nunca del concepto judío sobre el *reino*. En su Evangelio, Juan registra algunas de las enseñanzas más claras de Cristo respecto de los súbditos del Reino y las condiciones por las cuales serán admitidos (3:3, 5). Además, Mateo define la naturaleza de los súbditos (5:3-10). Si usted está interesado en profundizar sobre este tema, le recomendamos que haga una lista de todos los pasajes en los

sinópticos que hablan de los súbditos del Reino y que los analice. Le aseguro que será un estudio que le recompensará generosamente.

Debemos considerar también las reglas del Reino. Por supuesto, para los judíos la Ley representaba las reglas del Reino. Sin embargo, Cristo indicó que la Ley era incompleta, aunque no inválida, aparte de su cumplimiento en Él (Mateo 5:17). Esto significaba que el descansar en la Ley aparte del papel que Cristo desempeñaba en ella era insuficiente. Aun cuando la Ley fue la guía en el pasado, la ciudadanía en el reino de su Padre requería que la gente obedeciera sus enseñanzas.

Usted puede comenzar ahora a ver por qué la tensión aumentó cuando la misión de Cristo se hizo más aparente. Todas las condiciones que los oyentes judíos pensaban eran definiciones del “verdadero reino” ya no tenían aplicación. De modo que ya no podían identificar por más tiempo al Reino con el reino de Israel. Ni podían ellos suponer que Dios fuese único gobernante, porque Cristo estaba asumiendo igualdad con el Padre en el gobierno del mismo. Todavía más, sus súbditos podrían ser judíos o gentiles, y ya la Ley no era considerada como la única regla infalible* para la vida. Puesto que no estaban en condiciones de entender plenamente sus enseñanzas sobre la verdadera naturaleza del Reino y aceptar sus implicaciones, los judíos, el pueblo al que Cristo pertenecía, finalmente lo rechazaron.

infalible
incapaz de errar

Finalmente, nos concentramos en la palabra *reinar*. Por lo general, cuando hablamos del reinado de un rey nos referimos a su autoridad y derecho para gobernar. Sus súbditos reconocen esta autoridad y se someten a ella. Se incluye en esta expresión la comisión para gobernar como está indicado por la pregunta que los fariseos le hicieron a Jesús: “¿Con qué autoridad haces estas cosas?” (Mateo 21:23). En consecuencia, el derecho para gobernar debe ser dado, tomado, o heredado. En vista de la definición anterior, podemos decir que el reino de Dios es más precisamente un reinado que un reino. Con todo, debemos usar esta definición con cuidado. Si es que consideramos el Reino como una realidad presente o una realidad futura, o ambas cosas, hay ciertos aspectos de la definición de reinado versus reino que dejarán todavía algunas preguntas sin contestar.

- 6 En el espacio a continuación, defina el Reino en términos de la enseñanza de Cristo sobre el tema.

.....

.....

- 7 ¿Con qué conceptos esta lección identifica un reino?
- a) Un territorio, esto es, un área con límites físicos y visibles o un gobernante y los súbditos sobre los cuales él reina
 - b) Un conjunto de reglas que gobiernan los asuntos del reino o un sentido de seguridad y de bienestar personal, que uno está a salvo de intromisión foránea
 - c) Ambas, a) y b)
 - d) Un ejército poderoso que defiende los derechos del rey

- 8 La enseñanza de Cristo sobre el Reino indicó
- que no vendría en forma visible.
 - que era principalmente espiritual, no físico.
 - ambas, a) y b).
 - que no tenía rey o gobernante.
- 9 Lea Juan 3:3, 5 y Mateo 5:3-10, 17 y luego describa a los súbditos del reino de Dios.
-
-

- 10 ¿Por qué los judíos rechazaron a Cristo y sus enseñanzas sobre el Reino?
- El territorio ya no era más la nación de Israel, y Cristo estaba asumiendo igualdad con Dios en el gobierno del Reino
 - Los súbditos ya no eran necesariamente judíos, y la ley ya no era la infalible guía de vida
 - ambas, a) y b)
 - El territorio era menor que lo que Dios originalmente prometió
- 11 Compare y contraste los términos *reinado* y *territorio* según se aplican al Reino.
-
-
-

Objetivo

10.4

Discutir el aspecto presente del Reino, dar evidencia bíblica que lo apoye, y elegir declaraciones correctas acerca del mismo.

El aspecto presente del Reino

Nuestra discusión del Reino hasta este punto ha revelado que el concepto judaico del reino, que estaba ligado con el Antiguo Testamento, no había cambiado en el tiempo de Cristo. Sin embargo, la enseñanza de Jesús concitó la atención sobre el tema y reveló que tenía un aspecto *presente* y uno *futuro*. Aun cuando tal vez no seamos capaces de notar la diferencia entre ellos en una lectura casual, un estudio cuidadoso de los textos sinópticos revela que Cristo se refería a ambos aspectos del Reino en su enseñanza. Aun cuando algunos eruditos bíblicos muestran tendencia a relacionar todas las referencias al Reino con una manifestación futura, otros las limitan al presente. En esta sección, examinaremos algunos pasajes de las Escrituras que se refieren al aspecto presente del Reino. Aquí hay algunos que apoyan este aspecto:

- Mateo 4:17; Marcos 1:15. Jesús comienza a predicar que “el reino de Dios se ha acercado”.
- Mateo 12:28; Lucas 11:20. Jesús declara que el echar fuera demonios es una manifestación de que “el reino de Dios ha llegado a vosotros”.
- Lucas 17:20,21. Jesús declara aquí que “el reino de Dios está entre vosotros”.

- Mateo 11:11-13; Lucas 16:16. Jesús dice que el Reino está avanzando, esto es, que está siendo predicado y que la gente se esfuerza por entrar en él.
- Mateo 21:31. Jesús testifica que “los publicanos y las ramera” están entrando en el Reino.

Estos versículos indican claramente que el reino de Dios existía ya en ese tiempo. Por ejemplo, Jesús dice que está cerca, que viene sobre sus oyentes, que está entre la gente, que avanza, y que la gente está entrando en él. En la siguiente lección discutiremos algunas parábolas que ilustran un comienzo, un crecimiento, y la producción de un reino del presente. Estas incluyen las parábolas de el sembrador, la cizaña, el grano de mostaza, y la levadura (Mateo 13:1-43). Los precedentes versículos de las Escrituras y las ilustraciones se relacionan claramente con el presente, pero no tienen que ver con el reino futuro que los judíos esperaban. Sigamos examinando la enseñanza de Cristo para ver por qué esto es así.

Desde el mismo comienzo del ministerio de Cristo, fue obvio que Él introduciría un reino. Juan el Bautista lo predijo (Mateo 3:2), y todo lo que Jesús dijo e hizo lo confirmó (Marcos 1:14,15). Claramente, el tiempo de Dios había llegado; el Reino había venido en la persona de Cristo. De este modo, “recorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas de ellos, y predicando el evangelio del reino, y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo” (Mateo 9:35 y Lucas 4:43; 8:1; 9:11). Fue también el mensaje que encargó a los doce y a los setenta y dos que proclamaran cuando los envió a ministrar (Mateo 10:7; Lucas 9:2; 10:9, 11). Aun cuando Jesús demostró el poder del Reino por medio de sus milagros y confrontaciones de poder con el diablo y lo ilustró con parábolas, nunca lo definió. Sus seguidores estaban comprensiblemente confundidos, entonces, cuando habló de venir en poder y gloria (Mateo 24:30; 26:64; Marcos 8:38; 14:62; Lucas 9:26), pues ellos esperaban una consumación* inmediata.

consumación
cumplimiento, el fin último

De este modo, la enseñanza de Jesús indicó que el Reino es tanto una realidad presente como una expectativa futura. En la propia persona de Cristo, el reino de Dios ya estaba invadiendo la historia humana (Lucas 17:20,21), avanzando con ímpetu entre la gente (Mateo 11:11,12), y derrotando al reino de Satanás (Mateo 12:28). Así que es una realidad presente; está “ya” en operación. Sin embargo, puesto que también tiene que ver con un cumplimiento futuro al final de la época, tiene un aspecto “todavía no”. Como resultado, los que siguen a Cristo viven “entre los tiempos” dentro de estos dos puntos de referencia en la historia: el presente y el futuro. El primer punto es inaugural. Por medio de su muerte y resurrección, nuestro Señor completó su acto de redención e inició su gobierno en las vidas de los creyentes. En su persona, entonces, el Reino ya ha venido. El segundo punto es futuro y está ligado con la segunda venida de Cristo, la que traerá a un cumplimiento total el plan de redención planeado por Dios.

Según lo indica el registro bíblico, Cristo cumplió en su persona y obra la salvación mesiánica predicha por los profetas (Lucas 4:20,21). No obstante, otras profecías, las que tienen que ver con su gloriosa venida y juicio, requieren de una consumación futura. Lo que Cristo “ya” ha comenzado al iniciar el Reino debe “todavía” realizarse en su gloriosa segunda venida. De modo que

el reino de Dios ya ha comenzado en la persona y obras de Jesús, pero será consumado al final de esta época. Esto nos conduce a describir la tensión entre los dos puntos de referencia como “ya, pero todavía no”.

En resumen, sabemos que el Reino “está” ahora con nosotros. También sabemos por otros pasajes de la Escritura, a los cuales nos referiremos en la próxima sección, que todavía no está plenamente realizado. Está aquí en alguna medida, pero está creciendo y esperando su consumación final. El Reino que ya ha venido todavía está por venir. En el momento presente, representa un reinado espiritual; un día tendrá también una manifestación física.

12 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** No fue claro sino hasta el fin de su ministerio que Jesús habría de introducir un reino.
- b** Jesús demostró el poder del Reino por medio de sus poderosas acciones y confrontaciones con el diablo.
- c** Cuando Jesús habló respecto de venir en poder y gloria, sus seguidores esperaban una consumación inmediata del Reino.
- d** Los límites del Reino serán aproximadamente los que estableció David durante su reinado.
- e** En su aspecto *presente* el Reino es espiritual, pero en su aspecto *futuro* tendrá también una manifestación física.
- f** Jesús indicó que entre el primero (presente) y el segundo (futuro) puntos de referencia, el Reino estaría inactivo.
- g** El Reino “ya” está presente en la persona y obra de Cristo, pero “todavía no” ha sido consumado en toda su plenitud.

13 Discuta brevemente el aspecto presente del Reino y cite apoyo bíblico para ello.

.....

.....

.....

El aspecto futuro del Reino

Hemos visto que aunque el reino de Dios llegó a ser una realidad en Cristo, su aspecto futuro todavía permanece como una promesa que debe cumplirse. Aun cuando Cristo invadió el territorio del diablo, lo inhabilitó, y lo despojó de su botín (Mateo 12:25-29), es necesaria una consumación futura para que nuestro Señor lleve a cabo su destrucción final y triunfe sobre el pecado y sus consecuencias. Por eso Él vendrá en poder y gloria (Mateo 24:30). Él separará a los malos de los justos, juzgando a los primeros y recompensando a los últimos (Mateo 25:31-46). Cristo describe este cumplimiento futuro del Reino como un banquete de bodas (Mateo 22:1,2; Lucas 22:29,30) y como la puerta a la vida eterna (Mateo 25:46), la era venidera (Marcos 10:30), y el reino de Dios

(Marcos 10:24). Entonces, sobre la base del registro sinóptico, la venida de Cristo, que estará acompañada por la resurrección (Lucas 20:35,36) y el juicio final (Mateo 25:31-46), es el acontecimiento más importante de la consumación futura.

El discurso de Cristo sobre los acontecimientos futuros en Mateo 24-25, Marcos 13, y Lucas 21 (el discurso de los Olivos) provee la evidencia más fuerte para este aspecto futuro del Reino. Otros, tales como Mateo 16:22-28; Marcos 8:34-9:1, y Lucas 9:23-27, apoyan esta evidencia e indican que Cristo vendrá otra vez en gloria con los ángeles. Su reino se realizará entonces plenamente y se manifestará en forma visible.

Tal vez usted haya notado en los pasajes previos que la preparación personal está estrechamente relacionada con la venida del Reino. Si uno se prepara apropiadamente, entonces su entrada al Reino estará asegurada.

Algunos eruditos bíblicos conectan el aspecto futuro del Reino con el rechazo de Cristo por parte de los judíos, lo que, según la opinión de ellos, hizo que el Reino fuera pospuesto. Dicen ellos que Cristo se proponía originalmente inaugurar su reino en su primera venida, pero que lo aplazó debido a que su pueblo lo rechazó. Como resultado, Él introducirá el Reino en su plenitud en su segunda venida. La idea de que el reino milenial de Cristo es una parte de este reino futuro tiene relación con esto.

- 14** Distinguir las comparaciones y contrastes correctos entre los aspectos presentes y futuros del Reino al encerrar en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a** El aspecto presente del Reino es invisible e interno, en tanto que el aspecto futuro será visible y físico.
 - b** Mientras que el aspecto presente del Reino representa un *territorio*, el aspecto futuro representará un *reinado*.
 - c** Cristo inició el aspecto presente con su muerte redentora y su resurrección; y Él habrá de dar inicio al aspecto futuro con su venida en poder y gloria.
 - d** Mientras que el aspecto presente tiene que ver con una realidad actual (ya), el futuro tiene que ver con una promesa (todavía no).
 - e** El aspecto presente del Reino tiene que ver con *consumación*, mientras que el futuro tiene que ver con *iniciación* del plan eterno de Dios.
- 15** Lea Hechos 1:1-6 y luego exprese brevemente lo que indica la pregunta de los discípulos en el versículo 6.
-
-
-

- 16** Según nuestro estudio, el apoyo bíblico para el aspecto futuro del Reino ocurre principalmente en
- a) el discurso de los Olivos.
 - b) el sermón del Monte.
 - c) los discursos de Mateo 13.
 - d) el discurso de la Última Cena.

- 17 Lea Mateo 22:1,2; 24:30; 25:31-33 y luego indique lo que implican estos versículos respecto del reino futuro de Dios.
-
-

Objetivo

10.6

Contrastar las reglas del reino de Dios con las de un reino de este mundo, y hacer una distinción entre las reglas del reino de Dios y las del concepto judaico del Reino.

El aspecto moral del Reino

El aspecto moral o ético del Reino es tal vez el asunto más claro de todos, pues las reglas que se aplican al mismo en el presente también se aplicarán en el aspecto futuro.

ética

principios de conducta que gobiernan a un individuo o a un grupo

La diferencia mayor entre la ética* o reglas del reino de Dios y las de un reino mundanal ordinario es que uno es interno y el otro es externo. El aspecto moral del reino de Dios involucra la naturaleza interna del hombre. Con frecuencia los Evangelios exhortan al hombre a que viva rectamente. Pablo expresa esto con claridad en Romanos 14:17: “Porque el reino de Dios no es comida ni bebida, sino justicia, paz y gozo en el Espíritu Santo”.

En muchos sentidos, el reino de Dios exige más de sus ciudadanos que lo que exige un reino de este mundo de los suyos. Note algunas de las cosas que el reino de Dios requiere de sus miembros. Entre otras cosas, ellos deben:

1. Negarse a sí mismos (Mateo 16:24).
2. Tener cuidado con cada palabra que digan (Mateo 12:36).
3. Considerar que posiblemente sufrirán persecución (Mateo 5:10)
4. Ser misericordiosos (Mateo 5:7).
5. Ser puros de corazón (Mateo 5:8).
6. Aborrecer sus propias vidas (Lucas 14:26).
7. Llevar sus propias cruces (Lucas 14:27).
8. Negarse a su cuerpo si es necesario (Mateo 5:29,30).
9. Velar y orar (Lucas 21:36).
10. Ir y hacer discípulos (Mateo 28:19).

Una vez más vemos que las reglas del reino de Dios contrastan grandemente con las que rodeaban el concepto judaico del reino. Por ejemplo, los judíos relacionaban la santidad con acciones externas, con lo que uno hacía o no hacía. Sin embargo, Jesús dio énfasis a la pureza del ser interior. Él dio mayor importancia a *ser* que a *hacer*. De este modo, la entrada al Reino (salvación) exige que uno tenga una vida en que los valores morales o éticos son de suprema importancia. La mantención de la ciudadanía en el Reino requiere también obras, obras en fe y obras en oración para mantener la vida de uno en sujeción a los requerimientos del Rey.

- 18** Contraste las reglas que gobiernan el reino de Dios con las de un reino de este mundo.
-
-
-

- 19** Lea cada pasaje de la Escritura y distinga entre ejemplos que ilustran el concepto judaico de las reglas del reino y los que ilustran las reglas que gobiernan el reino de Dios. En el espacio que precede a cada declaración, escriba

1 si tiene que ver con las reglas del *reino de Dios*.

2 si tiene que ver con el *concepto judaico de las reglas del reino*.

.... **a** “Cualquiera que repudie a su mujer, dele carta de divorcio” (Mateo 5:31).

.... **b** “Bienaventurados los de limpio corazón, porque ellos verán a Dios” (Mateo 5:8).

.... **c** “Amarás a tu prójimo, y aborrecerás a tu enemigo” (Mateo 5:43).

.... **d** “Amad a vuestros enemigos... orad por los que... os persiguen” (Mateo 5:44).

.... **e** “Decís... si alguno jura por el oro del templo, es deudor” (Mateo 23:16).

.... **f** “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente... y ... amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 22:37, 39).

- 20** En su cuaderno, comente brevemente lo que queremos decir con la declaración “el reino de Dios requiere más de sus ciudadanos que las exigencias que un reino de este mundo le hace a los suyos”.

Objetivo

10.7

Exponer brevemente el punto de vista del Reino adoptado en esta lección.

El Reino en perspectiva

Al hacer un resumen de nuestro estudio del Reino, podemos comenzar por notar que el concepto de un reino no era algo nuevo. Aun cuando el Antiguo Testamento no presentaba un concepto claro del Reino, dejaba la impresión de que el reino de Dios era presente y futuro. Era presente en el sentido en que Dios estaba presente entre su pueblo; era futuro porque anunciaba la restauración del trono o reino de David. En su evolución, entonces, el concepto judaico del reino involucraba mirar con esperanza hacia el día en que el rey (Mesías) vendría y haría que los judíos fuesen nuevamente una gran nación. Entonces la opresión extranjera sería vencida y Dios gobernaría a su pueblo por medio de su siervo David. De este modo, la promesa de un reino davídico renovado era el medio por el cual habría de cumplirse esta expectativa.

El concepto judaico del reino se relacionaba en casi cada aspecto con una manifestación externa; en consecuencia, los judíos devotos daban énfasis a las ceremonias externas de purificación, además de la observancia de la ley. Puesto que solamente los judíos poseían la Ley, ellos creían que los beneficios del reino de Dios estaban limitados a sus propios límites políticos, nacionales, y religiosos. La purificación ritual, la observancia de la ley, y la evidencia física de la circuncisión, según su creencia, los calificaban de manera única para ser miembros del reino de Dios.

Por contraste, la enseñanza de Cristo sobre el reino de Dios daba énfasis a la pureza interna y cambió el énfasis, desvinculándolo de las acciones externas. Para ser un miembro de su Reino se requería que las características indeseables del hombre interior: el odio, la impureza, la envidia, la ambición egoísta, y los celos, dieran lugar a las características deseables: amor, gozo, paz, paciencia, y dominio propio (Gálatas 5:20-23). Por consiguiente, todos los que aceptan su señorío y siguen sus mandatos están calificados para ser miembros de su Reino.

Nuestro estudio de las Escrituras ha indicado que aun cuando el reino de Dios es una realidad presente, será consumado plenamente en el futuro. En su primera venida, Cristo inauguró el Reino. Plantó la semilla que crecería y se desarrollaría hasta que Él viniera por segunda vez. Entonces el Reino se cumplirá en toda su plenitud y gloria.

Hemos dicho que hay varias interpretaciones del Reino. Algunos enseñan que todos los aspectos del Reino tienen que ver con el presente, mientras que otros afirman que todo lo que está asociado con el Reino se relaciona con el futuro. Unos pocos insisten que el Reino fue concebido para el presente, pero a causa de que los judíos rechazaron a Cristo fue postergado hasta el futuro.

La enseñanza sobre el Reino que hemos adoptado en esta lección es una que ha tenido amplia aceptación. La hemos identificado por la frase “ya pero todavía no”. Según este punto de vista, el Reino está ahora con nosotros en cierta medida. Todos los nacidos de nuevo forman parte de él. Están creciendo y madurando espiritualmente, y están cambiando en forma progresiva para llegar a tener la semejanza del Señor Jesucristo. De este modo ellos están siendo guiados hacia la perfección e integridad, la que se cumplirá en el futuro cuando vuelva Cristo, establezca su reino visible, y gobierne entre los pueblos.

El pensamiento conmovedor para aquellos que servimos al Señor es que tenemos el gozo de esta época presente, su presencia interior, que le da significado y propósito a la vida, como también la promesa de que habrán de venir cosas mayores.

21 Comente brevemente el punto de vista del Reino adoptado en esta lección.

.....

.....

22 Según el concepto judaico, ¿cuales eran los requisitos para la vida en el reino?

- a) Purificar el ser interior.
- b) Ser circuncidado y obedecer la Ley.
- c) Pasar por un ritual de purificación.
- d) Sólo b) y c).

- 23** Los requisitos para ser miembro del reino de Cristo incluye:
- a) Hacer a Cristo Señor de la vida de uno y vivir en obediencia a sus mandamientos.
 - b) Permitir que las características indeseables del ser interior den lugar a las características deseables que identifican a los seguidores de Cristo.
 - c) Ambas, a) y b).
 - d) Ser parte de los límites nacionales, políticos y religiosos de Israel.

Prueba de la lección 10

Ensayo. En dos o tres párrafos, exponga lo que significa que en su aspecto futuro el Reino será consumado.

Selección múltiple. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 Según nuestro estudio, los términos *reino de Dios* y *reino de los cielos*
 - a) representan dos reinos enteramente diferentes.
 - b) indican dos aspectos del mismo reino: Su principio y su fin.
 - c) se refieren a reinos terrenales.
 - d) son esencialmente sinónimos.
- 2 Una explicación popular concerniente al uso que hace Mateo del término *reino de los cielos* indica que él deseaba
 - a) distinguir entre dos tipos diferentes de reinos.
 - b) indicar con claridad la ubicación del reino futuro.
 - c) respetar la costumbre judaica de substituir el nombre de Dios con una expresión apropiada.
 - d) demostrar la otra naturaleza trascendente del reino venidero de Dios.
- 3 Marcos y Lucas usaron la expresión *reino de Dios* exclusivamente en sus respectivos relatos evangélicos porque
 - a) reconocían solamente un aspecto del reino de Dios.
 - b) escribieron principalmente para una audiencia gentil.
 - c) deseaban establecer diferencia entre el reino de Dios y el futuro reino davídico.
 - d) sabían que sería de más fácil comprensión para la mayoría de sus lectores.
- 4 El concepto judaico del reino era que
 - a) sus líderes se convertirían al judaísmo y los liberarían del gobierno opresor.
 - b) se reflejaba perfectamente en las enseñanzas de Cristo.
 - c) Dios intervendría activamente en favor de ellos por medio del Mesías, quien vencería a los opresores extranjeros y traería la paz.
 - d) el reino de Dios era esencialmente un gobierno espiritual que no tenía manifestaciones externas.
- 5 Cristo enseñó que el Reino era invisible antes que físico, y
 - a) que Dios era su gobernante, y que Cristo no tenía autoridad.
 - b) todos sus súbditos eran judíos.
 - c) que sus súbditos eran todos los que experimentaban el nuevo nacimiento y guardaban sus enseñanzas.
 - d) que el territorio del “verdadero reino” estaba limitado a Israel.

- 6** Nuestra discusión del aspecto presente del Reino indicó que era evidente en la persona y obras de Jesús, y que
- a) Jesús lo anunció a sus discípulos.
 - b) Jesús demostró sus poderosas obras de poder.
 - c) está dentro de las personas, y está avanzando.
 - d) se cumplió la profecía de Isaías.
- 7** ¿Que afirmación es correcta en cuanto a comparar y contrastar los aspectos presente y futuro del Reino?
- a) El aspecto presente es visible y físico, pero el aspecto futuro será invisible e interno.
 - b) El aspecto presente comenzó con la Creación en Génesis, y el aspecto futuro comenzó con la ascensión de Cristo.
 - c) El aspecto presente representa una realidad futura, mientras que el aspecto futuro representa una promesa presente.
 - d) El aspecto presente comenzó con la primera venida de Cristo, pero el aspecto futuro comenzará en su segunda venida.
- 8** ¿Cuál de los siguientes presenta el mejor contraste entre las reglas del reino de Dios y las de un reino de este mundo?
- a) Las reglas concernientes al reino de Dios son internas; mientras que las de un reino de este mundo son externas.
 - b) Las reglas pertenecientes al reino de Dios son ideales, pero las de un reino de este mundo son prácticas.
 - c) Las reglas que gobiernan el reino de Dios representan pautas sugeridas para la vida, pero las de un reino de este mundo son exigencias.
 - d) Las reglas del reino de Dios son fáciles y livianas, mientras que las de un reino de este mundo son exigentes y difíciles.
- 9** El punto de vista del Reino que sostenemos en este estudio es que
- a) fue postergado hacia el futuro a causa de que los judíos rechazaron a Jesús.
 - b) fue iniciado con la primera venida de Cristo, pero será consumado en su segunda venida.
 - c) será inaugurado y consumado en el futuro.
 - d) fue totalmente cumplido en la primera venida de Cristo.
- 10** La condición de miembro del Reino, conforme a nuestro estudio, requiere que uno acepte a Cristo como su Señor, que siga sus enseñanzas, y
- a) experimente una -transformación de carácter.
 - b) observe los requerimientos morales de la Ley.
 - c) observe el ritual de purificación exigido de todos los hijos de Dios.
 - d) se identifique con los límites nacionales, políticos y religiosos de Israel.

Respuestas a las preguntas de estudio

- 12** Las declaraciones **b**, **c**, **e**, y **g** son correctas.
- 1** Las declaraciones **a**, **b**, y **c** son correctas.
- 13** El Reino estaba presente en la persona y en las obras de Jesús. Jesús dijo que estaba cerca (Mateo 4:17), que había llegado sobre sus oyentes (Lucas 11:20), que estaba entre la gente (Lucas 17:20,21), que estaba avanzando (Mateo 11:11-13), y que la gente estaba entrando a él (Mateo 21:31). Estos versículos indican claramente el aspecto presente del reino.
- 2** a) Mateo escribió este Evangelio a judíos devotos que evitaban el uso del nombre Jehová, y con frecuencia usaban otro nombre para sustituirlo.
- 14** Las declaraciones **a**, **c**, y **d** son correctas.
- 3** Las declaraciones **b**, **c**, **d**, y **e** son correctas.
- 15** Usted debiera notar que refleja el concepto judaico de la restauración del reino de David. Aparentemente, los seguidores de Jesús esperaban una consumación inmediata del Reino.
- 4** Usted debiera decir que él lo compararía con la grandeza que había experimentado el reino de David, que incluía poder soberano, libertad de dominación extranjera, y paz.
- 16** a) El discurso de los Olivos.
- 5** Su respuesta debiera decir que los judíos esperaban un reino físico gobernado por Dios, que sería antecedido por el Mesías libertador. Sería un reino poderoso y soberano de paz, pero Jesús predicaba de una clase de reino enteramente diferente.
- 17** Implican que el aspecto futuro del reino de Dios tiene una manifestación literal y física. Cristo, los ángeles, y la gente de todas las naciones estarán allí. La fiesta de bodas también sugiere esto.
- 6** Es un territorio espiritual más bien que físico. Dios gobierna sobre él y comparte la autoridad con Cristo. Los súbditos son la gente nacida de nuevo y las reglas bajo las cuales han de vivir son las enseñanzas de Cristo.
- 18** Las reglas que gobiernan el reino de Dios tienen que ver con las actitudes y la conducta que son aceptables a Dios; son principalmente internas. Por contraste, las reglas de un reino del mundo son mayormente externas.
- 7** c) ambas, a) y b).
- 19** **a** 2) Concepto judaico.
b 1) Reino de Dios.
c 2) Concepto judaico.
d 1) Reino de Dios.
e 2) Concepto judaico.
f 1) Reino de Dios.
- 8** c) ambas, a) y b).

- 20** Aun cuando los ciudadanos de un reino terrenal deben guardar ciertas reglas cívicas, estas no son por lo general demasiado exigentes. Sin embargo, los ciudadanos del reino de Dios deben también cumplir las condiciones espirituales del reino de Dios y demostrarlas en sus relaciones con los demás.
- 9** Son gente que ha nacido de nuevo, que han experimentado el nuevo nacimiento. Están gobernados por las enseñanzas de Cristo, quien vino a cumplir la Ley.
- 21** Jesús inauguró el Reino en su primera venida, pero lo consumará en su segunda venida. Ya está presente en su reinado en los corazones de su gente, pero se manifestará plenamente en un sentido literal y visible, en el futuro.
- 10** c) ambas, a) y b).
- 22** d) Sólo b) y c).
- 11** El reino de Dios tiene que ver con su *reinado* o autoridad y derecho de gobernar y la sumisión de los súbditos a su gobierno; por el contrario, “territorio” trata mayormente con la región física sobre la cual reina un gobernante.
- 23** c) ambas, a) y b)

Lección 11

Las parábolas de Jesús

Cuando usted dio comienzo a su estudio del reino de Dios, advirtió la estrecha relación entre el Reino y las parábolas de Jesús. Pudo darse cuenta de que por causa de esta relación, estos dos temas casi podían estudiarse juntos en una lección ampliada, porque en muchos sentidos tienen que ver con el mismo asunto. Mientras que varias de las parábolas se relacionan con el Reino, el resto tiene que ver con otros aspectos de las enseñanzas de Cristo. Por esto es que hemos decidido considerar las parábolas en una lección separada. En esta lección, entonces, determinaremos qué son las parábolas, daremos algunas pautas para su interpretación, mencionaremos cuándo y cómo las usó Cristo, y las clasificaremos.

Si bien es cierto que un estudio de las parábolas de Cristo es interesante e iluminador, también es vital para el entendimiento espiritual de uno. Esto es cierto porque Cristo estableció doctrinas en su enseñanza que ilustró con frecuencia mediante una parábola. Siendo que casi un tercio de todas las palabras registradas de Jesús involucraban este método de enseñanza, usted debe entender claramente sus parábolas si es que ha de entender con claridad lo que Él enseñó. De este modo, en esta lección su objetivo es examinar el material con suficiente detenimiento como para alcanzar esta meta.

Por medio de la lectura de las parábolas mencionadas, de usar las pautas dadas, y de aplicar los principios de interpretación, usted puede determinar el significado que se le quiso dar a cada una de ellas. Esto aumentará su conocimiento de algunos de los principales temas de las enseñanzas de Cristo y lo capacitará para interpretar las parábolas de acuerdo a sanos principios bíblicos.

elementos
sobresalientes...

- ◇ **Parábola** significa “poner cosas lado a lado”, y representa un método de enseñanza en que el maestro usa conceptos o ideas cotidianos para ilustrar conceptos abstractos. Los alumnos se aburren con la enseñanza abstracta, pero responden bien a historias que se comunican clara y gráficamente. Interpretar correctamente las parábolas requiere adoptar pautas que nos ayudan a evitar problemas innecesarios.

- ◇ Al comparar las parábolas en los evangelios sinópticos, aprendemos cómo las usaron los autores individuales.
- ◇ A medida que su ministerio progresaba, Cristo usó parábolas cada vez más, ocultando la verdad de críticos y burladores, pero revelándola al interesado sincero.
- ◇ Comprender el propósito y motivación de Cristo de usar parábolas requiere tener un conocimiento básico de su contenido.

objetivos...

- 11.1** *Distinguir la correcta definición del término parábola, y explicar la razón de que las parábolas sean tan eficaces en la enseñanza.*
- 11.2** *Identificar algunas pautas para interpretar las parábolas juntamente con el razonamiento con que deben usarse.*
- 11.3** *Mencionar algunos de los hechos que aprendemos al hacer una comparación cuidadosa de las parábolas en los evangelios sinópticos.*
- 11.4** *Describir el modelo que surge del uso que hace Cristo de las parábolas a medida que avanza su ministerio, y relacionarlo con su propósito.*
- 11.5** *Clasificar cada parábola en su área o áreas temáticas principales, usando la lista de parábolas provista.*
- 11.6** *Aplicar correctamente los principios de interpretación de parábolas conforme a las pautas dadas en esta lección.*

bosquejo...

- 1** La definición de *parábolas* y pautas para interpretarlas.
 - a** La definición de parábola
 - b** Algunas pautas para la interpretación de las parábolas
- 2** Las parábolas en los evangelios sinópticos.
 - a** Los primeros años y la preparación para el ministerio
 - b** El ministerio temprano en Judea
 - c** El período temprano del ministerio en Galilea
 - d** El período medio del ministerio en Galilea
 - e** El período postrero del ministerio en Galilea
 - f** El ministerio postrero en Judea-Perea
- 3** El arreglo cronológico de las parábolas.
 - a** El reino de Dios
 - b** La salvación
 - c** Discipulado
 - d** Acontecimientos futuro
- 4** La clasificación de las parábolas según temas
- 5** La interpretación de parábolas

Objetivo

11.1

Distinguir la definición correcta del término parábola, y explicar la razón de que las parábolas sean tan eficaces en la enseñanza.

La definición de *parábolas* y pautas para interpretarlas

Cuando hablamos de las enseñanzas de Jesús, la mayoría de nosotros probablemente piensa primero en sus parábolas, porque Él, más que cualquier otro maestro en la historia, usó esta forma de enseñanza. Aun cuando Él popularizó la parábola, no fue el primero en usarla. Efectivamente, los judíos habían usado esta forma de instrucción ya durante algún tiempo antes de que Jesús viniera; sin embargo, Él la usó con mayor eficacia que cualquier otro maestro antes o después que Él.

Aun cuando Jesús usó el método de parábolas de manera muy amplia, también empleó otros métodos de enseñanza. Sin embargo, usó las parábolas cuando deseaba clarificar e ilustrar las verdades y doctrinas que enseñaba. Este método demostró ser muy eficaz, y hasta el día actual nosotros recordamos muchos de los puntos principales de la enseñanza de Jesús a causa de sus parábolas.

Al comenzar el estudio textual de las parábolas, deseamos definir el término *parábola* y hacer una lista de pautas que nos ayudarán a interpretar adecuadamente las parábolas.

La definición de parábola

Los eruditos bíblicos dicen que la palabra parábola viene de una palabra griega que significa “poner las cosas lado a lado”. (*Comparación y analogía* son dos palabras españolas que dan un significado similar). Una parábola representa un método de enseñanza en el cual el maestro usa conceptos o ideas familiares para ilustrar conceptos desconocidos en términos que el discípulo entienda. En el contexto del Nuevo Testamento, los conceptos desconocidos son las verdades espirituales.

La manera en que Cristo usó este método fue sencillo y único. El tomó ejemplos familiares de la vida cotidiana humana y de la naturaleza y los usó para enseñar la verdad espiritual. Esto ha conducido a la definición popular pero inadecuada de una *parábola* como “una historia terrenal con un significado celestial”.

Según veremos, lejos de ser historias trilladas* y breves para personas de mentalidad sencilla o para niños, las parábolas de Jesús ponen en forma concreta la substancia de la fe. Tratan con todos los temas que la gente consideraba en su búsqueda de significado y de propósito, incluyendo la muerte, la resurrección, la iglesia, el evangelismo, la preocupación social, el perdón, la justificación y la santificación. Aun más, tenían cierta calidad revolucionaria, pues desafiaban muchos de los ideales y de los valores sustentados por la gente. Resulta muy obvio que Jesús las usó en forma deliberada para sacudir, para provocar, y para producir una reacción en sus oyentes. Él no buscaba necesariamente explicar todo a satisfacción de todos; más bien, su meta era señalar que la comprensión y las explicaciones previas de sus oyentes eran

trillado

desgastado por el uso; algo ya sabido, o que carece de eficacia debido al uso constante o repetición excesiva

teórico

planificado o trabajado en la mente, no de la experiencia; basado en la teoría, no en los hechos

abstracto

que expresa o menciona una cualidad o idea, más bien que un objeto particular o una cosa concreta

insatisfactorias. Su propósito era dirigir el pensamiento y las acciones de ellos a un territorio totalmente nuevo.

Puesto que era el maestro de maestros, Cristo sabía que los discípulos se inquietan y se aburren con la enseñanza teórica* y con la filosofía abstracta*. También sabía que los discípulos responden bien a las historias, las que pueden entender con facilidad y recordar con facilidad. Por tanto, en muchas ocasiones Él investigó la profundidad de la vida y de la verdad, con tan sólo contar historias sencillas que describían con claridad y en forma gráfica lo que deseaba comunicar. Él sabía que la gente tiende a olvidar la enseñanza abstracta, pero una historia tiende a grabarse en la memoria por el resto de la vida.

Debido a que las parábolas no fueron sino uno de los medios empleados por Jesús en su ministerio de enseñanza, podemos preguntarnos cómo distinguir una “verdadera parábola” de otra figura de lenguaje. Aun cuando los escritores de los Evangelios se refieren con frecuencia a ciertas cosas dichas por Jesús como parábolas, sus parábolas adoptan una diversidad de formas e incluyen más que lo que los escritores de los evangelios denominan específicamente “parábolas”. Por ejemplo, Mateo incluye algunas parábolas que abarcan poco más que una línea (el “tesoro escondido”, 13:44 y “la perla”, 13:45). Por otra parte, él nos da ejemplos de parábolas extensas (Los labradores malvados, 21:33-44 y La fiesta de bodas, 22:1-14). Sin embargo, Él no se refiere a las historias El siervo inmisericorde (18:23-35) y Los obreros de la viña (20:1-16) como parábolas, aun cuando reconocemos su forma de parábola.

Sería más fácil responder a la pregunta: “¿Qué distingue a una verdadera parábola de otra figura de lenguaje?”, si todos los eruditos que han investigado este tópico concordaran en una misma definición de lo que es *parábola*. Lastimosamente no es así. Por esto, el número de parábolas varía de un erudito a otro, y va desde treinta hasta cerca de ochenta. Esto se debe a que lo que un escritor llama una parábola otro lo denomina proverbio, y aquello a lo cual uno se refiere como un escrito ilustrativo otro lo define como parábola. Por consiguiente, es raro encontrar dos textos que concuerden en el número o en la clasificación de las parábolas.

Nuestra investigación nos ha conducido a seleccionar cuarenta y siete parábolas que cumplen con los criterios* requeridos de las “verdaderas parábolas” por la mayoría de los eruditos. Haremos una lista de ellas bajo diferentes encabezados a través de la lección. Esto le ayudará a familiarizarse con ellas aun cuando no seamos capaces de explicar en detalle cada una de ellas en este estudio. Sin embargo, usted debiera tratar de memorizar el contenido y la ubicación de cada una de ellas. Existen excelentes textos sobre las parábolas si usted está interesado en un estudio más detallado de parábolas particulares.

Aun cuando los eruditos bíblicos debaten si hay o no parábolas en el Evangelio de Juan, un debate de tal naturaleza está fuera de los límites de este curso. Puesto que nuestro enfoque está en los Sinópticos, no discutiremos este asunto. Sin embargo, usted debiera tomar en cuenta que la mayoría de las parábolas, independientemente de cómo se las defina, se encuentran en los evangelios sinópticos.

criterio

una norma sobre la cual debe basarse un juicio o decisión

- 1 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
 - a *Parábola* proviene de una palabra griega que implica poner dos cosas lado a lado (para ver si son semejantes o diferentes).
 - b Dos palabras españolas que dan un significado similar al de *parábola* son *analogía* y *comparación*.
 - c El uso del método de parábolas capacita al maestro para usar conceptos o ideas familiares para ilustrar conceptos desconocidos.
 - d En el contexto del Nuevo Testamento, Jesús usó conceptos o verdades espirituales desconocidos para comunicar a la gente sus deberes sociales.
 - e Sería adecuado y preciso definir el término *parábola* como “una historia celestial con un significado terrenal”.
- 2 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración que indica el propósito de que Jesús usó parábolas
 - a Poner en forma concreta la substancia de la fe.
 - b Sacudir, provocar, y producir una reacción en sus oyentes
 - c Explicar toda su enseñanza a satisfacción de todos
 - d Señalar que la comprensión y explicaciones previas de sus oyentes eran insatisfactorias
 - e Dirigir el pensamiento y las acciones de sus oyentes a un ámbito completamente nuevo.
- 3 Explique la razón de que las parábolas son tan eficaces en la enseñanza.

- 4 Los eruditos bíblicos difieren en cuanto al número de parábolas porque
 - a) no hay criterios para determinar lo que es una parábola.
 - b) no se ponen de acuerdo sobre la definición básica de *parábola*.
 - c) la definición de *parábola* está expuesta a constantes cambios.
 - d) los escritores de los Evangelios raramente identificaron el método de enseñanza de Jesús.

Objetivo

11.2

Identificar algunas pautas para interpretar las parábolas juntamente con el razonamiento con que deben usarse.

Algunas pautas para la interpretación de las parábolas

Luego de haber introducido las parábolas, de haber definido lo que son, y de haber repasado algunos de los asuntos que uno encara cuando las estudia, necesitamos adoptar algunas pautas que puedan ayudarnos a evitar problemas innecesarios al interpretarlas.

1. No recalcar los detalles dentro de una parábola.

Como regla general, cada parábola tiene el objetivo de comunicar una verdad particular. Nuestra meta es interpretar esa verdad y dejar que los detalles le brinden apoyo. Los que fallan en la observancia de esta regla generalmente equivocan el significado que Jesús quiso darles, y, adicionalmente, introducen serios problemas en el proceso interpretativo.

2. Determinar si Cristo mismo proveyó el significado de una parábola.

Los escritores sinópticos mencionan que ocasionalmente, después de que Jesús narró una parábola, daba una explicación punto por punto de los detalles como también de la verdad de la parábola misma. En estos casos, el significado que estaba en la mente de Él es obvio.

3. Evitar el uso de las parábolas como fundamento y fuente de doctrina.

Aun cuando podamos ilustrar las doctrinas que Cristo estableció por medio de sus otras enseñanzas de manera muy eficaz con la verdad de una parábola, no debemos basar nuestras doctrinas sobre la fuerza de una sola parábola. Debemos dar el mayor énfasis posible a este punto. Puesto que una parábola representa una figura retórica que requiere de una interpretación cuidadosa, está expuesta a abusos. Si uno no se ciñe a las pautas apropiadas de interpretación de parábolas y no les da el significado que Cristo quiso darles, podría aceptarse como doctrina lo que no está respaldado* por la totalidad de las enseñanzas de Cristo.

4. Usar la verdad de una parábola en su propio contexto.

En general, la fe del hombre y la gracia de Dios, que son necesarias para la salvación, no son los temas principales de las parábolas. Sin embargo, muchas de las parábolas describen el fruto o el producto de la salvación, esto es, buenas obras. Lo que queremos decir aquí es que debíamos usar la verdad de una parábola en su contexto adecuado. Si seguimos esta regla, no caeremos en el error de substituir el mensaje de salvación por gracia por un mensaje de salvación mediante obras humanas.

5 Al interpretar una parábola, nuestro principal esfuerzo es

- a) fijar la atención en los detalles, cada uno de los cuales es tan importante como todos los demás detalles.
- b) recordar que los detalles son irrelevantes para el propósito central.
- c) adoptar la interpretación que Cristo dio a los oyentes.
- d) interpretar la verdad principal y dejar que los detalles la respalden.

6 Cuando buscamos interpretar correctamente una parábola, debíamos leerla completamente para

- a) determinar si Cristo mismo dio la explicación.
- b) establecer si hay una intención o propósito en ella.
- c) evaluar si cumple los criterios de esta figura de lenguaje.
- d) ver si se explica por sí misma.

7 En términos de la relación entre parábolas y doctrina, debíamos recordar que

- a) las doctrinas que Cristo estableció mediante sus otras enseñanzas pueden ser bien ilustradas por la verdad de una parábola.
- b) la naturaleza de las parábolas es tal que es fácil establecer error doctrinal a causa de la interpretación errónea de una parábola.
- c) en general no es sabio intentar usar las parábolas como la fuente y fundamento de doctrina.
- d) todas las anteriores.

respaldado
establecido mediante prueba
o evidencia competente

- 8 Cada parábola debe ser interpretada en su contexto, especialmente en relación con la fe del hombre y la gracia de Dios, porque
- a) estos temas no son los temas principales de las parábolas, aun cuando las parábolas tienen que ver con el fruto de la salvación (buenas obras).
 - b) uno podría posiblemente usar su verdad para disfrazar el mensaje de la salvación por gracia con un mensaje de salvación por medio de obras humanas.
 - c) ambas, a) y b).
 - d) cada parábola representa un tema totalmente diferente en los Evangelios, y no hay tema general que las unifique.

Objetivo 11.3

Mencionar algunos de los hechos que aprendemos al hacer una comparación cuidadosa de las parábolas en los evangelios sinópticos.

Las parábolas en los evangelios sinópticos

Como se dijo anteriormente, hemos escogido cuarenta y siete parábolas de los evangelios sinópticos que, según muchos eruditos bíblicos, cumplen los criterios para “parábolas verdaderas”. Para su conveniencia las hemos puesto en una lista consecutiva y las hemos dispuesto según el lugar o lugares en donde las encontrará en los sinópticos.

Solamente en Mateo

1. La cizaña
Mateo 13:24-30, 36-43
2. El tesoro escondido
Mateo 13:44
3. La perla de gran precio
Mateo 13:45,46
4. La red
Mateo 13:47-50
5. El padre de familia
Mateo 13:51,52
6. El siervo inmisericorde
Mateo 18:23-35
7. Los obreros de la viña
Mateo 20:1-16
8. Los dos hijos
Mateo 21:28-32
9. El banquete de bodas
Mateo 22:1-14
10. Las diez vírgenes
Mateo 25:1-13
11. Los talentos
Mateo 25:14-30

12. Las ovejas y los cabritos
Mateo 25:31-46

Marcos solamente

13. El crecimiento de la semilla
Marcos 4:26-29
14. El amo de la casa y sus siervos
Marcos 13:34-37

Lucas solamente

15. Los dos deudores
Lucas 7:41-43
16. El buen samaritano
Lucas 10:30-37
17. El amigo a medianoche
Lucas 11:5-8
18. El rico insensato
Lucas 12:13-21
19. Los siervos vigilantes
Lucas 12:35-38
20. La higuera estéril
Lucas 13:6-9
21. El lugar de honor
Lucas 14:7-11
22. El gran banquete
Lucas 14:16-24
23. La torre inconclusa
Lucas 14:28-30
24. La guerra suspendida
Lucas 14:31,32
25. La moneda perdida
Lucas 15:8-10
26. El hijo perdido
Lucas 15:11-32
27. El mayordomo astuto
Lucas 16:1-13
28. El rico y Lázaro
Lucas 16:19-31
29. Los siervos inútiles
Lucas 17:7-10
30. La viuda tenaz
Lucas 18:1-8
31. El fariseo y el publicano
Lucas 18:9-14
32. Las diez minas
Lucas 19:11-27

Mateo y Lucas

33. La lámpara
Mateo 6:22,23; Lucas 11:34-36
34. Los dos constructores
Mateo 7:24-27; Lucas 6:46-49
35. El espíritu malo que vuelve
Mateo 12:43-45; Lucas 11:24-26
36. La levadura
Mateo 13:33; Lucas 13:20,21
37. La oveja perdida
Mateo 18:12-14; Lucas 15:3-7
38. El amo y el ladrón
Mateo 24:43,44; Lucas 12:39,40
39. Siervos fieles e infieles
Mateo 24:45-51; Lucas 12:42-46

Mateo, Marcos y Lucas

40. Los huéspedes del novio
Mateo 9:14,15; Marcos 2:19,20; Lucas 5:34,35
41. El parche en el vestido viejo
Mateo 9:16; Marcos 2:21; Lucas 5:36
42. El vino nuevo en odres viejos
Mateo 9:17; Marcos 2:22; Lucas 5:37-39
43. El sembrador
Mateo 13:3-9, 18-23; Marcos 4:3-9, 13-20; Lucas 8:5-8, 11-15
44. La semilla de mostaza
Mateo 13:31,32; Marcos 4:30-32; Lucas 13:18,19
45. Los labradores malvados
Mateo 21:33-41; Marcos 12:1-9; Lucas 20:9-16
46. La piedra rechazada
Mateo 21:42-44; Marcos 12:10,11; Lucas 20:17,18
47. La higuera que brota
Mateo 24:32-35; Marcos 13:28-31; Lucas 21:29-33

Ahora que hemos examinado la lista de las cuarenta y siete parábolas, podemos hacer algunas observaciones. Al proceder de este modo, recordemos lo que hemos dicho anteriormente acerca de las diferencias de opiniones entre los eruditos sobre la definición de *parábola* y el número de verdaderas parábolas.

Primero, notamos que de las cuarenta y siete parábolas seleccionadas, doce son únicas de Mateo, dos de Marcos, y dieciocho de Lucas. Segundo, hallamos siete parábolas tanto en Mateo como en Lucas. Tercero, descubrimos que ocho parábolas aparecen en todos los sinópticos. Cuatro, observamos que Lucas registra la mayor parte de las parábolas (alrededor de treinta y tres), mientras que Mateo ocupa el segundo lugar (veintisiete), y Marcos es quien tiene menos (diez). Finalmente, el mayor número de parábolas en Mateo y en Lucas concuerda con el mayor énfasis en la enseñanza en estos Evangelios.

- 9 Mencione al menos tres hechos que aprendemos de un estudio cuidadoso de las parábolas.

.....

.....

.....

- 10 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a Mateo registra alrededor de veintisiete parábolas en su registro.
- b Lucas tiene una lista ligeramente inferior en parábolas a Mateo.
- c Marcos incluye solamente diez parábolas en su registro.
- d Solamente cinco parábolas son comunes a los tres evangelios sinópticos.
- e Lucas presenta la mayor cantidad de parábolas que no se encuentran en ningún otro Evangelio.

- 11 Empareje el libro o libros (derecha) con la declaración apropiada acerca de las cuarenta y siete parábolas que hemos considerado en esta sección (izquierda).

- | | | |
|--------|---|--------------------------|
| a | Incluye más parábolas que cualquier otro de los evangelios sinópticos. | 1) Mateo |
| b | Hay siete parábolas que se hallan en común en estos libros. | 2) Marcos |
| c | Ocho parábolas se encuentran en común en estos libros. | 3) Lucas |
| d | Incluye la menor cantidad de parábolas entre los sinópticos. | 4) Mateo y Lucas |
| e | Incluye el mayor número de parábolas que son únicas de su relato del evangelio. | 5) Mateo, Marcos y Lucas |
| f | Ocupa el segundo lugar en cuanto al total de parábolas registradas y en cuanto al número que es único de su registro del evangelio. | |

Objetivo

11.4

Describir el modelo que surge del uso que hace Cristo de las parábolas a medida que avanza su ministerio, y relacionarlo con su propósito.

El arreglo cronológico de las parábolas

Ahora que hemos definido lo que es una parábola y que hemos descrito algunos de los hechos básicos acerca de la distribución de las parábolas en los Evangelios, podemos cambiar nuestro enfoque para ver cómo se desarrolló el uso de ellas por parte de Cristo. De este modo, haremos una lista de las parábolas de acuerdo con los períodos de su ministerio que comentamos en la

Unidad Dos. Creemos que este modo de tratar el asunto nos ayudará a ver el surgimiento de una tendencia definida, es decir, que a medida que el ministerio de Cristo progresa Él usa las parábolas con una frecuencia cada vez mayor.

Los primeros años y la preparación para el ministerio

Usted puede recordar que los escritores sinópticos nos dan muy pocos detalles acerca de la vida de Cristo durante este período, y lo que ellos registran no incluye ninguna de sus enseñanzas. La única excepción posible podría ser las respuestas que Él dio durante su tentación. Como quiera que haya sido, los escritores de los Evangelios no registran parábolas durante esta fase de su ministerio.

El ministerio temprano en Judea

En la Lección 6 observamos que solamente Juan trata con este período del ministerio de Cristo. De modo que, en el más estricto sentido, no es parte del estudio sinóptico; sin embargo, puesto que abarca cerca de un año del ministerio de Cristo, no podemos ignorarlo. Sin embargo, aun en este tiempo que se prolongó por casi un tercio de su ministerio público, Juan no registró parábola alguna. Fíjese bien en este hecho, pues representa una de las primeras pistas que descubrimos en nuestra búsqueda de razones para explicar el uso que hace Cristo de las parábolas.

El período temprano del ministerio en Galilea

Los escritores sinópticos asocian solamente cuatro parábolas (sobre la base de nuestra lista) con este período de ministerio, el que duró unos cuatro meses.

1. Los dos constructores
Mateo 7:24-27; Lucas 6:46-49
2. Los huéspedes del novio
Mateo 9:14,15; Marcos 2:19,20; Lucas 5:34,35
3. El parche en vestido viejo
Mateo 9:16; Marcos 2:21; Lucas 5:36
4. El vino nuevo en odres viejos
Mateo 9:17; Marcos 2:22; Lucas 5:37-39

El período medio del ministerio en Galilea

Este tiempo particular de ministerio duró alrededor de diez u once meses. Así, al concluir el período temprano del ministerio de Cristo en Galilea, su ministerio público había durado casi un año y medio. Por consiguiente, el período medio se extiende a través del segundo y en parte de su tercer año de ministerio. Hay un registro de doce parábolas para este período.

1. La cizaña
Mateo 13:24-30, 36-43
2. El tesoro escondido
Mateo 13:44
3. La perla
Mateo 13:45,46
4. La red Mateo 13:47-50

5. El padre de familia
Mateo 13:51,52
6. El crecimiento de la semilla
Marcos 4:26-29
7. Los dos deudores
Lucas 7:41-43
8. La lámpara del cuerpo
Mateo 6:22,23; Lucas 11:34-36
9. El espíritu malo
Mateo 12:43-45; Lucas 11:24-26
10. La levadura
Mateo 13:33; Lucas 13:20,21
11. El sembrador
Mateo 13:3-9, 18-23; Marcos 4:1-9; Lucas 8:4-8
12. La semilla de mostaza
Mateo 13:31,32; Marcos 4:30-32; Lucas 13:18,19

El período postrero del ministerio en Galilea

Este período de ministerio en Galilea duró cerca de seis meses. Encontramos que los escritores sinópticos asocian dos parábolas con este segmento de tiempo.

1. El siervo inmisericorde
Mateo 18:23-35
2. La oveja perdida
Mateo 18:12-14; Lucas 15:3-7

El ministerio postrero en Judea-Perea

La última fase de la vida y ministerio de Cristo cubrió unos seis o siete meses. Durante este período Él usó el mayor número de parábolas (veintinueve).

1. Los obreros en la viña
Mateo 20:1-16
2. Los dos hijos
Mateo 21:28-32
3. La cena de bodas
Mateo 22:1-14
4. Las diez vírgenes
Mateo 25:1-13
5. Los talentos
Mateo 25:14-30
6. Las ovejas y los cabritos
Mateo 25:31-46
7. El padre de familia
Marcos 13:34-37

8. El buen samaritano
Lucas 10:30-37
9. El amigo a medianoche
Lucas 11:5-8
10. El rico insensato
Lucas 12:13-21
11. Los siervos vigilantes
Lucas 12:35-38
12. La higuera estéril
Lucas 13:6-9
13. Los primeros asientos
Lucas 14:7-11
14. El gran banquete
Lucas 14:16-24
15. La torre inconclusa
Lucas 14:28-30
16. La guerra suspendida
Lucas 14:31,32
17. La moneda perdida
Lucas 15:8-10
18. El hijo perdido
Lucas 15:11-32
19. El mayordomo astuto
Lucas 16:1-13
20. El rico y Lázaro
Lucas 16:19-31
21. Los siervos inútiles
Lucas 17:7-10
22. La viuda tenaz
Lucas 18:1-8
23. El fariseo y el publicano
Lucas 18:9-14
24. Las diez minas
Lucas 19:11-27
25. El amo y el ladrón
Mateo 24:43,44; Lucas 12:39,40
26. Siervos fieles e infieles
Mateo 24:45-51; Lucas 12:42-46
27. Los labradores malvados
Mateo 21:33-41; Marcos 12:1-9; Lucas 20:9-16
28. La piedra rechazada
Mateo 21:42-44; Marcos 12:10,11; Lucas 20:17,18
29. La higuera que brota
Mateo 24:32-35; Marcos 13:28-31; Lucas 21:29-33

Ahora que hemos clasificado las parábolas conforme a los períodos en los que Cristo las narró, vemos una tendencia interesante. Los escritores inspirados no nos dan indicación de parábolas registradas durante el ministerio temprano de Cristo. Efectivamente, no indican que Él comenzara a usar parábolas hasta su segundo año de ministerio público. Sin embargo, notamos que una vez que Él comienza a usar este excelente método de enseñanza, usa las parábolas con frecuencia cada vez mayor. También observamos que parece haber una dirección específica en el mensaje de ellas.

Pudimos darnos cuenta que al comienzo de su ministerio Cristo fue aceptado con gozo, particularmente en Galilea. Las multitudes le seguían a todos los lugares en que enseñaba y realizaba milagros. Sin embargo, cuando expresó a sus oyentes con mayor claridad la intención de su mensaje y las aseveraciones acerca de su persona, su popularidad comenzó a declinar. Cuando su popularidad decreció* entre sus compatriotas, aumentaron la crítica, la sospecha y el odio. Como resultado, las parábolas que dio y las verdades que ellas reflejaban indicaban una nueva dirección en su enseñanza, pues Él estaba respondiendo a las actitudes y conducta cambiantes de los judíos.

Las primeras parábolas de Cristo implicaban que el antiguo orden religioso estaba quedando obsoleto, que había un “cambio de guardia”. El sistema primitivo estaba siendo reemplazado por uno nuevo; se necesitaba más que un parche para satisfacer los requerimientos del nuevo orden. El nuevo sistema sería como el alborar de un nuevo día, y las leyes antiguas no serían compatibles con sus exigencias.

La enseñanza de Cristo respecto del cambio venidero introducía un concepto completamente nuevo. De modo que no debiera sorprendernos saber que los judíos lucharon para entenderlo. Aun cuando estaban inicialmente confusos por su causa, al menos le dieron su aceptación pasiva. Sin embargo, a medida que pasaba el tiempo y Cristo enfatizaba cada vez mayor en el Reino en su enseñanza, muchos de sus seguidores sintieron que el costo que Él ponía sobre ellos para entrar era demasiado grande. Según la opinión de ellos, el quiebre con el pasado era demasiado severo y había que considerar demasiados factores desconocidos. Las parábolas del período medio y postrero en Galilea reflejan estos cambios, tanto en las enseñanzas de Cristo como en la reacción de sus oyentes a ellas.

Cuando estudiamos este período de transición en el ministerio de Cristo, llegamos a sentir su pena, su molestia y su preocupación por la actitud cambiante de sus seguidores. Como resultado, Él usó las parábolas en forma creciente en su enseñanza. Esto impulsó a sus seguidores a preguntar, “¿Por qué les hablas por parábolas?” En respuesta Él dijo:

Porque a vosotros os es dado saber los misterios del reino de los cielos; mas a ellos no les es dado. Porque a cualquiera que tiene, se le dará, y tendrá más; pero al que no tiene, aun lo que tiene le será quitado. Por eso les hablo por parábolas: Porque viendo no ven, y oyendo no oyen, ni entienden (Mateo 13:10-13).

Recuerde que ahora Jesús enfrentaba tanto la oposición a su ministerio como el escepticismo* respecto de sus intenciones. El uso de parábolas le permitía ocultar la verdad de los críticos y de los escarnecedores, y revelarla a los interesados sinceros. Todavía más, por el hecho de que estaba levantándose

decrecer

que ha declinado en poder, influencia o importancia

escepticismo

duda o incredulidad respecto de la religión, especialmente del cristianismo

oposición a su enseñanza, Él decidió no usar lenguaje directo. Esto dificultaba a sus enemigos distorsionar sus palabras. Tal como alguien ha dicho, las parábolas son tan efectivas como el lenguaje directo, o todavía más, y sin embargo evitan la dureza y lo ofensivo de una aproximación más directa.

De este modo, el espíritu de incredulidad que comenzó a invadir los corazones de sus oyentes produjo un nuevo énfasis en el método de enseñanza de Cristo. Él confirmaba ahora el gran valor del Reino, y trataba de convencer a sus oyentes de que era algo que valía la pena buscar. No obstante, sus esfuerzos fueron en vano, la oposición y la incredulidad aumentaron.

Durante sus últimos seis o siete meses de ministerio, Cristo usó el mayor número de parábolas y la mayor variedad de estilos o métodos de enseñanza. Como hemos visto, su enseñanza comenzó a tener un enfoque cada vez mayor en los aspectos futuros del Reino. El tema subyacente de muchas de las parábolas de este período final fue que el Reino sería quitado de los judíos y dado a otros. Dios había ofrecido el Reino a su pueblo; ellos lo habían rechazado porque no fueron capaces de percibir su valor; por consiguiente, sufrirían una gran pérdida.

Al resumir esta sección, podríamos decir que Jesús hizo que la verdad de sus parábolas concordara con la actitud cambiante de su pueblo. También podríamos notar que Él cambió no solamente su método de enseñanza sino también su énfasis, que llegó a ser el Reino. Se verá esto con mayor claridad en la próxima sección cuando clasifiquemos las parábolas según los temas de ellas.

12 Empareje el número de parábolas usadas por Cristo (derecha) con el período de ministerio de Cristo al que corresponde (izquierda).

- | | |
|---|----------------|
| a Temprano en Judea | 1) Ninguna |
| b Temprano en Galilea | 2) Dos |
| c Medio en Galilea | 3) Cuatro |
| d Postrero en Galilea | 4) Doce |
| e Postrero en Judea y Perea | 5) Veintinueve |

13 Describa brevemente la tendencia que surge en el uso que hizo Jesús de las parábolas a medida que avanzaba su ministerio de enseñanza.

.....

.....

14 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** Jesús usó las parábolas de manera creciente en el segundo año de su ministerio, cuando la intención de su mensaje y sus aseveraciones personales llegaron a ser más claras para sus oyentes, y cuando su popularidad disminuyó.
- b** Nos enteramos de lo que fue el propósito de Jesús al usar parábolas por la respuesta que Él dio a la pregunta de los discípulos (Mateo 13:10-13).
- c** Jesús usó las parábolas principalmente para provocar debate con sus enemigos, así Él podría revelar la hipocresía de ellos.
- d** A Jesús le resultaba ventajoso el usar parábolas, pues eso le ayudaba a evitar el lenguaje directo que sus enemigos podrían distorsionar.
- e** Las parábolas ocultan la verdad de los críticos y escarnecedores, pero la revelan a los buscadores sinceros.

15 Explicar de qué modo la naturaleza de las parábolas de Jesús cambia en forma progresiva para adaptarse a la actitud de la gente.

.....

.....

.....

Objetivo

11.5

Clasificar cada parábola en su área o áreas temáticas principales, usando la lista de parábolas provista.

Clasificación de las parábolas por temas

En la sección previa aprendimos que Jesús usó las parábolas más frecuentemente a medida que la incredulidad y la oposición crecían. Lo hizo no solamente para ocultar la implicación total de la verdad de los incrédulos, sino también para revelar la verdad a los creyentes. El uso de parábolas le permitió lograr ambos objetivos. Estos hechos nos ayudan a entender por qué Él usó las parábolas de manera creciente a medida que progresaba su ministerio.

La comprensión del patrón de uso nos ayuda a discernir el propósito y la motivación de Cristo al usar parábolas, y esto es importante. Sin embargo, necesitamos también un conocimiento básico de los asuntos que se tratan en cada una de ellas. Desafortunadamente, el espacio no nos permite dar una explicación para cada parábola. Sin embargo, presentaremos listas de cuatro de las áreas de asuntos más importantes e identificaremos las parábolas que clasifican en cada una. Esta clasificación nos ayudará a fijarlas con mayor firmeza en nuestras mentes.

Al llegar al punto de clasificar las parábolas, debíamos notar que la verdad de una parábola puede ser clasificada en más de una área temática. Por ejemplo, una parábola que dé énfasis a la salvación puede también comunicar algún aspecto de verdad en relación con los acontecimientos futuros. Nuestro

propósito aquí es meramente darle una idea de cómo han sido usadas las parábolas y cómo pueden usarse.

El reino de Dios

En casi veinte de estas parábolas Cristo usa las expresiones “reino de los cielos”, “reino de Dios”, o sencillamente “reino”. Muchas de ellas se refieren directamente al Reino mismo y discuten su venida, crecimiento, y consumación. Por ejemplo, La cizaña (Mateo 13:24-30, 36-43), La semilla de mostaza (Mateo 13:31,32), y La levadura (Mateo 13:33) ilustran estos énfasis. Es un hecho que la mayoría de las parábolas de Jesús se relacionan en alguna manera con el Reino y nos dicen mucho respecto del gobierno real de Dios.

Entre otras cosas, las parábolas indican que no tenemos que esperar hasta el futuro para experimentar el Reino, pues es una realidad presente. Puesto que ya está presente, todo lo que concierne a nuestras vidas y a este mundo cambia. El Reino ya está *pero todavía no*; está aquí y sin embargo será consumado en el futuro. Jesús inició el Reino y sin embargo está todavía en el proceso de venir.

La salvación

Otra categoría de parábolas concierne a la salvación y a los asuntos relacionados del arrepentimiento y el perdón de pecados. Las tres bien conocidas parábolas de Lucas 15 clasifican en esta categoría. Ellas tratan de La oveja perdida, La moneda perdida, y El hijo perdido. Estas parábolas describen la condición perdida de la familia humana. El deseo de buscar y de hallar lo que se había perdido en estos ejemplos ilustra el deseo de nuestro Señor de buscar y salvar a los que están perdidos.

Para que alguien sea salvo, primero debe comprender que necesita arrepentirse de sus pecados. La parábola del fariseo y del publicano (Lucas 18:9-14) ilustra muy bien esto. Contrasta dos actitudes: la justicia propia y el arrepentimiento. Cristo elogia el ejemplo del publicano que reconoce su lastimosa condición y busca el perdón. Las parábolas de Lucas 15 revelan también que Dios está tan preocupado del bienestar de cada persona que toma la iniciativa para encontrar y restaurar a los que están perdidos. Jesús describe esta gracia ilimitada en Los dos deudores (Lucas 7:41-43), El siervo inmisericorde (Mateo 18:23-35), y Los obreros de la viña (Mateo 20:1-16). Él también deja en claro que aquellos a los que se perdona más, aman más.

Discipulado

Varias de las parábolas tratan con algún aspecto de la vida en el reino. Jesús enseñó que recibir el Reino conlleva privilegios y responsabilidades. De este modo, sus parábolas no solamente declararon la naturaleza del Reino, sino también la conducta requerida de sus ciudadanos. La torre inconclusa (Lucas 14:28-30) y La guerra suspendida (Lucas 14:31,32), por ejemplo, ponen su enfoque en nuestra disposición para considerar el costo de ser súbditos del Reino. El tesoro escondido y La perla (Mateo 13:44-46) señalan la necesidad de sacrificarlo todo por causa del Reino.

El amigo a medianoche (Lucas 11:5-8) y La viuda tenaz (Lucas 18:1-8) describen la importancia de la fe persistente, y Los siervos inútiles (Lucas 17:7-10) y Los dos hijos (Mateo 21:28-32) dan énfasis al servicio obediente. Los

dos constructores (Mateo 7:24-27) dan un énfasis adicional a la necesidad de oír y obedecer las enseñanzas de Cristo. El buen samaritano (Lucas 10:30-37) muestra la necesidad de compasión, mientras que Los primeros asientos (Lucas 14:7-11) revela la conducta impropia.

Los talentos (Mateo 25:14-30) centra la atención en la mayordomía, en tanto que Las diez vírgenes (Mateo 25:1-13) muestra la importancia de estar preparado. El espíritu malo (Mateo 12:43-45) habla de nuestra necesidad de consagrar nuestro corazón enteramente a Dios, y La lámpara (Mateo 6:22) muestra que debemos mantener nuestros ojos espirituales puestos en Dios y no permitir que el mundo nos distraiga. Finalmente, El padre de familia (Marcos 13:34-37) implica que en la medida en que recibimos conocimiento del reino de Dios debemos impartir nuestro conocimiento a los demás.

Acontecimientos futuros

Jesús ilustró varias enseñanzas sobre acontecimientos futuros mediante parábolas. Aun cuando sería difícil aislar un tema exclusivo en ellas, el peso de la enseñanza parece indicar la necesidad de “vigilante preparación” para la venida del Rey. Jesús cuenta las parábolas de tal modo que tenemos la sensación de la necesidad de hacer lo correcto ahora, durante el aspecto presente del Reino, a la luz del tiempo venidero de juicio y recompensa. La perspectiva de juicio le añade un tono futurista* a muchas de estas parábolas.

Al leer las parábolas de la lista a continuación, notará varias cosas. Primero, ellas hablan del juicio venidero y contienen una advertencia. Segundo, llaman a la gente al arrepentimiento e indican que falta poco para el retorno de Cristo. Lo que se deduce es que la gente necesita actuar ahora y no esperar.

La cizaña	Los siervos fieles
La red	El rico y Lázaro
Las diez vírgenes	Las diez minas
Los talentos	El amo y el ladrón
Las ovejas y los cabritos	Siervos fieles e infieles
El padre de familia	La higuera que brota
El rico insensato	

El examen de algunas de estas parábolas nos permite ver la razón de que sean “futuristas”. Por ejemplo, La cizaña (Mateo 13:24-30, 36-43) revela la naturaleza del Reino en su condición de actual crecimiento, como también el proceso de juicio al fin de esta era. El rico insensato (Lucas 12:13-21) muestra que el rico, teniendo ante sí la eternidad, fue un insensato porque almacenó cosas y deleites para sí y descuidó sus necesidades espirituales. Esta parábola da énfasis especial a un tiempo venidero en el cual tendrá valor solamente lo que hagamos para Dios. Una vez más, El amo y el ladrón (Mateo 24:43,44) centra la atención en la actitud de alerta. Puesto que nadie sabe cuándo ha de venir un ladrón, debe haber una alerta continua para poder prender al ladrón cuando venga. En la aplicación de la verdad de esta parábola, debemos esperar la venida de nuestro Señor con una sensación de anticipación y esperanza. Finalmente, en Los talentos (Mateo 25:14-30) Jesús da énfasis a la mayordomía. A la luz del juicio futuro, debemos hacer lo correcto, sabiendo que tenemos que dar cuenta por nuestras “obras” (pensamientos, acciones, y motivos).

futurista

que tiene que ver con el aspecto futuro del Reino, incluidos el juicio y la consumación del plan redentor de Cristo

cautivar

mantener sujeto mediante
belleza, talento, o interés;
fascinar

Las cuatro áreas de temas precedentes ilustran la manera en que puede usarse la verdad de las parábolas. Ya fuese que Cristo tratara con la oposición a su misión terrenal, con la actitud de los discípulos del Reino, o con los aspectos futuros del Reino, las parábolas le permitieron cautivar* a su audiencia con un fascinante método de comunicar la verdad.

El estudio de las parábolas puede ser totalmente absorbente y al parecer interminable. Le recomendamos que busque y lea algunos buenos libros sobre el tema. En esta lección sencillamente hemos tratado de darle algunos hechos de fondo sobre las parábolas, y de clasificarlas según temas importantes. Esto debiera ayudarle cuando inicie un estudio más concentrado en fecha posterior.

- 16** Las parábolas que se clasifican bajo “El Reino de Dios” indican
- a) su venida, desarrollo, y consumación.
 - b) que es tanto una realidad presente como un proceso por venir.
 - c) mucho acerca del gobierno real de Dios.
 - d) todas las anteriores.
- 17** Las parábolas que tienen su enfoque principalmente en la salvación tratan de
- a) lo inadecuado del antiguo orden y la necesidad de cambiarlo.
 - b) la oposición entre la mecánica y la substancia de la salvación.
 - c) la necesidad de arrepentimiento, la gracia de Dios, y la iniciativa de Dios en el proceso de salvar a la gente.
 - d) la comparación de los órdenes antiguo y nuevo, y el hecho de que el nuevo orden es superior porque Cristo es su mediador.
- 18** Mencione brevemente lo que podemos aprender respecto del discipulado en las parábolas que tratan con la vida en el reino.
-
-
-

- 19** En cuanto a las parábolas sobre acontecimientos futuros, encierre en un círculo cada declaración CORRECTA.
- a Se le da un especial énfasis al tema de la preparación en alerta continua.
 - b Se recalcan de manera especial la misericordia y el amor de Dios en relación con el juicio, como también las debilidades inevitables de la gente.
 - c Puesto que el juicio o la recompensa estarán basados en un modo de vida correcto, los ciudadanos del Reino deben vivir teniendo presentes los valores del reino.
 - d Las parábolas futuristas dan énfasis a la inminencia de la venida de Cristo y exhortan a las personas a prepararse para ella.
 - e Los acontecimientos futuros centran la atención en la mayordomía y en la responsabilidad de los ciudadanos del Reino.

20 Empareje la categoría apropiada de parábolas (derecha) con cada uno de los ejemplos (izquierda).

- | | |
|--|----------------------------|
| a La higuera que brota | 1) El reino de Dios |
| b La perla | 2) La salvación |
| c El sembrador | 3) El discipulado |
| d La oveja perdida | 4) Acontecimientos futuros |
| e Los obreros de la viña | |
| f El amigo a medianoche | |
| g Las ovejas y los cabritos | |
| h La semilla de mostaza | |
| i El buen samaritano | |
| j El fariseo y el publicano | |
| k El crecimiento de la semilla | |
| l Los talentos | |

Objetivo

11.6

Aplicar correctamente los principios de interpretación de parábolas conforme a las pautas dadas en esta lección.

La interpretación de parábolas

Con anterioridad en esta lección dimos cuatro pautas que pueden ayudarnos a interpretar correctamente las parábolas. Luego de haber examinado cuarenta y siete parábolas, de haberlas puesto en una lista según el tema, y de discutir el propósito de Cristo al usarlas en manera creciente a medida que su ministerio progresaba, estamos listos para aplicar estas pautas a un ejemplo. Usaremos para este propósito El siervo inmisericorde (Mateo 18:21-35).

Aquí Jesús nos cuenta la historia de un rey riquísimo, que perdonó misericordiosamente la gran deuda de uno de sus siervos. Sin embargo, este siervo salió y halló a uno de sus consiervos que le debía una cantidad pequeña y se rehusó a tener misericordia de él. En lugar de eso, hizo que el hombre fuese puesto en la cárcel de los deudores. Cuando el rey supo de su actitud no perdonadora, se disgustó muchísimo. Lo hizo llamar, lo castigó* y lo hizo poner en prisión, diciendo que no saldría libre hasta que pagase la gran deuda que originalmente debía. Apliquemos ahora tales pautas a esta parábola.

castigar

haber infligido castigo o sufrimiento a una persona, o haber experimentado uno mismo el castigo

En conformidad con nuestra primera regla, que declara que en general cada parábola tiene una verdad particular que comunicar, esta parábola da énfasis a la misericordia y el perdón. Tal vez usted diga: “¿Cómo llegamos a esta conclusión?” Podemos responder: “Mire al contexto inmediato, pues la parábola viene en seguida de la pregunta de Pedro respecto del perdón y de la importancia que Dios le da”. Aun cuando ocurren otros detalles en la historia, debemos identificar esta verdad central. Además, la segunda regla nos dice que miremos el significado que Cristo mismo proveyó. Esto lo vemos en su resumen

en el versículo 35, en donde Cristo da énfasis al perdón y al asunto de mostrar misericordia.

Puesto que el lenguaje figurado presenta ciertas dificultades para el intérprete, podríamos preguntar: “¿Qué sucede si colocamos un énfasis excesivo en los detalles específicos o si tratamos de construir una doctrina basados en ellos?” Para ilustrar, la primera dificultad tiene que ver con el asunto de pecados perdonados. ¿Pueden los pecados que Dios perdona una vez ser vueltos a recordar y ser colocados de nuevo en la cuenta de uno por segunda vez? Si ponemos nuestra atención en los detalles de esta parábola (la acción del rey al restaurar la deuda del siervo inmisericorde), en lugar de la verdad central (el perdón), este parecer ser el caso. También podríamos imaginar que el grado de la ira del rey equipara el monto de la deuda perdonada. Finalmente, ¿establece un modelo para que nos acerquemos a Dios el hecho de que el primer siervo cayó de rodillas y suplicó misericordia antes de que fuese concedida?

Uno podría predicar un sermón casi de cada detalle en una parábola, pero lo único que esto produciría sería que perdiéramos la verdad central. (Véase la regla tres). Puesto que nuestro propósito aquí no es establecer una doctrina, entonces el hecho de que la deuda que se le había perdonado al siervo fue impuesta de nuevo no entra en conflicto con la enseñanza bíblica de que los pecados perdonados son quitados de una vez para siempre. Tal como dijimos anteriormente, el asunto principal aquí es el perdón. Si no estamos dispuestos a perdonar como somos perdonados, entonces nos exponemos a la justa ira de Dios. Ni la cantidad de las deudas ni el número de siervos involucrados en esta parábola (los detalles) son de alguna importancia, y no se les diera dar importancia que no tienen. Recuerde que Dios nos ha perdonado y ha tenido misericordia de nosotros, y por esta causa debiéramos estar dispuestos a perdonar y a mostrarnos misericordiosos con los demás. Si no llegamos a comprender este principio cristiano, incurriremos en la ira de Dios y esto afectará nuestra comunión con Él.

Podríamos usar muchos otros ejemplos, pero este es suficiente para demostrar el uso apropiado de las pautas de interpretación. Si recuerda estas reglas y las aplica con fidelidad, usted será fiel al texto bíblico y a su responsabilidad como un fiel ministro de la Palabra.

- 21** Lea cuidadosamente Lucas 10:25-37 y analice la interpretación atribuida a Agustín para esta parábola. Explique luego brevemente en el espacio provisto las reglas que se han violado y el peligro que esto significa.

El hombre que iba desde Jerusalén a Jericó era Adán, y Jerusalén era la ciudad celestial de la cual cayó. Jericó representa la mortalidad humana, el resultado del robo por el diablo y sus ángeles, que lo desnudaron de su inmortalidad. El sacerdote y el levita representan la Ley y los profetas, que no pudieron salvarle, y Cristo es el buen samaritano, que derramó el aceite y el vino (el consuelo de la esperanza y el estímulo para trabajar duramente) en sus heridas. La posada es la iglesia, y el posadero no es otro que Pablo, quien recibió las dos monedas, el doble gran mandamiento de amar a Dios y a su prójimo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Prueba de la lección 11

Ensayo. En dos o tres párrafos, relacione dos o tres parábolas de Jesús con los propósitos ministeriales de Él.

Selección múltiple. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 Podemos definir la palabra *parábola* de manera más precisa como
 - a) un recurso didáctico que ayuda al alumno a memorizar hechos clave en una lección.
 - b) un método de enseñanza en el cual el maestro usa conceptos desconocidos para explicar conceptos familiares.
 - c) un método de enseñanza en el cual el maestro usa familiares conceptos para explicar conceptos desconocidos.
 - d) historias celestiales con un significado terrenal.
- 2 ¿Por qué las parábolas son eficaces en la enseñanza?
 - a) Ellas son abstractas y retan la habilidad del oyente para entender y recordar conceptos.
 - b) Ellas reflejan los ideales, valores, creencias y entendimientos del oyente, y producen respuestas previsibles.
 - c) Ellas pueden retar los ideales, valores, creencias y entendimientos del oyente, y producir respuestas apropiadas.
 - d) Ellas explican los conceptos a satisfacción de cada oyente.
- 3 La Pauta 1 para la interpretación de parábolas indica que
 - a) los detalles debieran determinar la interpretación.
 - b) por lo general, hay solamente una verdad principal en cada parábola.
 - c) cada maestro en forma individual debiera determinar lo que cada una significa.
 - d) cada detalle es importante en relación con el tema central.
- 4 La Pauta 2 indica que el intérprete de parábolas debiera
 - a) averiguar si Cristo mismo proveyó el significado.
 - b) determinar si la doctrina que enseña la parábola concuerda con la enseñanza bíblica restante.
 - c) no apoyarse en los detalles como una ayuda para hallar el significado original.
 - d) determinar si el mensaje se aplica a la salvación del hombre.
- 5 ¿Qué es correcto en cuanto a las cuarenta y siete parábolas de los evangelios sinópticos que cumplen con los criterios de “parábolas verdaderas”?
 - a) Doce parábolas son únicas de Mateo, mientras que tres aparecen sólo en Marcos.
 - b) Ninguna aparece sólo en Lucas.
 - c) Ocho parábolas se registran en todos los tres evangelios sinópticos.
 - d) Ninguna aparece sólo en Mateo.

- 6 Los evangelios sinópticos indican que Cristo comenzó a usar parábolas durante su
 - a) ministerio temprano en Judea.
 - b) su ministerio temprano en Galilea.
 - c) su ministerio medio en Galilea.
 - d) su ministerio postrero en Judea y Perea.
- 7 Según el registro sinóptico, ¿cuántas parábolas usó Cristo durante su ministerio medio y postrero en Galilea?
 - a) Ocho parábolas
 - b) Catorce parábolas
 - c) Veintinueve parábolas
 - d) Cuarenta y siete parábolas
- 8 ¿Que declaración refleja el patrón y propósito de Cristo de usar parábolas?
 - a) Cristo usó parábolas para transferir la lealtad de la gente desde la Ley al nuevo orden, porque la Ley ya no estaba en vigencia.
 - b) Él usó parábolas para ocultar la verdad de los interesados sinceros, y la reveló a los escarnecedores.
 - c) Él uso lenguaje directo en sus parábolas, que sus enemigos distorsionaron con frecuencia.
 - d) El usó de parábolas le permitió evitar el lenguaje directo que sus enemigos podrían distorsionar.
- 9 Durante el último periodo de su ministerio, Cristo enfocó las parábolas cada vez más en
 - a) la superioridad del nuevo sistema sobre el antiguo.
 - b) los requisitos para entrar en el Reino.
 - c) el arrepentimiento, la fe, y la gracia y el perdón de Dios que son necesarios para la salvación.
 - d) los aspectos futuros del Reino.
- 10 Al examinar las parábolas cuidadosamente, vemos que Jesús usó parábolas para
 - a) esconder la verdad así como para revelarla.
 - b) evitar comunicar su mensaje claramente a las masas.
 - c) conducir a las masas a la salvación.
 - d) introducir doctrinas básicas que se convertirían en el fundamento de la iglesia.

Respuestas a las preguntas de estudio

- 11** a) 3) Lucas
 b) 4) Mateo y Lucas
 c) 5) Mateo, Marcos y Lucas
 d) 2) Marcos
 e) 3) Lucas
 f) 1) Mateo
- 1** Las declaraciones **a**, **b**, y **c** son correctas.
- 12** a) 1) Ninguna
 b) 3) Cuatro
 c) 4) Doce
 d) 2) Dos
 e) 5) Veintinueve
- 2** Las declaraciones **a**, **b**, **d**, y **e** son correctas.
- 13** Usted debiera mencionar que Cristo aparentemente no usó parábolas durante su primer año de ministerio público, y durante los cuatro meses siguientes usó solamente cuatro. Durante los períodos medio y postrero en Galilea (alrededor de diecisiete meses), usó catorce, y en los últimos seis meses usó veintinueve. Claramente, El usó parábolas en forma creciente a medida que su ministerio avanzaba.
- 3** Su respuesta debiera mencionar que los alumnos se aburren con la enseñanza abstracta, pero que responden bien a las historias que enseñan con claridad y en forma gráfica lo que el maestro desea comunicar.
- 14** Las declaraciones **a**, **b**, **d**, y **e** son correctas.
- 4** b) no se ponen de acuerdo sobre la definición básica de *parábola*.
- 15** Las primeras parábolas de Jesús indicaban que se avecinaba un sistema nuevo que habría de reemplazar al antiguo. Después puso la atención en los requisitos para entrar al Reino. Cuando se levantó la oposición y ya cerca del fin, El dio énfasis a los aspectos futuros del Reino. Estableció con claridad que este sería dado a otros porque los judíos lo habían rechazado.
- 5** d) interpretar la verdad principal, y dejar que los detalles la respalden.
- 16** d) todas las anteriores.
- 6** a) determinar si Cristo mismo dio la explicación.
- 17** c) la necesidad de arrepentimiento, la gracia de Dios, y la iniciativa de Dios en el proceso de salvar a la gente.
- 7** d) todas las anteriores.
- 18** Su respuesta puede incluir más. Hemos notado que el gobierno de Dios trae responsabilidades y privilegios. También aprendemos lo que es conducta aceptable, que involucra ser responsables por nuestros pensamientos, acciones, y motivos.
- 8** c) ambas, a) y b).

19 Las declaraciones **a**, **c**, **d**, y **e** son correctas.

9 Su respuesta podría incluir cualquiera de los hechos siguientes. Algunas parábolas son únicas en cada evangelio. Lucas registra más parábolas (treinta y tres) que los otros sinópticos, aunque Mateo nos da un número bastante bueno (veintisiete). Por contraste, Marcos registra solamente diez parábolas. Mateo y Lucas incluyen un mayor número de parábolas porque su énfasis en la enseñanza es mayor en comparación con Marcos. Alrededor de un sexto de las parábolas (ocho) aparecen en los tres evangelios sinópticos.

- 20**
- a** 4) Acontecimientos futuros.
 - b** 3) Discipulado.
 - c** 1) Reino de Dios.
 - d** 2) Salvación.
 - e** 2) Salvación.
 - f** 3) Discipulado.
 - g** 4) Acontecimientos futuros.
 - h** 1) Reino de Dios.
 - i** 3) Discipulado.
 - j** 2) Salvación.
 - k** 1) Reino de Dios.
 - l** 4) Acontecimientos futuros.

10 Las declaraciones **a**, **c**, y **e** son correctas.

21 Usted debiera mencionar que viola la Pauta 1, que establece que una parábola en general comunica solamente una verdad. También pasa por alto el hecho de que los detalles deben respaldar a la verdad principal. De igual modo viola la Pauta 2, pues no toma en cuenta el significado que Cristo mismo dio. La no observancia de reglas sanas de interpretación roba a la Palabra de Dios el significado que a ella se le quiso dar, y esto es peligroso. De este modo puede hacerse que la Escritura signifique cualquier cosa que el intérprete decida que signifique. Cuando esto ocurre, no tenemos una regla confiable para fe y servicio.

Lección 12

Los milagros de Jesús

El estudio del método de enseñanza mediante parábolas por parte de Jesús en la Lección 11, nos ayudó a ver otra faceta de su genio en calidad de comunicador. Hallamos que las parábolas le permitieron disfrazar la verdad ante los escépticos y revelarla a los interesados sinceros. El estudio, y la posterior aplicación de las pautas de interpretación de parábolas, nos dio no solamente la posibilidad de profundizar en el mensaje de Cristo, sino también algunas habilidades prácticas para la interpretación de las Escrituras. Ahora consideramos el hecho de los milagros, su naturaleza, propósito y efectos en el ministerio de nuestro Señor.

Esto proveerá otra zona de estudio detallado para nuestro enfoque sobre los aspectos principales del ministerio de Cristo. La comprensión del propósito de los milagros, como también de su enseñanza y parábolas, nos da un cuadro bastante completo de lo que Él hizo. Aun cuando no analizaremos cada uno de los milagros, examinaremos el lugar y el propósito de ellos. Esto nos va a ocupar con una parte del ministerio de Cristo que ha suscitado mucha discusión a través de toda la historia de la iglesia.

Ojalá que esta lección nos provea de maneras útiles de entender el propósito de Dios al revelar lo sobrenatural de tiempo en tiempo. Que también le ayude a usted a comprender mejor los milagros, que le añada equilibrio a su ministerio, y le dé un aprecio mayor por las asombrosas obras de Dios

elementos
sobresalientes...

- ◇ Milagros acompañaban la predicación de las buenas nuevas en el ministerio de Jesús y sus apóstoles.
- ◇ El término *milagro* se refiere a la incidencia de cualquier acontecimiento que normalmente no se produciría sin la intervención de una fuerza o poder exterior.
- ◇ Los autores de los evangelios sinópticos registran casi la misma cantidad de milagros. Los milagros de Cristo se clasifican en dos categorías generales: Aquellos que involucran sanidad y aquellos que se relacionan con la naturaleza.

- ◇ En general, los registros de los Evangelios se complementan entre sí. Cada autor enfatiza detalles que expresan mejor qué lo impresionó más. Tres autores nos dan un cuadro más completo que solamente una perspectiva.
- ◇ Los autores de los sinópticos narran treinta de los treinta y seis milagros registrados. Parece existir una correlación entre el tiempo que Cristo residió en Galilea y el número de los milagros que obró allí. Los galileos parecían más abiertos al evangelio que las personas de Judea y Perea.
- ◇ El propósito de los milagros de Cristo fue establecer sus credenciales y autoridad como Mesías. A menudo fueron usados para la enseñanza, motivados por la compasión y como un pago de la herencia del creyente en Cristo.

objetivos...

- 12.1** *Identificar declaraciones verdaderas respecto del hecho de los milagros, y lo que podemos deducir de las referencias bíblicas sobre los milagros.*
- 12.2** *Escribir una definición concisa de milagro y reconocer hechos relacionados con los milagros.*
- 12.3** *Reconocer declaraciones correctas respecto de los milagros de Jesús registrados en los Evangelios.*
- 12.4** *Exponer la armonía de los milagros en los Evangelios.*
- 12.5** *Identificar declaraciones verdaderas concernientes a los milagros de Cristo en los períodos de su ministerio.*
- 12.6** *Comentar el significado de los milagros en el ministerio de Cristo en Galilea.*
- 12.7** *Distinguir declaraciones correctas e incorrectas acerca del propósito de los milagros, y explicar el significado de los milagros en el ministerio de Jesús.*

bosquejo...

- 1** La naturaleza de los milagros
 - a** El hecho de los milagros
 - b** La definición de *milagro*
- 2** Los milagros en cada evangelio
- 3** Los aspectos cronológicos de los milagros
- 4** El propósito de los milagros

Objetivo

12.1

Identificar declaraciones verdaderas respecto del hecho de los milagros, y lo que podemos deducir de las referencias bíblicas sobre los milagros.

La naturaleza de los milagros

En la primera sección de esta lección consideraremos el hecho de los milagros y definiremos el término *milagro*. Esto establecerá nuestra posición en relación con los hechos extraordinarios realizados por Jesús durante su ministerio y nos dará una definición de trabajo de estos hechos de poder.

Obviamente, cuando damos énfasis a las *obras* de Jesús eso nos aparta de las *enseñanzas* o *palabras*, que han sido el tema prominente de esta unidad. Sin embargo, según veremos, sus palabras y obras se complementan. Tal como lo expresa un erudito bíblico: “Las parábolas de Jesús fueron milagros en palabras, y sus milagros fueron parábolas en hechos”, lo que indica que sus milagros tuvieron un valor educativo. Efectivamente, a medida que estudia esta lección, debiera ver que los milagros no fueron otra cosa sino un aspecto distinto de la enseñanza o del mensaje de Cristo.

El hecho de los milagros

Posiblemente no hay nada en el estudio de la vida de Cristo que ocasione más debate que sus milagros. La gama de actitudes entre los eruditos bíblicos varía desde la completa aceptación de sus milagros hasta el rechazo total. Cuando usted pone su atención en la vida y el ministerio de nuestro Señor, encontrará una gran variedad de opiniones sobre el asunto.

Nuestra posición sobre el tema es completamente clara. Aceptamos los milagros de Cristo como históricamente verdaderos. Vemos que ni aun los enemigos de Jesús pudieron negar el hecho de los milagros (Marcos 2:6-12; 3:1-6; Lucas 11:14-20; Juan 11:47.48); ellos sencillamente atribuyeron su poder y las obras milagrosas que realizó al poder satánico. También observamos que Jesús dijo que estos mismos hechos de poder (a los cuales se refirió en Marcos 16:17,18 y en Juan 14:12-14) acompañarían la predicación del evangelio. En verdad, los milagros acompañaron la predicación de las buenas nuevas y fueron claramente evidentes en el ministerio de los apóstoles (Hechos 3:6-10; 5:12-16; 9:32-42).

Algunos podrían preguntar: “¿Pero no hay algunos testigos externos de las obras milagrosas de Cristo que ayuden a verificar el registro bíblico?” La respuesta es: “¡Sí!” El historiador judío Josefo se refiere a Jesús como un obrador de hechos maravillosos en su obra *Antigüedades de los judíos* (XVIII, 3, 379). Aquí él registra lo que aparentemente era un hecho aceptado entre sus contemporáneos. Además, otra fuente judía, el *Talmud Babilónico*, lejos de negar los milagros de Jesús, sencillamente refuerza el juicio de los fariseos registrado en Mateo 12:22-28, en que se atribuye el origen del poder de Jesús al príncipe de los demonios.

Aun cuando hemos mencionado algunas fuentes externas de información respecto de los milagros de Jesús, es claro que los escritores de los Evangelios sencillamente los aceptaron como un hecho. Como resultado, ellos mencionan

relativamente pocos milagros de los que Cristo realizó cuando escribieron sus respectivos relatos. Considerando lo que dice Juan (Juan 21:25), ellos fueron bastante selectivos al elegir los milagros que incluyeron en sus narrativas. En resumen, entonces, no cuestionamos la veracidad de los milagros que realizó Cristo, pero en esta lección deseamos investigar el propósito que ellos tuvieron.

- 1 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
 - a En general, los eruditos bíblicos creen en la veracidad de los milagros en el ministerio de Cristo y en los acontecimientos sobrenaturales.
 - b Los enemigos de Jesús negaron el hecho de sus milagros y atribuyeron lo que parecía ocurrir a superstición e ignorancia.
 - c Fuentes externas, es decir, no cristianas, se refieren a las obras milagrosas de Jesús y al poder satánico como la causa de las mismas.
 - d Los escritores de los Evangelios se refieren a los milagros como un asunto de hecho, y no buscan demostrar la autenticidad de ellos.
- 2 Lea cuidadosamente Gálatas 3:5 y luego encierre en un círculo la letra que corresponda al mejor complemento para la siguiente declaración: La pregunta de Pablo da a entender que
 - a) los creyentes de Galacia habían sido testigos de milagros en su experiencia.
 - b) el don del Espíritu Santo y los milagros acompañaron a la fe de los creyentes.
 - c) ambas, a) y b)
 - d) él busca convencer a los destinatarios de su carta de la validez de lo sobrenatural.

Objetivo 12.2

Escribir una definición concisa de milagro y reconocer hechos relacionados con los milagros.

La definición de milagro

Usamos corrientemente la palabra *milagro* para traducir varias palabras griegas en el Nuevo Testamento. La primera palabra, *dunameis*, que significa “obras poderosas”, da énfasis al poder de los hechos sobrenaturales de Cristo. La segunda palabra, *terata*, que nos da la idea de “maravillas”, da énfasis al efecto que producen estos milagros. La tercera palabra, *semeia*, que significa “señales”, indica el propósito de los milagros. Estas palabras nos ayudan a ver lo que son los milagros, el efecto que ellos producen, y su propósito (lo que consideraremos más adelante en esta lección). Por lo pronto, sin embargo, consideremos la manera de definir la palabra *milagro* con mayor precisión.

La definición precisa de la palabra *milagro* nos enfrenta a cierta dificultad. Por ejemplo, podríamos decir sencillamente que un milagro se refiere a “cualquier cosa que ocurre que parece violar las leyes aceptadas e invariables de la naturaleza”. También, podríamos decir con mayor sencillez que un milagro es “cualquier acontecimiento desacostumbrado”. Podemos ser más precisos, no obstante, si decimos que el término *milagro* se refiere a “la ocurrencia de cualquier acontecimiento que no ocurriría normalmente sin la intervención de una fuerza o poder externo”.

Aun cuando los milagros pueden ocurrir en relación con cualquier aspecto de la vida, usualmente los asociamos con el ámbito de lo espiritual. Puesto que cualquier estudio de los milagros incluye generalmente como su foco principal el propósito o significado religioso de ellos, usaremos *milagro* en su sentido espiritual.

Los milagros registrados en los Evangelios demuestran el efecto de un poder o fuerza sobrenatural sobre una circunstancia natural imposible. Lo imposible se vuelve posible cuando el poder o la fuerza externa sobrenatural interviene. Un milagro es una situación, acontecimiento o necesidad imposible, que pasa por alto las leyes aceptadas o esperadas de la naturaleza. La fuente de poder externo o fuerza sobrenatural es Cristo.

Podemos hacer una lista de los milagros de Jesús bajo dos encabezados generales: 1) los que involucraban sanidad, y 2) los que se relacionaban con la naturaleza. En ambos casos, Cristo intervino con poder sobrenatural en circunstancias que requerían la suspensión de leyes naturales para conseguir resultados que de otro modo habrían sido imposibles. Por ejemplo, Mateo registra el caso de un hombre que tenía una mano seca (12:9-13). Puesto que las manos o piernas secas no se regeneran ni recuperan su normalidad en forma natural, Jesús intervino, dominando la invalidez natural y obrando una total restauración. Una vez más, Jesús, superando la ley de la gravedad, caminó sobre las aguas (Marcos 6:48-51), aquí hizo uso de poder sobrenatural para vencer la ley de la gravedad y realizar algo que era un imposible. Estos ejemplos revelan los hechos de Cristo como ocurrencias tan extraordinarias que para poder describirlas con facilidad usamos términos tales como “maravillas”, “obras poderosas”, “poder” y “señales”.

Ahora que hemos discutido el hecho de los milagros de Jesús y hemos establecido una definición funcional del término *milagro*, podemos hacer una lista de los milagros registrados por los escritores de los Evangelios. Una vez más, incluiremos material del Evangelio de Juan para añadir más profundidad y para hacer más completo el tema. Además, tanto como sea posible, haremos una lista cronológica de los milagros, y dejaremos constancia cuando uno, dos, tres, o los cuatro escritores los registran.

3 Los eruditos bíblicos comúnmente usan la palabra *milagro* para traducir varias palabras griegas. Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada significado CORRECTO.

- a** La noción de obras poderosas (el poder de hechos sobrenaturales)
- b** La idea de efectos producidos por hechos poderosos (maravillas)
- c** Demostrar la superioridad del poder de Cristo sobre Moisés y la Ley
- d** Elementos de señales que indican su propósito

4 Basándose en nuestro estudio de esta sección, defina brevemente el término *milagro*.

.....

.....

.....

- 5 Encierre en un círculo la letra que preceda a cada declaración CORRECTA.
- a Los milagros se refieren únicamente a acontecimientos que ocurren en el ámbito de lo espiritual.
 - b En general, asociamos los milagros con sucesos que involucran sanidades y los que se relacionan con la naturaleza.
 - c Los milagros registrados en los Evangelios presentan situaciones imposibles y la intervención de fuerza o poder externo.
 - d Un buen ejemplo de la suspensión de una ley natural es el milagro de Cristo caminando sobre el mar de Galilea.
 - e La sanidad milagrosa, de acuerdo con nuestra definición funcional, ocurre cuando una persona se recupera gradualmente de la enfermedad, adoptando una actitud mental positiva y “voluntad” de mejorarse.

Objetivo

12.3

Reconocer declaraciones correctas respecto de los milagros de Jesús registrados en los Evangelios.

Los milagros en cada Evangelio

Cuando considere la lista siguiente de milagros, sírvase considerar que hemos incluido treinta y seis diferentes milagros. Aun cuando este número es aceptado corrientemente por muchos eruditos bíblicos, otros eruditos bíblicos incluyen solamente treinta y cinco milagros. Estos últimos eruditos consideran la sanidad del endemoniado* ciego y mudo que registra Mateo (12:22, 23) y la del endemoniado mudo que describe Lucas (11:14) como el mismo milagro. Sin embargo, en vista de la evidencia bíblica, parece que Jesús realizó estos dos milagros en diferentes ocasiones; de modo que por esta razón hemos considerado que son dos milagros diferentes.

Ahora que hemos discutido el número de milagros registrados, notemos dónde ocurre cada uno de estos milagros en los registros evangélicos y si aparece en más de un registro.

Un evangelio

1. El agua cambiada en vino
Juan 2:1-11
2. El hijo de un oficial sanado
Juan 4:43-54
3. La sanidad de un inválido en Betesda
Juan 5:1-15
4. La primera pesca milagrosa
Lucas 5:1-11
5. La resurrección del hijo de una viuda
Lucas 7:11-16
6. Sanidad de un hombre ciego y mudo
Mateo 12:22
7. Dos ciegos sanados
Mateo 9:27-31

endemoniado

alguien que está poseído por un demonio

8. Un endemoniado mudo sanado
Mateo 9:32,33
9. Un sordo mudo sanado
Marcos 7:31-37
10. Un ciego sanado en Betsaida
Marcos 8:22-26
11. Provisión de la moneda para el impuesto del templo
Mateo 17:24-27
12. La sanidad de un hombre nacido ciego
Juan 9:1-41
13. Un endemoniado mudo sanado
Lucas 11:14
14. Una mujer inválida sanada en sábado
Lucas 13:10-17
15. Un hombre hidrópico sanado
Lucas 14:1-6
16. Lázaro es resucitado de los muertos
Juan 11:1-44
17. Diez leprosos sanados
Lucas 17:11-19
18. Sanidad del siervo del sumo sacerdote
Lucas 22:49-51
19. La segunda pesca milagrosa
Juan 21:1-14

Dos evangelios

20. Un endemoniado sanado en sábado
Marcos 1:23-28; Lucas 4:33-37
21. Sanidad del siervo de un centurión
Mateo 8:5-13; Lucas 7:1-10
22. Sanidad de la hija de una mujer cananea
Mateo 15:21-28; Marcos 7:24-30
23. Alimentación de cuatro mil
Mateo 15:29-38; Marcos 8:1-9
24. La higuera maldecida
Mateo 21:18-22; Marcos 11:12-14, 20-24

Tres evangelios

25. Sanidad de la suegra de Pedro
Mateo 8:14,15; Marcos 1:29-31; Lucas 4:38,39
26. Sanidad de un leproso
Mateo 8:2-4; Marcos 1:40-45; Lucas 5:12-16
27. Sanidad de un paralítico
Mateo 9:2-8; Marcos 2:3-12; Lucas 5:18-26
28. Sanidad de un hombre con una mano seca
Mateo 12:9-13; Marcos 3:1-5; Lucas 6:6-10

29. La tormenta calmada
Mateo 8:23-27; Marcos 4:35-41; Lucas 8:22-25
30. Sanidad de dos endemoniados
Mateo 8:28-34; Marcos 5:1-20; Lucas 8:26-39
31. Una mujer enferma sanada
Mateo 9:20-22; Marcos 5:25-34; Lucas 8:43-48
32. Resurrección de una niña
Mateo 9:18,19, 23-26; Marcos 5:21-24, 35-43; Lucas 8:41,42, 49-56
33. Jesús camina sobre las aguas
Mateo 14:22-33; Marcos 6:45-52; Juan 6:16-21
34. Sanidad de un niño epiléptico
Mateo 17:14-18; Marcos 9:14-28; Lucas 9:37-42
35. El ciego sanado en Jericó
Mateo 20:29-34; Marcos 10:46-52; Lucas 18:35-43

Cuatro evangelios

36. Alimentación de los cinco mil
Mateo 14:13-21; Marcos 6:32-44; Lucas 9:10-17; Juan 6:1-13

El repaso de la lista precedente de milagros nos permite hacer algunas observaciones. Por ejemplo, vemos que cada escritor sinóptico presenta una lista de aproximadamente la misma cantidad de milagros. Mateo registra veinte, Marcos dieciocho, y Lucas veinte, dándonos un relato histórico balanceado de los milagros de Cristo. La lista también revela que diez de los milagros aparecen en los tres evangelios sinópticos, y uno se encuentra en Mateo, Marcos, y Juan. Sin embargo, solamente uno (Alimentación de los cinco mil) es registrado en los cuatro evangelios.

Como ya lo dijimos anteriormente, podemos poner clasificar los milagros de Cristo bajo dos categorías generales: los que involucran sanidad y los que tienen que ver con la naturaleza. Un vistazo a la lista de los milagros indica que Cristo realizó un número mucho mayor de aquellos que se encuentran en la primera categoría. Efectivamente, aun cuando los escritores registran veintisiete milagros de sanidad, su lista contiene solamente nueve que se relacionan con la naturaleza.

Es necesario que recalquemos que aun cuando tenemos una lista de treinta y seis milagros, no son estos los únicos milagros que Cristo realizó. Los mismos escritores declaran que Él realizó muchos otros milagros que ni se mencionan ni se explican específicamente (Compárese Mateo 4:23,24; Marcos 6:53-56; y Lucas 4:40 con Juan 21:25).

Además de los milagros que aparecen en la lista bajo la categoría “general”, debíamos mencionar otra clase de milagros asociados con la muerte de Cristo y los acontecimientos que siguieron inmediatamente después de su resurrección. Esta clase incluye:

1. El velo del templo se rasga en dos (Lucas 23:45).
2. Se abren los sepulcros y resucitan los cuerpos de muchos santos que habían muerto (Mateo 27:50-53).
3. La aparición y desaparición repentina de Cristo después de su resurrección (Lucas 24:31 y Juan 20:19).

4. La ascensión de Cristo a los cielos (Lucas 24:51).

Finalmente, debiéramos recordar el milagro del nacimiento virginal de Cristo y el de su resurrección. De manera muy extraña, algunos eruditos aceptan de buena gana el hecho de la resurrección de Cristo pero niegan sus milagros. Tal posición de ellos crea una extraña inconsistencia. Si aceptamos el hecho de su nacimiento virginal o el de su resurrección —cualquiera de los cuales es un milagro indiscutido— entonces debiéramos estar dispuestos a aceptar otros milagros con la misma facilidad.

- 6 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a Según la evidencia de los Evangelios, podemos declarar correctamente que los escritores registraron treinta y seis milagros diferentes.
 - b Del mismo modo como con las parábolas, uno de los escritores sinópticos incluye muchos más relatos de milagros que los otros dos.
 - c Diez de los milagros aparecen en los tres evangelios sinópticos.
 - d El único milagro que es común a los cuatro Evangelios es *La alimentación de los cinco mil*.
 - e La mayoría de los milagros de Cristo que fueron registrados guardan relación con la naturaleza.
- 7 En términos de los milagros de Cristo, podemos decir con toda seguridad que Él
- a) realizó treinta y seis milagros en total durante su ministerio en la tierra.
 - b) pudo haber realizado más de treinta y seis milagros, pero no tenemos evidencia para apoyar esta posibilidad.
 - c) obró solamente treinta y seis verdaderos milagros, pero empleó medios naturales para llevar a cabo muchas otras obras maravillosas.
 - d) efectuó incontables milagros, pero los escritores de los Evangelios incluyeron tan solamente treinta y seis en los relatos de su ministerio.
- 8 Los milagros de Cristo han sido divididos en dos categorías generales: Aquellos relacionados con sanidad y aquellos asociados con la naturaleza. Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada milagro que se relaciona con la naturaleza.
- a El exorcismo de demonios de gente que estaba atada por ellos
 - b La resurrección de muchos justos que habían muerto, luego de la resurrección de Cristo
 - c Las repentinas apariciones y desapariciones de nuestro Señor después de su resurrección
 - d La rotura en dos partes del velo del templo, cuando murió Cristo
 - e La ascensión de Cristo al cielo
- 9 Declare brevemente por qué es una inconsecuencia aceptar el nacimiento virginal o la resurrección de nuestro Señor pero negar los milagros que realizó.

.....

.....

.....

Objetivo

12.4

Exponer la armonía de los milagros en los Evangelios.

La armonía de los milagros en los Evangelios

Hemos fijado nuestra atención en el número de milagros registrado en los Evangelios, la ubicación de ellos en las diferentes narrativas, y el balance que los escritores de los sinópticos les conceden. Consideremos ahora cómo el registro de cada escritor de los Evangelios complementa el de los otros, cuando se refieren al mismo milagro. Esto nos ayudará a apreciar más plenamente cómo es que algunos milagros se verifican casi en cada detalle. Revelará también que en ocasiones, cuando los escritores parecen tratar con los mismos milagros, difieren en los detalles que registran. Queremos que usted sepa que en los evangelios sinópticos ocurren tanto similitudes como diferencias.

Un ejemplo de similitud que ocurre en los relatos sinópticos tiene que ver con el hombre de la mano seca (Mateo 12:9-13; Marcos 3:1-5; Lucas 6:6-10). Usted podrá notar que aun cuando cada escritor sinóptico no da el mismo número de detalles, los que da en común con los otros son casi idénticos. Fijémonos en esta característica un poco más en detalle.

Los tres escritores declaran que Jesús entró a la sinagoga en sábado y que había allí un hombre con una mano seca. Ellos también mencionan que los fariseos estaban allí y que esperaban hallar alguna razón para acusarle. Los escritores mencionan con claridad la razón: ellos deseaban ver si Él efectuaría una sanidad en sábado. Aun cuando las palabras que Cristo dijo a los fariseos cuando supo de sus intenciones no son las mismas en cada relato, entendemos que cada escritor no registró todo lo que dijo Cristo en esta ocasión. Cada uno eligió los hechos que sintió que eran los más apropiados para su relato, pero no hay conflicto en los hechos. Los escritores luego declaran que después que Jesús respondió a los que se habían congregado, ordenó al hombre enfermo que estirara su mano. Finalmente, ellos concuerdan en el resultado: el hombre obedeció y fue completamente sanado, haciendo que los fariseos se fueran del lugar determinados a encontrar alguna manera de matar a Jesús.

Tras haber examinado este milagro con detenimiento, ¿a qué conclusiones podemos llegar? La cosa obvia es la similitud de tantos detalles. El hecho de que en los tres registros sinópticos los detalles de este milagro son casi idénticos, establece en nuestras mentes que cada escritor se está refiriendo al mismo milagro. A la vez, esto eleva nuestra confianza en la confiabilidad de la Palabra de Dios. Cuando tres escritores diferentes, en tiempos y lugares diferentes concuerdan en la mayoría de los detalles de un suceso histórico, aun cuando ellos dirigen sus registros a audiencias diferentes, nos damos cuenta que no se trata de una casualidad. Por el contrario, esto provee una firme evidencia de la influencia del Autor divino sobre los escritores (2 Pedro 1:20,21).

Mencionamos con anterioridad que en los registros sinópticos que tratan de los mismos milagros ocurren no solamente similitudes sino también diferencias. Un ejemplo de estas diferencias tiene que ver con la sanidad de dos ciegos (Mateo 20:29-34; Marcos 10:46-52; Lucas 18:35-43). Examinemos este milagro detenidamente; sin embargo, antes de que fijemos nuestra atención en él, leamos los relatos bíblicos acerca del mismo en cada Evangelio.

Este milagro ha sido también llamado “la sanidad del ciego Bartimeo”, pues Marcos da este nombre específico al mendigo ciego de su relato. A pesar de que la mayoría de las armonías de los Evangelios concuerdan en que la sanidad de Bartimeo en Marcos es el mismo milagro que registran Mateo y Lucas, nosotros encontramos varias dificultades en nuestros intentos de armonizar los tres relatos. Con todo, creemos que los detalles que son similares dan suficiente evidencia como para que aceptemos que los tres se refieren al mismo milagro. Sin embargo, al adoptar esta posición nos vemos obligados a explicar los detalles que no armonizan. Nuestra meta aquí debe ser mantener la precisión del registro de un modo razonable y aceptable. Examinemos ahora el milagro en cuestión.

Los escritores de los evangelios sinópticos están de acuerdo en que este milagro ocurrió en Jericó. Además, ellos declaran que la necesidad del ciego era ser curado de su ceguera. Todavía más, la apelación del ciego fue casi la misma en los tres registros: “¡Señor (Jesús), Hijo de David, ten misericordia de mí (nosotros)!” Otros detalles, sin embargo, no son tan claros. Por ejemplo, Mateo menciona que no era uno sino dos los ciegos que estaban sentados junto al camino. Mateo también dice que Jesús sanó a los dos ciegos cuando “salía” de Jericó, y no menciona nombres. Marcos, sin embargo, menciona solamente a un ciego y nos da su nombre. Y, de igual modo como Mateo, Marcos dice que Jesús sanó a Bartimeo “al salir de Jericó”. Lucas concuerda con Marcos en que era solamente un hombre, a quien no menciona por nombre, pero Lucas dice que este milagro ocurrió cuando Jesús se “acercaba” a Jericó.

¿De qué modo respondemos a las diferencias en los tres relatos?
 ¿Confundieron los escritores los hechos cuando registraron la vida de Cristo? Como usted podría suponer, muchos eruditos han intentado explicar estas aparentes discrepancias.* Aun cuando ninguno ha encontrado una respuesta perfecta, hay varias soluciones. Cuando las consideremos, recuerde lo que hemos dicho anteriormente respecto de la redacción de narraciones históricas. La omisión de ciertos detalles de un acontecimiento, o los diferentes énfasis de un escritor no quitan veracidad a lo que dice.

Primero, uno ha sugerido que había dos ciegos presentes todo el tiempo; sin embargo, Marcos menciona solamente a Bartimeo porque era bien conocido (se menciona el nombre de su padre). Alguien ha señalado que en los días de Cristo Jericó era una ciudad doble, y que incluía la ciudad judía antigua y la ciudad romana nueva. Es muy posible que Mateo y Marcos hayan expresado que Cristo salía de la ciudad antigua, mientras que Lucas se haya referido a que Cristo estaba entrando a la nueva ciudad romana de Jericó. Si los ciegos estaban sentados junto al camino entre estas dos partes de Jericó (que se encontraban distantes como un kilómetro y medio una de otra), entonces esta dificultad quedaría explicada. Todavía más, no sería raro que se mencionara a una sola persona, especialmente en el caso en que una persona agresiva y bien conocida estaría inclinada a actuar en calidad de vocero, e ignorar al otro hombre. El hecho de que Marcos y Lucas mencionen solamente a un hombre no quiere decir que el segundo hombre no estaba allí. Mateo, que estaba presente en el momento del milagro, habría añadido más detalles.

Aun cuando lo anterior tal vez no nos dé una armonía completa de los detalles, sugiere una explicación posible y plausible. Si suponemos que el

discrepancia

elemento de inconsistencia;
 diferencia o variación

registro escrito es correcto e intentamos obviar y armonizar cualquier problema aparente, tendremos tendencia a encontrar que las “aparentes discrepancias” ceden cuando nuestro conocimiento de las Escrituras y el fondo de los pasajes aumenta. Debíamos recordar también que lo que tenemos en los evangelios sinópticos es un cuadro con tres dimensiones o perspectivas. El énfasis personal de cada escritor le añade a nuestro conocimiento de los milagros registrados y nos da la posibilidad de ver cosas que de otro modo no habríamos visto si hubiéramos recibido una perspectiva sencilla o un relato en una sola dimensión.

10 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** Procurar una armonía de los variados relatos de los milagros en los Evangelios presenta un problema serio porque cada Evangelio es único, y sus detalles difieren grandemente de los otros Evangelios.
- b** Los relatos de milagros en los Evangelios en general parecen complementarse y verificarse unos a otros en muchos casos, pero en otros parecen diferir en términos de los detalles específicos.
- c** El hecho de que los relatos de milagros en los Evangelios concuerdan, da una fuerte evidencia de que las Escrituras son confiables y que tienen un Autor divino.
- d** El ejemplo del hombre con la mano seca representa las maravillosas similitudes de la “concordancia sinóptica”.
- e** En los lugares en que ocurren diferencias en los relatos de milagros en los Evangelios, es prudente suponer que el registro bíblico es verdadero, y que cuando contemos con más entendimiento las aparentes discrepancias se explicarán.

11 En su cuaderno, comente brevemente lo que descubrimos cuando tratamos de armonizar los relatos de los milagros en los Evangelios.

Objetivo 12.5

Identificar declaraciones verdaderas concernientes a los milagros de Cristo en los períodos de su ministerio.

Objetivo 12.6

Comentar el significado de los milagros en el ministerio de Cristo en Galilea.

Los aspectos cronológicos de los milagros

Ahora que hemos discutido algunos hechos generales acerca de los milagros en los Evangelios, relacionemos cada milagro con el período del ministerio de Cristo en que ocurrió (hasta donde sea posible). Al proceder de esta manera, recurriremos al Evangelio de Juan para que nos dé el beneficio de su perspectiva y arroje luz sobre el período temprano del ministerio de Cristo.

El período temprano en Judea

1. Transformación del agua en vino

Juan 2:1-11

El ministerio en Galilea: Período temprano

2. La sanidad del hijo de un oficial
Juan 4:43-54
3. Sanidad del inválido de Betesda
Juan 5:1-15
4. La primera pesca milagrosa
Lucas 5:1-11
5. Un endemoniado sanado en sábado
Marcos 1:23-28; Lucas 4:33-37
6. Sanidad de la suegra de Pedro
Mateo 8:14,15; Marcos 1:29-31; Lucas 4:38-39
7. Un leproso sanado
Mateo 8:2-4; Marcos 1:40-45; Lucas 5:12-16
8. Un paralítico sanado
Mateo 9:2-8; Marcos 2:1-12; Lucas 5:17-26
9. Sanidad del hombre de la mano seca
Mateo 12:9-13; Marcos 3:1-5; Lucas 6:6-10
10. Sanidad del siervo de centurión
Mateo 8:5-13; Lucas 7:1-10
11. El hijo de una viuda es resucitado
Lucas 7:11-16

El ministerio en Galilea: Período medio

12. Sanidad de un hombre ciego y mudo
Mateo 12:22
13. La tormenta aquietada
Mateo 8:23-27; Marcos 4:35-41; Lucas 8:22-25
14. Dos endemoniados liberados
Mateo 8:28-34; Marcos 5:1-20; Lucas 8:26-39
15. Sanidad de una mujer enferma
Mateo 9:20-22; Marcos 5:25-34; Lucas 8:43-48
16. Una niña es resucitada
Mateo 9:18,19, 23-26; Marcos 5:21-24, 35-43; Lucas 8:41,42, 49-56
17. Dos ciegos sanados
Mateo 9:27-31
18. Un sordo mudo sanado
Mateo 9:32,33
19. Alimentación de cinco mil
Mateo 14:13-21; Marcos 6:32-44; Lucas 9:10-17; Juan 6:1-13

El ministerio en Galilea: Período postrero

20. Jesús camina sobre las aguas

Mateo 14:22-33; Marcos 6:45-51; Juan 6:16-21

21. Sanidad de la hija de la mujer cananea
Mateo 15:21-28; Marcos 7:24-30
22. Sanidad de un sordo mudo
Marcos 7:31-37
23. Alimentación de cuatro mil
Mateo 15:29-38; Marcos 8:1-9
24. Un ciego sanado en Betsaida
Marcos 8:22-26
25. Sanidad de un niño epiléptico
Mateo 17:14-18; Marcos 9:14-27; Lucas 9:37-42
26. Provisión de la moneda para
Mateo 17:24-27

El ministerio postrero en Judea y Perea

27. La sanidad del hombre nacido ciego
Juan 9:1-41
28. Sanidad de un endemoniado mudo
Lucas 11:14
29. Sanidad de una mujer paralítica en sábado
Lucas 13:10-17
30. Sanidad de un hombre hidrópico
Lucas 14:1-6
31. La resurrección de Lázaro
Juan 11:1-44
32. Sanidad de diez leprosos
Lucas 17:11-19
33. El ciego sanado en Jericó
Mateo 20:29-34; Marcos 10:46-52; Lucas 18:35-43

La semana de la Pasión

34. Una higuera es maldecida
Mateo 21:18-22; Marcos 11:12-14, 20-24
35. Sanidad del siervo del sumo sacerdote
Lucas 22:49-51

Después de la resurrección

36. La segunda pesca milagrosa
Juan 21:1-14

Si ha leído atentamente la lista precedente, eso le habrá dado una gran ayuda para comprender los milagros de nuestro Señor. Una de las cosas es que puede haberle hecho recordar una lección anterior en la que usted aprendió que Mateo tiene la tendencia de agrupar los asuntos de naturaleza similar en una sección.

Aquí usted puede notar que él usa este sistema de “agrupación” en el caso de los milagros. De esta manera, él registra diez de veinte milagros (el 50 por ciento del total de su registro) en los capítulos 8 y 9, y distribuye los restantes entre los capítulos 12 y 21. Del mismo modo como Mateo, Lucas manifiesta tendencia a agrupar los milagros. De este modo, catorce de los veinte milagros que registra aparecen entre los capítulos 4 y 9, y los seis restantes se distribuyen entre los otros dieciocho capítulos. En contraste, Marcos distribuye dieciocho milagros en forma pareja entre los primeros once capítulos de su registro.

La lista precedente nos permite hacer algunas otras observaciones acerca de los milagros de nuestro Señor. Por ejemplo, vemos que Juan incluye ocho milagros de los cuales seis son únicos de su Evangelio. Sus relatos de Cristo “caminando sobre las aguas” y la “alimentación de los cinco mil” son los únicos dos que hallamos también en los sinópticos. Esto significa que de los treinta y seis milagros registrados, treinta aparecen en los evangelios sinópticos.

Cuando fijamos nuestra atención en los evangelios sinópticos, hay un hecho que se destaca con claridad: Cristo realizó casi 80 por ciento de sus milagros en Galilea. Efectivamente, Él realizó veintitrés de los treinta milagros registrados en los relatos sinópticos durante su ministerio en Galilea. En casi cada ocasión en que uno de los escritores describe a Cristo yendo de pueblo en pueblo predicando y “sanando” a los enfermos, lo hace dentro del territorio de Galilea. Usted puede recordar de la Lección 6 que Cristo pasó alrededor de veinticinco meses en Galilea y alrededor de dieciséis meses en Judea y Perea. Traducido a porcentajes, esto significa que Él ministró alrededor de 60 por ciento del tiempo en Galilea y solamente un 40 por ciento en Judea y Perea. Esta comparación muestra que en términos de su ministerio público Cristo pasó la mayor parte de su tiempo en Galilea. También debiera esto conducirnos a la conclusión de que Él obró la mayor parte de sus milagros allí, y que allí cumplió la mayor parte de su ministerio de enseñanza.

En este punto tal vez usted se pregunte por qué Jesús pasó tanto de su tiempo y gastó tantas energías en Galilea. ¿Había algo inherente* en la gente de Galilea que lo inspiraba de manera especial para ser misericordioso con ellos? ¿Era la necesidad de ellos, o tal vez ellos ejercían una gran fe? ¿Eran ellos más ortodoxos en su fe y más devotos en su adoración que sus hermanos del sur? Fuese lo que haya sido, como se notó anteriormente en el curso, los galileos eran generalmente amistosos, y eran menos dados a la crítica que su contraparte de Judea. Además, eran más abiertos, flexibles, y tolerantes con otros que sus hermanos más legalistas de Judea.

Puesto que Jesús conocía estas cualidades, que sugerían que los galileos serían más receptivos a su mensaje, Él consagró sus mayores esfuerzos entre ellos. Sin embargo, también denunció severamente a la gente de ciertas ciudades galileas por no haberse arrepentido después que Él realizó tantos milagros entre ellos (Mateo 11:22-24). De este modo, Galilea experimentó una mayor cantidad de milagros y una mayor cantidad de la enseñanza de Cristo que cualquier otra región, pero los galileos también recibieron su más severa condenación.

inherente

aquello que existe como una cualidad, elemento, o atributo esencial

- 12** Un análisis cuidadoso de los milagros de Cristo indica que
- dos escritores sinópticos tienden a agruparlos en una zona general, y a distribuir el resto a través de su relato.
 - no hay similitud en la manera en que los escritores sinópticos usan los milagros en sus respectivos registros.
 - los escritores sinópticos tienden a esparcir los milagros en forma más o menos homogénea a través de sus narrativas.
 - Juan registró la mayoría de los milagros de Cristo en su relato de la vida de Cristo.
- 13** Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- Cada uno de los evangelios sinópticos registra aproximadamente el mismo número de milagros de Cristo.
 - Juan registró solamente dos milagros: Cristo camina sobre las aguas y La alimentación de los cinco mil.
 - Cristo realizó la mayoría de sus milagros durante el período de su ministerio en Galilea.
 - Hay una fuerte correlación entre el período de tiempo que Cristo pasó en Galilea y el número de milagros que realizó allí.
 - Cristo pasó alrededor del 50 por ciento de su tiempo de ministerio público en Galilea y el resto lo dividió por partes iguales entre Judea y Perea.
 - Los escritores sinópticos presentan treinta de los treinta y seis milagros registrados.
- 14** Asocie el libro o libros (derecha) con los hechos dados (izquierda).
- | | |
|--|--|
| a Presenta diez de los veinte milagros que registra en los capítulos 8 y 9 de su relato, y el resto lo distribuye entre los capítulos 12 y 21. | a) Mateo
b) Marcos
c) Lucas
d) Juan |
| b Registra a Jesús caminando sobre las aguas y La alimentación de los cinco mil, los que también aparecen en los Sinópticos. | |
| c Registra catorce de veinte milagros en los capítulos 4-9 y distribuye el resto a través de los otros dieciocho capítulos. | |
| d Registra el único relato del Agua transformada en vino. | |
| e Distribuye los dieciocho milagros de su registro en manera uniforme entre los capítulos 1 y 11 de su relato. | |
| f Incluye ocho milagros de los cuales seis son únicos en su Evangelio. | |
| g Nos presenta el único relato de La primera pesca milagrosa. | |

- 15 Comente brevemente la importancia de los milagros en el ministerio de Cristo en Galilea.

.....

.....

.....

Objetivo

12.7

Distinguir declaraciones correctas e incorrectas acerca del propósito de los milagros, y explicar el significado de los milagros en el ministerio de Jesús.

El propósito de los milagros

Llegamos ahora al *propósito* de los milagros. Al hacerlo, bien podríamos preguntar: “¿Por qué Cristo realizó milagros?” ¿Fue una simple reacción a la necesidad del momento, o aceptaremos la idea de que obraba milagros para cumplir parte de un gran designio? A primera vista podría parecer que esta pregunta se puede contestar muy fácilmente, pero mientras más la analizamos, más compleja parece ser. Lucas arroja algo de luz sobre este asunto cuando registra las observaciones de Jesús en la sinagoga en Nazaret (4:17-20). Él da a entender que los milagros sirven para establecer las credenciales del mensaje y del mensajero. En un sentido esto es verdad, pero, como veremos, sirven también a otros propósitos.

Juan nos da otra perspectiva sobre el propósito de los milagros en su registro de la discusión de Jesús con los judíos en la fiesta de la dedicación. En esta ocasión Jesús dice: “Si no hago las obras de mi Padre, no me creáis. Mas si las hago, aunque no me creáis a mí, creed a las obras, para que conozcáis y creáis que el Padre está en mí, y yo en el Padre” (Juan 10:37,38). Aquí la idea de acreditación es fuerte, pero así también es la noción de que en ciertas ocasiones Jesús realizó milagros principalmente para enseñar la verdad. Pongamos nuestro enfoque primeramente en el papel de los milagros para acreditar la persona y el mensaje de Jesús, y luego consideremos el valor que tienen para comunicar la verdad.

En su guía de estudio para *Hechos*, el Dr. Wood dice que al presentar la aseveración del derecho de Jesús de ser reconocido como Mesías y Señor, Pedro comienza su sermón el día de Pentecostés (Hechos 2:14-40) con un resumen de la vida de Cristo (2:22), su muerte (2:23), y resurrección (2:24). Wood observa también que Pedro establece tres cualidades sobrenaturales que marcaron la vida de Cristo como uno aprobado por Dios: “maravillas, prodigios y señales” (v. 22). “Maravillas” u “obras de poder” (*dunameis*), como notamos anteriormente, da énfasis a la naturaleza poderosa de la actividad sobrenatural de Cristo. “Prodigios” (*terata*) recalca el efecto que producen los milagros, y “señales” (*semeia*) indica que el propósito de los milagros es confirmar la deidad de Jesús. El doctor Wood señala que en el libro de Hechos no aparece *dunameis* y *terata* aparecen siempre junto con la palabra *semeia*, pues el propósito de los milagros no es asombrar a las personas sino conducirlos al

señorío de Jesucristo (Wood 1980, 48; 1996, 51). Estos ejemplos indican que los milagros sirvieron para acreditar el ministerio de nuestro Señor.

Los milagros ayudaron también a comunicar la verdad. Como se mencionó anteriormente, en algunas ocasiones Jesús usó milagros como su medio más elemental de enseñar la verdad. Él los usó como puntos de enseñanza cuando presentaba su mensaje. El acontecimiento en que Jesús calma la tempestad (Mateo 8:23-27) no solamente ilustra el poder milagroso de Cristo, sino que también revela la debilidad de la fe de los discípulos. Una vez más, cuando Jesús sana a un hombre ciego de nacimiento (Juan 9) ocurrió de tal forma que las obras de Dios pudieran revelarse en la vida del ciego.

Hagamos un breve resumen de lo que hemos comentado hasta aquí acerca del propósito de los milagros. Primero, los milagros ayudaron a establecer la autoridad y las credenciales de Jesús como el Mesías. Segundo, Jesús los usó para enseñar alguna verdad o lección espiritual. Ambos propósitos indican que los milagros sirvieron para infundir fe en el corazón de los oyentes, en lo que se refiere a Cristo y también a su mensaje.

Otro propósito de los milagros parece haber sido mostrar compasión. Por ejemplo, el análisis de varias de las sanidades milagrosas de Jesús indica que su intención era sencillamente satisfacer las necesidades urgentes de la gente. Entre otros ejemplos, notamos los provistos por los escritores sinópticos en Mateo 9:36, Marcos 1:41, y Lucas 7:13. Estas ocasiones sugieren que la compasión fue el factor motivador que producía el milagro.

Además, parece que los milagros demuestran una medida de la herencia del creyente en Cristo. Los Evangelios, de igual modo que las otras Escrituras del Nuevo Testamento, revelan que Dios obra poderosamente en beneficio de su pueblo como resultado de la obra expiatoria de Cristo. Marcos 16:17,18, Lucas 24:49, Hechos 1:8, 5:12, 8:4-7, 19:11,12, y Santiago 5:13-16, por ejemplo, proveen amplia prueba de este beneficio de añadidura. Puesto que los milagros son una parte del aspecto presente del Reino —el reino espiritual de Cristo en los creyentes— sabemos que Él puede operar a través de este medio según sea su voluntad. Su intervención sobrenatural en nuestras vidas representa las arras o el pago inicial de la herencia plena que anticipamos en la consumación del Reino, cuando nos presentaremos glorificados y hechos perfectos ante Él. Otro propósito de los milagros, entonces, es hacer que seamos conscientes de nuestra herencia en Cristo y de nuestros derechos como hijos de Dios.

Al concluir nuestra discusión del propósito de los milagros, notamos una característica clave acerca de los milagros realizados por Cristo: su moderación para hacer uso de ellos. Puesto que Él realizó milagros en muchas ocasiones a causa de su compasión por los que padecían, por los oprimidos, por los pobres, bien podríamos preguntar: “¿Por qué no proveyó para las necesidades de todos?” Ciertamente no fue porque no pudiera hacerlo, pues Él podría haber llamado a doce legiones de ángeles para impedir ser arrestado por los principales sacerdotes (Mateo 26:53). Jesús es quien provee indudablemente la mejor respuesta a esta pregunta durante su diálogo con los judíos en un cierto sábado (Juan 5:16-30). Aquí Él relaciona el limitarse a sí mismo con la voluntad del Padre. Él dice que aun cuando el Padre le ha dado autoridad para realizar obras de poder, Él aun se sujeta a la voluntad de su Padre.

Hacer la voluntad de su Padre y completar su misión constituían la principal meta de Cristo, y jamás se desvió de ella. Aun cuando los milagros sirvieron para establecer su autoridad y credenciales como el Hijo de Dios, ayudaron a comunicar la verdad, revelaron su compasión por la necesidad humana, e indicaron la herencia del creyente en Él, representaban solamente un aspecto de su misión total. Si los Evangelios no registraran otros milagros que su nacimiento virginal y su resurrección, Cristo habría cumplido su misión al venir como el sacrificio supremo en favor de los pecadores. Sin embargo, Él impartió enseñanza y realizó obras sobrenaturales, y sus enseñanzas y milagros hicieron que los perdidos creyeran en Él y en su mensaje. Los milagros sirven de este modo a un propósito importante en el programa de Dios para la redención, y bendicen a su pueblo en el proceso.

- 16 Según nuestra discusión en esta sección, podemos decir con mucha seguridad que el propósito de los milagros fue
 - a) establecer las credenciales y la autoridad de Jesús como Mesías.
 - b) liberar a todas las personas con necesidades físicas y espirituales en Israel.
 - c) atraer multitudes al ministerio de nuestro Señor.
 - d) demostrar la superioridad del evangelio sobre la Ley.
- 17 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada complemento CORRECTO. Nuestro estudio del propósito de los milagros revela que
 - a en ciertas ocasiones Jesús los usó como base para enseñar la verdad.
 - b Jesús los usó para atraer a la gente a sus sesiones de enseñanza.
 - c ellos servían para acreditar al Maestro y a su mensaje.
 - d Jesús realizó muchos de ellos por compasión.
 - e el propósito primordial de estos hechos sobrenaturales fue demostrar que el poder de Dios era mayor que el del diablo.
 - f representan una de las “arras” de la herencia del creyente en Cristo.
 - g Jesús los usó muchísimo durante su ministerio terrenal.
- 18 Podemos atribuir la moderación de Cristo en el uso de los milagros en su ministerio a su
 - a) incapacidad para ejercer poder divino en todas las ocasiones, a causa de sus limitaciones humanas.
 - b) deseo de limitarlos solamente para quienes los merecían.
 - c) sujeción a la voluntad del Padre.
 - d) intención de impedir que llegaran a ser demasiado comunes, haciendo que la gente pusiera su atención en los milagros mas bien que en su mensaje.
- 19 Comente brevemente el significado de los milagros en el ministerio de Jesús.

.....

.....

.....

.....

.....

Prueba de la lección 12

Ensayo. En dos o tres párrafos, exponga el significado de los milagros en el ministerio de Jesucristo.

Selección múltiple. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 Las referencias relacionadas con milagros en el Nuevo Testamento indican que
 - a) éstos ocurrieron solamente en el ministerio de Jesús y los apóstoles.
 - b) fueron parte de la experiencia de los creyentes, quienes los aceptaron como una expresión natural de la presencia de Dios entre ellos.
 - c) tenían la intención de darle validez a los ministerios de los líderes de la iglesia.
 - d) fueron fenómenos raros y extraordinarios.
- 2 Podemos definir un *milagro* de manera más precisa como
 - a) cualquier acontecimiento inusual.
 - b) cualquier cosa que sucede que parece violar las leyes de la naturaleza.
 - c) cualquier acontecimiento que no ocurriría normalmente sin la intervención de una fuerza externa.
 - d) una sanidad o liberación de esclavitud espiritual.
- 3 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta con respecto a los milagros?
 - a) Los milagros presentan la intervención de un poder externo, y están por lo general asociados con cosas del ámbito espiritual.
 - b) Los milagros abarcan cualquier cosa que no podemos explicar científicamente.
 - c) Los milagros se clasifican según la agencia que realiza los milagros, ya sea el Espíritu santo, ángeles, espíritus humanos, Satanás y sus demonios, o espíritus de la naturaleza.
 - d) Los milagros tienen una explicación natural que nosotros podemos ver ahora, pero que la gente no entendió por aquel tiempo.
- 4 ¿Qué afirmación respecto de los milagros de Cristo registrados en los evangelios es correcta?
 - a) Jesús realizó incontables milagros, pero los escritores de los Evangelios escogieron registrar solamente treinta y seis en sus relatos.
 - b) La alimentación de los cinco mil es el único milagro que aparece en los cuatro Evangelios y en el libro de Hechos.
 - c) Los Evangelios registran cada sanidad que Jesús realizó.
 - d) Muchos más milagros se relacionan con la naturaleza que con la sanidad.

- 5 Según nuestro estudio, una inconsistencia de los eruditos bíblicos que niegan los milagros de Cristo tiene que ver con su disposición a aceptar
 - a) su deidad.
 - b) su nacimiento virginal y resurrección.
 - c) la disposición de Dios de intervenir providencialmente en los asuntos de la gente.
 - d) los milagros del Antiguo Testamento, que con mucha claridad Dios obró en beneficio del pueblo de su pacto.
- 6 Al evaluar los milagros de Cristo en los variados períodos de su ministerio, podemos llegar correctamente a la conclusión de que Él
 - a) invirtió alrededor del 60 por ciento de su tiempo entre Judea y Perea, y realizó la mayor parte de sus poderosas obras en estas regiones.
 - b) pasó la menor parte de su tiempo en Galilea, e hizo la mayoría de sus milagros en Perea.
 - c) pasó la mayor parte de su tiempo en Perea, pero hizo la mayoría de sus milagros en Judea.
 - d) no solamente pasó la mayor parte de su tiempo en Galilea, sino que también allí fue donde realizó la mayor parte de sus milagros.
- 7 Nuestro estudio ha indicado que Jesús dedicó gran parte de su tiempo y energías a la gente de Galilea, aparentemente porque ellos
 - a) eran más ortodoxos en su fe que los demás judíos.
 - b) parecían tener ciertas cualidades que sugerían que responderían con mayor prontitud a su mensaje que los habitantes de Judea y de Perea.
 - c) fueron siempre más receptivos a su mensaje.
 - d) expresaron una mayor fe hacia Él y su mensaje que la expresada por la gente de Judea y Perea.
- 8 Tal vez uno de los propósitos más importantes de los milagros en el ministerio de nuestro Señor fue
 - a) captar la atención de los judíos que estaban saturados de ortodoxia muerta.
 - b) mostrar que el evangelio era superior a la Ley.
 - c) acreditarlo como Mesías y Señor, con autoridad y poder.
 - d) demostrar su superioridad sobre Satanás en encuentros de poder con él y con los espíritus malos.
- 9 Podemos atribuir la moderación que ejerció Cristo en cuanto a la operación de milagros principalmente a su
 - a) deseo de hacer la voluntad del Padre.
 - b) deseo de evitar conflicto con la religión establecida.
 - c) propia limitación humana como resultado de su encarnación.
 - d) conocimiento de que la gente se inclinaría a poner su atención en los milagros en lugar de en su mensaje.

- 12** Uno de los propósitos de los milagros en el ministerio terrenal de Jesús fue
- a) expresar juicio sobre los pecadores e incrédulos.
 - b) mostrar a los creyentes cómo batallar contra los espíritus malos.
 - c) ayudar a comunicar la verdad y mostrar su compasión.
 - d) indicar la intención de Dios de satisfacer cada necesidad humana.

Respuestas a las preguntas de estudio

- 10 Las declaraciones **b**, **c**, **d**, y **e** son correctas.
 - 1 Las declaraciones **c** y **d** son correctas.
- 11 En general, los relatos evangélicos se complementan uno a otro. Las diferencias que existen entre uno y otro consisten en los detalles que cada escritor da. Cada uno de ellos tiende a dar énfasis a los detalles que le ayudan a comunicar mejor a su audiencia lo que le impresionó más. De este modo, los tres escritores nos dan un cuadro más completo que si tuviéramos una sola perspectiva.
 - 2 c) ambas, a) y b).
- 12 a) dos escritores sinópticos tienden a agruparlos en una zona general y a distribuir el resto a través de su relato.
 - 3 Las declaraciones **a**, **b**, y **d** son correctas.
- 13 Las declaraciones **a**, **c**, **d**, y **f** son correctas.
 - 4 Un milagro tiene que ver con la ocurrencia de cualquier acontecimiento que no ocurriría normalmente sin la intervención de una fuerza o poder externo.
- 14
 - a 1) Mateo.
 - b 4) Juan.
 - c 3) Lucas.
 - d 4) Juan.
 - e 2) Marcos.
 - f 4) Juan.
 - g 3) Lucas.
- 5 Las respuestas **b**, **c**, y **d** son declaraciones correctas. La respuesta e es incorrecta porque no cumple con los criterios de un milagro. La enfermedad puede significar incomodidad pero no necesariamente una circunstancia imposible. Aquí no tenemos intervención foránea. Aun cuando la sanidad puede representar un proceso aquí, no representa una intervención milagrosa de Dios.
- 15 Su respuesta debiera decir que parece haber una correlación entre el tiempo que Cristo pasó en Galilea y el número de milagros que obró allí. También los galileos parecen haber sido más receptivos al evangelio que sus hermanos de Judea y Perea, aun cuando algunas ciudades de Galilea se opusieron firmemente a su ministerio.
 - 6 Las declaraciones **a**, **c**, y **d** son correctas.
- 16 a) establecer las credenciales y la autoridad de Jesús como Mesías.
 - 7 d) efectuó incontables milagros, pero los escritores evangélicos incluyeron tan solamente treinta y seis en sus relatos de su ministerio.
- 17 Los complementos **a**, **c**, **d**, y **f** son correctos.
 - 8 Las declaraciones **b**, **c**, **d**, y **e** se relacionan con la naturaleza.

- 18** c) sujeción a la voluntad del Padre.
- 9** Usted debiera decir que el nacimiento virginal y la resurrección son milagros. Si uno acepta estos hechos sobrenaturales, que son milagros por derecho propio, es ilógico negar los milagros realizados por Cristo.
- 19** Los milagros de Cristo sirvieron para acreditar su persona y su mensaje, y afirmaron su reclamación de ser Mesías y Señor. El los usó por causa de su compasión y para dar a los creyentes una indicación de su herencia en El. También sirvieron como una eficaz herramienta de enseñanza. Contrariamente a lo que uno podría pensar, Jesús usó los milagros en forma mesurada, y solamente cuando representaban la voluntad del Padre en su plan de redención.

Lección 13

Conclusiones

Ahora ha llegado a la lección final de este curso. La primera unidad, como seguramente recordará, trataba de los elementos de trasfondo que señalaban “el mundo”. La segunda unidad tenía que ver con la vida de Cristo en los evangelios sinópticos, y enfocó su atención en “el Hombre”. La Unidad 3 incluyó varios aspectos del ministerio público de Cristo y dio énfasis a “su mensaje”. Usted podrá notar en estos énfasis el propósito de este curso. Nuestro objetivo fue dar un breve examen de las condiciones existentes en los tiempos de Cristo y un resumen de su vida. También deseábamos recalcar la importancia de una cronología de los acontecimientos en su ministerio público desde la perspectiva de cada escritor de los Evangelios. Así fue como presentamos “el mundo”, “el Hombre”, y “el mensaje” en secuencia lógica, haciendo que fuese más fácil repasar estos temas, fijar la atención en sus aspectos esenciales, y extraer algunas conclusiones de sus estudios.

El hacer un repaso de las características del mundo al cual vino Cristo “cuando vino el cumplimiento del tiempo” (Gálatas 4:4a) representa el aspecto principal del repaso. Aquí va a recordar las condiciones que le dieron realce a su propósito y que dieron al evangelio un impacto tan poderoso. Su próximo objetivo será hacer un nuevo examen de lo que los escritores de los Evangelios registraron acerca de su vida. Luego hará un repaso de su mensaje y de su propósito al venir a la tierra.

Nuestra oración es que cuando concluya este estudio, no olvide demasiado pronto lo que ha aprendido. Ojalá que el ejemplo de nuestro Señor como el Maestro de maestros llegue a ser su modelo. Esperamos, antes que nada, que usted sea consumido por una pasión por las almas perdidas, porque esto es lo que Él busca en aquellos que siguen sus pisadas.

elementos
sobresalientes...

- ◇ Este curso demuestra la revelación del plan de redención de parte de Dios en la vida de su Hijo. Un estudio sinóptico considera asuntos como autoría, fechas y propósitos del escrito.
- ◇ La mano de Dios dio forma a los acontecimientos, y creó las condiciones para dar el mayor impacto al mensaje del evangelio.

- ◇ Los registros combinados de los tres evangelios sinópticos llenan los vacíos en cualquiera de los relatos, y algunas áreas de la vida de Jesús nunca serán explicadas completamente. Considerar los períodos de su ministerio público tan temprano como sea posible en el orden cronológico, ayuda a concentrarse en la evolución de las actitudes y las reacciones de las personas hacia Él y su mensaje.
- ◇ Solamente algunos creyeron en el mensaje de Jesús y eran nacido en el reino, pero otros fueron salvados por la fidelidad de esos pocos después.

objetivos...

- 13.1** *Distinguir declaraciones acerca de la estructura de este curso, y reconocer el enfoque específico de cada unidad.*
- 13.2** *Identificar factores en el mundo al cual vino Cristo que hicieron posible que el evangelio tuviese el mayor impacto posible, como asimismo otro material de trasfondo en la Unidad 1.*
- 13.3** *Comentar los métodos adoptados para lograr las dos metas de la Unidad 2, e identificar los factores significativos con relación a Cristo durante su ministerio.*
- 13.4** *Identificar hechos que indican cuán completamente se cumplieron las tres metas del mensaje de Cristo.*

bosquejo...

- 1** Introducción
- 2** El mundo
- 3** El Hombre
- 4** El mensaje

Objetivo 13.1

Distinguir declaraciones acerca de la estructura de este curso, y reconocer el enfoque específico de cada unidad.

Introducción

Nuestra fe en el Dios vivo hace que creamos que nada relacionado con la vida de Cristo ocurrió por casualidad. El propósito de Dios se deja ver en cada aspecto de su venida, vida, ministerio, muerte y resurrección. Lo que pueda parecer como un conjunto de acontecimientos no vinculados, ocurridos en el curso de la historia, o accidentes de geografía y política, fueron realmente parte del programa de Dios. Así, Cristo vino en el momento preciso de la historia que había sido decretado por Dios. Fue “cuando vino el cumplimiento del tiempo” (Gálatas 4:4), según palabras de Pablo, el período especial en el que Dios escogió revelar su plan de redención. Nosotros que tenemos el privilegio de contemplar desde lejos podemos ver la manera en que obró Dios entre las

naciones y a través de los acontecimientos para conseguir que sucedieran todas estas cosas.

Se diseñó este curso de tal modo que usted pudiera ver con claridad el desarrollo del plan de redención de Dios en la vida de su Hijo. “El mundo”, “el Hombre” y “el mensaje” ilustran este diseño y nos dan un sentido de desarrollo progresivo en este drama divino. De este modo, la Unidad 1 enfocó su atención en aquellos aspectos de la historia que prepararon el ambiente para la venida de Cristo. Aquí consideramos no solamente el fondo histórico de las naciones del Medio Oriente, sino también la condición religiosa única de Israel. Pues fue por medio de esta nación y de su sistema religioso que Dios reveló a su Hijo.

Al mismo tiempo que este curso le da importancia a la vida de Cristo, también le da énfasis a los evangelios sinópticos. Aun cuando a veces nos resulta difícil separarlos, hay ciertos aspectos del “estudio sinóptico” que requieren de otras consideraciones. Hay interrogantes respecto de autor, fechas, y propósito de los escritos que necesitan ser respondidas. La armonización de los acontecimientos registrados por los escritores sinópticos exige estudio adicional y comparación crítica. Estos aspectos de la consideración llegaron a ser parte de la meta y del propósito de la Unidad 1 en lo que podríamos denominar un *enfoque amplio*.

Con la Unidad 2 nuestro enfoque se concentró un poco al considerar a Cristo mismo. Así es como estudiamos los acontecimientos relacionados con su vida desde la Anunciación hasta la Ascensión. La armonización de los episodios que registra cada uno de los escritores sinópticos desde su perspectiva particular, y el arreglo de estos episodios de manera tan cronológica como fuera posible, fue parte de nuestro objetivo para esta unidad. Si bien es cierto que estos objetivos requieren comparación y análisis, nuestro principal propósito no fue un estudio a fondo de los detalles y de los pasajes difíciles del texto. Mas bien, para usar una metáfora* corporal, nuestra mayor preocupación fue con “el esqueleto” que con “la carne”. Aquí las claves fueron la *armonía* y la *cronología*.

Finalmente, la Unidad 3 presentó un enfoque todavía más específico y fue la porción más analítica del curso. Las *enseñanzas de Cristo* que son reveladas por sus palabras y por sus obras llegaron a ser nuestro interés principal. En este punto, y usando una vez más la metáfora corporal, comenzamos a “poner algo de carne en el esqueleto”. El trasfondo histórico, el sistema religioso, los acontecimientos de la vida de Cristo, y su método, mensaje, y propósito, fluyen en conjunto para darnos una comprensión de Cristo que sea suficiente para nuestra salvación. Con estos comentarios, entonces, nuestro repaso de la estructura y del propósito de este curso está completo. Procuraremos armonizar los puntos principales de cada unidad en el resto de la lección en nuestro empeño por captar el significado y la claridad del drama completo. Los títulos de las secciones reflejarán las tres unidades: “El mundo”, “El hombre”, y “El mensaje”.

metáfora

una figura de lenguaje en la que una palabra o frase que denota una clase de objeto o idea se usa en lugar de otra para sugerir una semejanza entre ellas

- 1 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
 - a Este curso ha sido estructurado de tal manera que el alumno pueda advertir progreso y desarrollo en el plan divino de redención.
 - b Un estudio de la vida de Cristo en los evangelios sinópticos incluye todo el material que por lo general asociamos con un estudio de los evangelios sinópticos.
 - c Un estudio sinóptico contiene asuntos de autor, fechas y propósito del escrito.
 - d El propósito de un estudio sinóptico es recalcar las diferencias entre los escritores que registraron acontecimientos comunes en la vida de Cristo.
 - e El enfoque de este estudio ha estado en los detalles y en los pasajes difíciles de las narrativas históricas de la vida de Cristo en los evangelios sinópticos.

- 2 Empareje el número de la unidad apropiada (derecha) con el contenido descrito (izquierda).

... a Su interés está en la vida de Cristo desde la Anunciación hasta la Ascensión ... b Tiene que ver con el trasfondo histórico y con su incidencia en la venida de Cristo ... c Intenta armonizar los variados episodios que los escritores sinópticos mencionan en común ... d Tiene que ver con las enseñanzas de Cristo que son reveladas en sus palabras y obras, e intenta analizar la información dada ... e Considera la condición religiosa única de Israel y el significado de su sistema religioso a través del cual Dios eligió revelar a su Hijo ... f Su mayor preocupación es establecer “el esqueleto” del estudio antes que dotarlo de carne ... g Provee “carne” para el esqueleto y completa el estudio de la vida y ministerio de Cristo	1) Unidad 1 2) Unidad 2 3) Unidad 3
---	--

Objetivo 13.2

Identificar factores en el mundo al cual vino Cristo que hicieron posible que el evangelio tuviese el mayor impacto posible, como asimismo otro material de trasfondo en la Unidad 1.

El mundo

Aun cuando la Unidad 1 puso su enfoque inicialmente en la naturaleza del estudio sinóptico, este enfoque manifestó tendencia a cambiar ocasionalmente a la vida de Cristo. De hecho, esto ocurrió a través de nuestro estudio, pues es difícil separar por completo los dos énfasis. Ya sea que uno emplee un método exegético en el estudio bíblico, que no es el caso nuestro, o que presente mas

bien un análisis histórico, por lo general descubrirá que un estudio del trasfondo es importante. Teniendo esto presente, hagamos un repaso del material esencial de trasfondo que estudiamos en la primera unidad.

La mayoría de los alumnos reconoce el valor de repasar las lecciones pues les permite reflexionar sobre lo que han aprendido. En este punto tal vez sería apropiado hacerse esta pregunta: “¿Qué es lo que sé ahora que no sabía cuando comencé este curso?”

Primero, usted aprendió el significado del término *sinóptico* según se relaciona con los Evangelios. Luego usted estudió acerca de cada uno de los escritores sinópticos y de los hechos relacionados con su condición de autor de la narrativa asociada comúnmente con su nombre, incluida la fecha y el propósito del escrito y los receptores originales. Pudo notar que aun cuando cada uno tiene una perspectiva única y un énfasis particular, sus esfuerzos combinados producen un cuadro de asombrosa armonía y unidad.

Este estudio le indicó también que ningún estudioso de la Palabra debiera tener temor de un examen honesto y sincero de los hechos históricos relacionados con la verdad y confiabilidad de las Escrituras. Sencillamente lo que uno tiene que hacer es acercarse a las Escrituras como la Palabra de Dios, aceptarlas como absolutamente verídicas, y armonizar los hechos históricos sobre esta base. Aun cuando los hechos de la historia pueden ayudar a verificar la Palabra, nunca deben ellos llegar a ser la base sobre la cual la aceptamos. Nuestro estudio nos condujo a ver que, puesto que los historiadores no bíblicos y seculares no compartieron el mismo enfoque de los escritores de la Biblia, obviamente no verificaron todo lo que fue registrado por éstos. Sin embargo, un análisis cuidadoso de los Evangelios revela que los escritores de estas narrativas fueron competentes en su trabajo y que fueron inspirados para seleccionar el contenido de ellas y para escribirlas.

Nuestro estudio nos condujo en seguida al mundo al cual vino Cristo en “el cumplimiento del tiempo”. Puesto que las Escrituras dan énfasis al factor tiempo, examinamos la evidencia para ver de qué modo la mano de Dios configuró los acontecimientos y creó las condiciones para dar al mensaje del evangelio el más grande impacto. En una palabra, *preparación*, se nos dice la manera en que obró Dios, pues Él preparó el medio ambiente y a un pueblo para la venida de Cristo. Demos un repaso a la manera en que ocurrió esto.

Antes de la venida de Cristo cada imperio en su turno, en esa región del mundo, ensanchó su territorio y absorbió más pueblos. Como resultado, la región fue gobernada por un imperio mas bien que por muchas naciones pequeñas y aisladas. Esto tuvo el efecto de dar a las gentes del imperio una visión común del mundo y un lazo común de entendimiento. Efectivamente, Grecia y Roma hicieron más para poner al pueblo bajo su control juntos que todos los imperios que les precedieron. Grecia, según podrá usted recordar, proveyó el idioma y Roma la seguridad política que hizo posible esta unidad. Estos dos elementos, un idioma común y una seguridad política que facilitaba las comunicaciones, proveyeron estabilidad a través del mundo romano y crearon las condiciones ideales para que el evangelio fuese anunciado y se difundiera.

Algunos podrían argumentar que estas condiciones no eran realmente necesarias, ya que Cristo se confinó en Palestina durante todo su ministerio. Sin embargo, la difusión de su mensaje y el establecimiento de la iglesia exigían que hubiese facilidad para comunicarse y viajar hasta los más lejanos límites del imperio. De este modo, la paz, la estabilidad, y un idioma popular común caracterizaban al Imperio Romano en el que Cristo vivió. También proveyó las condiciones óptimas para la proclamación del evangelio. Esto, por supuesto, revela la mano soberana de Dios.

Sin embargo, un elemento más era necesario para que el mensaje de Cristo viera la luz y fuese luego nutrido hasta llegar a la madurez: Un vehículo religioso por medio del cual Cristo pudiera operar. La nación judía proveyó este vehículo en la forma del judaísmo. Dios, al cual Jesús llamó Padre, y el Dios de los judíos eran la misma Deidad. Jesús absorbió la ley religiosa de los judíos, y la condujo a su cumplimiento completo y apropiado.

En tiempos tan remotos como los de la caída del hombre, Dios inició un plan que finalmente proveería redención para la humanidad. Él allanó el camino, al crear las condiciones correctas y proveer el sistema correcto en el lugar correcto y en el momento correcto. Cuando se dieron las condiciones propicias de estabilidad política, facilidades para viajar y comunicarse, y un sistema religioso apropiado, Dios envió a su Hijo. Aun cuando pudieran añadirse otros elementos a estos factores, ellos son los que en particular usted debiera recordar.

- 3** Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a** Aun cuando los evangelios sinópticos representan tres perspectivas diferentes, producen un cuadro de unidad y armonía.
 - b** El método apropiado para el estudio sinóptico es comenzar con los hechos históricos y armonizar la Escritura con ellos.
 - c** Los historiadores no bíblicos registran diferentes hechos que los escritores de la historia bíblica porque tienen un enfoque diferente.
 - d** El valor del trasfondo histórico consiste en que puede ayudar a verificar el registro bíblico.
- 4** ¿Qué muestran los estudios del trasfondo en relación al “cumplimiento del tiempo”?
- a) El alineamiento de planetas de nuestro sistema solar para crear la estrella de Belén.
 - b) La soberanía de Dios al crear las condiciones para que el evangelio hiciera el mayor impacto posible.
 - c) La preparación del mundo para la venida de Cristo y su mensaje redentor.
 - d) Sólo b) y c).

- 5 Empareje el nombre de la nación (derecha) con su contribución a las condiciones que ayudaron a que el evangelio se enraizara y difundiera (izquierda).
- | | | |
|-------|---|--------------------|
| ... a | Creó seguridad política, que hizo posible el transporte y las comunicaciones eficientes | 1) Grecia |
| ... b | Contribuyó con un idioma que sirvió para unificar a los pueblos del imperio | 2) Roma |
| ... c | Trajo paz y estabilidad a la región | 3) La nación judía |
| ... d | Proveyó el vehículo religioso por medio del cual Cristo operaría | |

Objetivo

13.3

Comentar los métodos adoptados para lograr las dos metas de la Unidad 2, e identificar los factores significativos con relación a Cristo durante su ministerio.

El Hombre

Nuestras dos metas para la Unidad 2 eran armonizar y comparar los relatos de los acontecimientos en los sinópticos y dar un breve resumen de la vida de Cristo. Puesto que estas eran nuestras metas, no presentamos un análisis teológico detallado.

La tarea de armonizar los relatos sinópticos requería que nos apoyáramos en un principio dominante. Como ninguno de los relatos describe la historia completa del evangelio, dependíamos de los esfuerzos combinados de los tres sinópticos para ir llenando los huecos en cualquiera de los relatos. Aun cuando este método nos da un cuadro más completo de la vida de Cristo, llegamos a la conclusión que algunos aspectos de su vida nunca serán explicados con claridad. Aun así, nuestra natural curiosidad hace que a veces hagamos consultas respecto de asuntos que los escritores de los Evangelios no mencionan. Esto nos conduce a un principio básico del estudio bíblico: Aun en aquellos lugares en donde hay comentario, no siempre entendemos claramente. Manteniendo esto presente, examinamos la armonía y la cronología de la vida de Cristo en términos de indicadores cronológicos, los que significaban claves para la adecuada ubicación de los acontecimientos dentro de ciertas franjas de tiempo mas bien que declaraciones de hecho.

En todo lugar en donde había falta de claridad respecto de la ubicación de acontecimientos en la vida de Cristo, aceptamos las opiniones calificadas de eruditos evangélicos conservadores. Sus opiniones, por lo general, son bien estudiadas y tienen un fuerte mérito bíblico; sin embargo, debemos evitar la tendencia a aceptar estas opiniones como si estuvieran totalmente exentas de error. (No nos estamos refiriendo aquí a la realidad de Cristo y de su mensaje, sin más bien al ordenamiento cronológico de los días, acontecimientos, y años). Aun cuando nos sintamos cómodos con una sinopsis* proveniente de la mejor erudición conservadora disponible, si se presentara nueva evidencia que pudiera

sinopsis

una declaración condensada o bosquejada

ayudar a eliminar la incertidumbre de algunos problemas de espacio-tiempo, estaríamos dispuestos a brindarle una sincera consideración.

- 6 Comente el método que adoptamos para armonizar y comparar los relatos de los acontecimientos en los Sinópticos.

.....

.....

.....

.....

- 7 El principio de estudio bíblico en el que debiéramos apoyarnos mientras buscamos armonizar los relatos de los acontecimientos en los evangelios sinópticos es
- a) aceptar el hecho de que estos relatos presentan aproximaciones solamente más bien que hechos reales.
 - b) reconocer que aun cuando hablan de un cierto tema, no siempre lo clarifican de modo que podamos entenderlo completamente.
 - c) aceptar el respaldo de los historiadores no bíblicos y seculares para llenar los vacíos para su comprensión.
 - d) reconocer que los evangelios sinópticos mismos no presentan un cuerpo definitivo de material sobre la vida de Cristo.

Aún cuando tal vez no hemos sido precisos respecto de la cronología de los acontecimientos en el estudio sinóptico, no nos ha faltado información respecto de los factores que afectaron la persona de Cristo. Los escritores de los Evangelios documentan ampliamente el surgimiento de un patrón definido a medida que su ministerio progresaba, contrastando la reacción de las multitudes al comienzo de su ministerio con lo que fue al final del mismo. También documentan con claridad las varias regiones geográficas de Palestina en donde Cristo llevó a cabo las diferentes fases de su ministerio. Finalmente, ellos advierten las reacciones de Cristo en sus enseñanzas (lo que discutiremos en la próxima sección) a las condiciones y reacciones variables de la gente, lo que nos ayuda a extraer algunas conclusiones claras.

Nuestro estudio reveló que los escritores sinópticos registran poco de los primeros treinta años de la vida de Cristo. Esto en parte es cierto, pues ellos no tuvieron la intención de escribir biografías. Más bien, el Espíritu Santo los movió para darnos un conocimiento señero del hombre Jesús y de su mensaje. Como resultado, el enfoque de ellos está puesto casi exclusivamente en los tres años y medio de su ministerio público.

Aprendimos que aun cuando Cristo ministró exclusivamente en Palestina y dirigió su mensaje a su pueblo, dedicó la mayor parte de su tiempo al pueblo de Galilea. Esto indica que Cristo tenía un aprecio especial por los galileos. Por esta razón, todos sus discípulos provenían de Galilea, con excepción del que le traicionó. Además, El pasó su niñez y los primeros años de su vida madura en Galilea. Esto, sin lugar a dudas, acrecentó su natural afinidad* y comprensión de esta gente. Finalmente, en términos de la pura presencia física, Cristo cumplió la mayor porción de su ministerio público en Galilea.

afinidad

simpatía marcada por interés compartido; atracción

Aun cuando aquí no vamos a especular, es posible que la actitud abierta y amistosa de los galileos, diferente de la manifestada por los habitantes de

Judea, pueda explicar la razón por la que Cristo prefirió ministrar en Galilea. La reacción de ellos a su mensaje y a sus reclamaciones puede también haber influido en su decisión de operar desde Galilea antes que de Judea. Cualesquiera hayan sido sus razones para elegir Galilea como su principal centro de operaciones y como su foco de ministerio, los galileos se vieron favorecidos con ello.

Desafortunadamente, se requería más que la presencia física y la energía de Cristo para convencer a las multitudes. A pesar de todo lo que hizo en Galilea, y especialmente en Capernaum, la incredulidad era muy grande. No es de extrañar que aun en una ocasión Él pronunciara ayes* sobre las ciudades impenitentes de Galilea (Mateo 11:20-24), pues en ellas Él realizó obras que las otras no tuvieron el privilegio de ver. Con todo, la incredulidad persistió.

ayes
calamidades, aflicciones

Dijimos que los evangelios sinópticos no registran la fase más temprana del ministerio público de Cristo. Esto fue su ministerio no registrado en Galilea y su ministerio temprano en Judea. Aun cuando deseáramos que fuera posible saber lo que sucedió, las narrativas sinópticas revelan muy poco. El Evangelio de Juan, sin embargo, registra unos pocos versículos correspondientes a este período, y nos proporciona una breve presentación de Cristo en Jerusalén y en Samaria.

El método más popular para estudiar el ministerio de Cristo después del período temprano en Judea es dividir la fase galilea en tres períodos: temprano, medio, y postrero. Él pasó un total de aproximadamente veinte meses en Galilea durante este período. Nos referimos a este período como “el ministerio mayor en Galilea”, en oposición al “ministerio temprano en Galilea”, que precedió al ministerio temprano en Judea. Hay que recordar que los evangelios sinópticos no registran los períodos de ministerio temprano en Galilea y Judea, y por consiguiente éstos son muy oscuros. (Estos períodos cubren un tiempo combinado de aproximadamente trece o catorce meses).

Luego del ministerio mayor en Galilea, los sinópticos registran el ministerio postrero en Judea y Perea. Este período de ministerio cubrió alrededor de seis o siete meses, y se extiende hasta la última semana de la vida de Cristo. Las últimas lecciones de la Unidad 2 tratan de la semana de la Pasión y de las apariciones de Cristo después de su resurrección. Notamos algunos de los problemas que uno encuentra al tratar de armonizar estas apariciones de Cristo en los sinópticos. Adoptamos la posición de que, antes que discrepancias entre los relatos, los escritores sencillamente dieron énfasis a diferentes aspectos de los variados acontecimientos que registraron en común.

- 8** Según nuestro repaso, los evangelios sinópticos dan
- una visión bastante clara de los factores que afectaron a Cristo durante su ministerio, y los lugares en que ocurrió cada fase de ministerio.
 - un registro bien documentado que compara las reacciones de la gente al ministerio de Cristo al comienzo y al fin del mismo.
 - ambas, a) y b).
 - un cuadro incompleto de los lugares de los acontecimientos en el ministerio de Cristo.

- 9 Comente brevemente el método que adoptamos para lograr el segundo objetivo de la Unidad 2, es decir, presentar un breve resumen de la vida de Cristo en los evangelios sinópticos.

.....

.....

.....

.....

- 10 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a Puesto que el objetivo de los escritores de los evangelios sinópticos no fue biográfico, ellos presentan pocos hechos acerca de los primeros treinta años de Jesús.
- b El enfoque de los evangelios sinópticos se centra casi exclusivamente en los tres años y medio del ministerio público de Jesús.
- c Podemos decir con mucha seguridad que Jesús dio casi el 50 por ciento de su tiempo a la gente de Galilea.
- d La evidencia de los relatos sinópticos indica que los habitantes de Judea fueron menos receptivos al mensaje de Jesús que los galileos.
- e La presencia y la energía de Jesús fueron suficientes para hacer cambiar la incredulidad de los galileos y convertirlos en sus discípulos.
- f Nos apoyamos en el Evangelio de Juan en cuanto a hechos acerca del período temprano del ministerio de Cristo.

- 11 Empareje el período (derecha) con la descripción apropiada del tiempo correspondiente, o de sus características (izquierda).

- | | |
|---|--|
| a Cubrió un período de alrededor de seis o siete meses. | 1) El ministerio temprano en Galilea y Judea |
| b Descrito brevemente por Juan pero no mencionado específicamente por los escritores de los evangelios sinópticos. | 2) El ministerio mayor en Galilea |
| c Cubrió un período de casi veinte meses. | 3) El ministerio postrero en Judea y Perea |
| d Cubrió aproximadamente trece o catorce meses. | |
| e Se caracteriza por sus pocos registros. | |
| f Se caracteriza por tres fases diferentes. | |

Objetivo

13.4

Identificar hechos que indican cuán completamente se cumplieron las tres metas del mensaje de Cristo.

El mensaje

En la Unidad 3 pusimos la atención en las enseñanzas de Cristo. Así fue posible resumir acontecimientos e ideas y discutir el propósito de la venida de Cristo. En términos generales, la intención del mensaje de Cristo era:

1. Probar que Él era el Mesías prometido de Israel y el Hijo de Dios.
2. Preparar a sus oyentes para que aceptaran el nuevo orden (el Reino) que Él estaba estableciendo y que estaría edificado sobre la Ley.
3. Persuadir a los judíos de que Dios aceptaría a los gentiles en su Reino.

A medida que el ministerio de Cristo progresaba, la verdad de los dos primeros aspectos de su propósito se hizo evidente; sin embargo, el tercero no fue tan pronunciado.

Jesús estaba en conocimiento no sólo de su propósito último, sino también de que antes que la gente aceptara su plan deberían aceptar su autoridad para llevarlo a cabo. Temprano en su ministerio, cuando las multitudes acudían a oír sus enseñanzas y a contemplar maravillados sus milagros, parecía que la gente había aceptado su autoridad. Esto fue particularmente cierto en Galilea en donde la gente fue abierta y amistosa. Sin embargo, a medida que se desarrollaba su ministerio mayor en Galilea y los oyentes de Jesús comenzaron a poner más atención a sus aseveraciones, comenzaron a resistirlo y a resistir su mensaje. Desafortunadamente, la creencia que Cristo esperaba que siguiera a sus enseñanzas y milagros realmente nunca se desarrolló. Mas bien, la gente se puso escéptica; así fue como las interrogantes condujeron a la crítica, la crítica a la incredulidad, y finalmente, la incredulidad al rechazo. A fin de cuentas, el poder que demostró mediante sus milagros pareció no constituir diferencia.

La oposición vino desde diferentes fuentes. Inicialmente, los más grandes críticos de Cristo fueron los fariseos, los que consideraron sus aseveraciones de autoridad y deidad como blasfemia. Puesto que ellos se consideraban como los protectores de la Ley, no podían permitir que Él se entrometiera en lo que consideraban era dominio exclusivo de ellos. Luego, cuando Jesús trasladó su base de ministerio hacia el sur, desde Galilea a Perea, y finalmente a Judea, tuvo oposición de naturaleza diferente. Los saduceos, con los cuales tuvo contacto cada vez más frecuente, luchaban por mantener el status quo político. Mientras que los fariseos se preocupaban por las reclamaciones religiosas de Cristo, los saduceos se preocupaban por las implicaciones políticas de dichas reclamaciones. De todo esto resultó que la preocupación política unió a la oposición y condujo a los enemigos de Cristo a conspirar en contra de Él. Porque fue sobre bases políticas que los principales sacerdotes finalmente convencieron a Pilato que Jesús debía ser crucificado (Lucas 23:1,2).

Vemos, entonces, que mientras Cristo iba de pueblo en pueblo a través de Palestina, su popularidad, que al comienzo fue grande, gradualmente fue en declinación, y sus aseveraciones de autoridad y de igualdad con el Padre fueron rechazadas, porque el pueblo no aceptó al Hombre.

- 12** Explique brevemente por qué la primera meta del mensaje de Cristo fue probar su identidad.

.....

.....

.....

- 13** En lo concerniente a la extensión a que se cumplió la primera meta del mensaje de Cristo, podemos decir con mucha certeza que fue
- a) totalmente realizada.
 - b) incumplida.
 - c) cumplida en cuanto a laicos, pero no con los líderes religiosos.
 - d) cumplida en Galilea, pero no en Perea y Judea.

Muy naturalmente se entiende, entonces, que si los judíos no estaban dispuestos a aceptar las aseveraciones de autoridad de Cristo, no aceptarían tampoco su mensaje. De modo que cuando Él proclamó un nuevo reino, el que estaría edificado sobre la antigua Ley, sus oyentes, cuyos sentidos estaban embotados por la incredulidad respecto de su persona, no le entendieron ni aceptaron esta nueva proposición. De este modo, cuando Jesús estableció las condiciones para la ciudadanía en el Reino con más claridad, sus oyentes le abandonaron en masa.

Los Evangelios registran la pena y la frustración de Cristo al ver cómo sus compatriotas, los judíos, dejaban que las riquezas del Reino se deslizaran por entre sus dedos. Aun cuando ellos pudieran haber sido partícipes y luego líderes (como nación) para llevar adelante este nuevo reino, sufrieron, en cambio, una gran pérdida.

Como un resultado de la actitud cambiante de la gente y del rechazo del Reino que Él ofrecía, Cristo dirigió su enseñanza en forma creciente a sus discípulos, y pasaba más tiempo en privado con ellos. Efectivamente, hacia el fin de su ministerio Él dedicó sus esfuerzos casi exclusivamente a ellos. También Él usó parábolas cada vez con mayor frecuencia en su enseñanza durante este tiempo. Usted recordará que cuando le preguntaron por qué usaba parábolas, Él citó la incredulidad de las multitudes como la principal razón. Todavía más, Él obró mucho menos milagros en algunos lugares a causa de la incredulidad. Por otra parte, los pocos que creyeron llegaron a ser el objeto de su mayor atención. En este punto en el tiempo, empieza a surgir la tercera meta del mensaje de Cristo.

- 14** Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a** La segunda meta del mensaje de Cristo fue preparar a sus oyentes para recibir el Reino que estaría edificado sobre la Ley.
- b** El pueblo judío rechazó el Reino porque no estaba interesado en cambiar su lealtad de Roma a un reino espiritual.
- c** Cuando Cristo estableció las condiciones para la ciudadanía en el Reino con mayor claridad, sus oyentes le abandonaron en masa.
- d** Los Evangelios registran que la reacción de Cristo al rechazo que su pueblo hizo del Reino fue sencillamente de pena.
- e** Como resultado del rechazo del Reino por lo judíos, Jesús dedicó su tiempo y su enseñanza casi exclusivamente a los doce.
- f** Cristo usó las parábolas cada vez más hacia el fin de su ministerio, y obró menos milagros por causa de la incredulidad de la gente.

15 Explique brevemente por qué no se cumplió esta segunda meta del mensaje de Cristo.

De este modo llegó a ser aparente que la nación judía no podría ser usada como el vehículo para la difusión del evangelio. Jesús le había dado al pueblo judío la oportunidad, pero ellos la habían rechazado. Por eso fue que Él encomendó a unos pocos discípulos escogidos y leales la tarea de difundir el evangelio hasta los confines de la tierra. Aun cuando Él sabía que su misión a los judíos en un sentido general había fracasado, también supo que después de su muerte surgiría la iglesia, que llegaría a ser el vehículo para la evangelización del mundo, y que no fracasaría. No fracasaría porque sus seguidores estarían llenos del Espíritu Santo y de poder. Al equiparlos de este modo garantizaba que el evangelio sería predicado con eficacia a todas las naciones (compárese Mateo 24:14 con Hechos 1:8).

Aun cuando los discípulos estaban comprometidos a la difusión del evangelio, ellos no sabían qué vehículo usaría Dios para cumplir la tarea, pues Dios no había revelado esta verdad. El no saber lo concerniente a la iglesia y sus implicaciones para los gentiles, les impedía ver que los gentiles serían injertados. Aun cuando el estudio del nacimiento y desarrollo de la iglesia está más allá del alcance de un curso sobre los evangelios sinópticos, el fundamento de esta verdad está presente en los Evangelios. En Mateo 28:16-20; Marcos 16:15-20; Lucas 24:45-49; y Hechos 1:1-9, Jesús indica que el evangelio es para toda clase de gente. A causa del prejuicio de los judíos en general, y, cuando menos por un tiempo, los discípulos no pudieron captar el significado de las palabras de Jesús; no obstante, Él había puesto en movimiento la idea de que los gentiles serían parte del reino de Dios. Desde nuestra perspectiva de la historia, sin embargo, podemos ver con claridad el desarrollo de este plan redentor a través de los sinópticos.

A pesar de que el propósito básico de Cristo sobre la tierra era cumplir su misión redentora, Él tenía sus ojos puestos en el futuro. Por esta razón invirtió mucho tiempo y esfuerzos en los discípulos. Si las masas no habían de creer, entonces Él se concentraría en los pocos que creyeran. Esto ha sido siempre el patrón: los muchos son salvos por la fidelidad de unos pocos.

Cristo siguió poniendo su atención en los discípulos después de resucitar, pasando la mayor parte de su tiempo con ellos. No distrajo su atención de los pocos que creyeran, porque su propósito final de presentar un reino presente y eterno había de cumplirse a través de ellos.

16 Mencione la tercera meta del mensaje de Cristo.

17 Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración
CORRECTA.

- a** La tercera meta del mensaje de Cristo está expresada con claridad en los evangelios, aun cuando el pueblo judío no logró darse cuenta de ello.
- b** El prejuicio impidió que los judíos vieran y aceptaran la noción de que los gentiles podrían estar incluidos en el reino de Dios.
- c** Los Evangelios presentan una idea claramente desarrollada de la iglesia, como también de su estructura, composición y destino.
- d** Puesto que la nación judía fracasó en aceptar la misión que Dios le había dado, Jesús centró su atención en unos pocos discípulos escogidos.
- e** Jesús sabía que sus discípulos no fracasarían porque eran inherentemente buenos, y porque estaban muy bien preparados.
- f** Jesús indicó que Él capacitaría a sus seguidores para la tarea de la evangelización mundial al llenarlos con el Espíritu Santo.
- g** El principio que aprendemos del método de Jesús aquí es que muchos son salvos por la fidelidad de unos pocos.

Ahora hemos concluido nuestro estudio de la vida de Cristo. Ojalá que este enfoque sobre el mundo al cual vino nuestro Señor, sobre su persona, y sobre su mensaje, le proporcionen a usted nueva claridad respecto del plan redentor de Dios. También es nuestro deseo que le provea de material que enriquezca su vida y ministerio. Por sobre todo, que despierte su apetito para un estudio más profundo del Maestro, y que le motive para imitar su ejemplo y seguir sus pasos.

Prueba de la lección 13

Ensayo. En dos o tres párrafos, describa cuán completamente se cumplieron las tres metas del mensaje de Cristo.

Selección múltiple. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 ¿Qué afirmación acerca de este curso es correcta?
 - a) Ha añadido otros registros menos conocidos que no aparecen en los evangelios sinópticos.
 - b) No presta atención a la Anunciación ni a la Ascensión en la vida de Cristo.
 - c) Ha sido estructurado de tal modo que el alumno pueda ver el progreso y desarrollo en el plan de redención planeado por Dios.
 - d) Se centra en las enseñanzas de Cristo según las conclusiones de la erudición moderna, en vez de estudiar las propias palabras y obras de Él.
- 2 Nuestro estudio de este curso, que se concentra en “el mundo”, “el Hombre”, y “el mensaje”, indica que
 - a) este estudio es un repaso exhaustivo de los detalles y pasajes difíciles de los evangelios sinópticos.
 - b) los acontecimientos de la vida de Cristo no estaban relacionados, pero aún así expresan su deidad.
 - c) no tenemos suficiente información en los evangelios sinópticos para armonizar la vida de Cristo con su propósito redentor.
 - d) acontecimientos de la historia aparentemente no relacionados, y los que parecen ser accidentes geográficos, eran parte del plan de Dios.
- 3 La palabra que engloba la actividad de Dios para dar forma a los acontecimientos, y crear las condiciones para dar al evangelio su mayor impacto, es
 - a) *inspiración*.
 - b) *organización*.
 - c) *preparación*.
 - d) *anticipación*.
- 4 Los dos elementos provistos por Grecia y Roma, que crearon las condiciones ideales para que el evangelio fuera revelado y difundido, fueron
 - a) una cultura unificadora y la movilidad social.
 - b) un amor por el conocimiento filosófico y un sistema de leyes.
 - c) una raíz étnica común y los descubrimientos tecnológicos.
 - d) un lenguaje común y la seguridad política.
- 5 La nación judía proveyó un tercer elemento necesario para que el mensaje de Cristo viera la luz y alcanzara su madurez, que consistió en
 - a) ser un vehículo religioso por medio del cual Cristo podría operar.
 - b) un sistema de leyes que gobernaría la conducta de la gente.
 - c) un código de estatutos ceremoniales que promoviera la santidad personal.
 - d) un vehículo cultural por medio del cual el evangelio podría difundirse.

- 6 El método que adoptamos para lograr la primera meta de la Unidad 2, armonizar y comparar los relatos de los acontecimientos en los sinópticos, fue
 - a) apoyarse en el Evangelio de Juan, en donde los relatos de estos acontecimientos difieren.
 - b) depender de los relatos combinados para llenar los vacíos en cualquiera de los relatos.
 - c) buscar respaldo de los acontecimientos mencionados, en los relatos de historiadores seculares.
 - d) buscar aclaración en la literatura cristiana contemporánea.
- 7 En la Unidad 2, presentamos un breve resumen de la vida de Cristo, al
 - a) considerar cada uno de los períodos de su ministerio en orden cronológico.
 - b) extraer del contenido de los escritores sinópticos y enriquecerlo con material del Evangelio de Juan.
 - c) seleccionar acontecimientos representativos de cada relato que daban la idea de progreso en la narración.
 - d) tomar acontecimientos selectos de cada uno de los escritores sinópticos, y hacer una historia compuesta de ellos.
- 8 Los evangelios sinópticos presentan un cuadro claro de los factores que afectaron el ministerio de Cristo, el lugar donde ocurrió cada fase, y
 - a) los acontecimientos de su vida que le condujeron de un lugar y momento a otro.
 - b) un registro bien documentado, que compara las reacciones de la gente ante el ministerio de Cristo al principio con sus reacciones postreras.
 - c) las perspectivas conflictivas sobre cada acontecimiento que ellos registraron.
 - d) algunas señales vagas que pudieran ayudar a establecer una cronología útil de los acontecimientos.
- 9 ¿Cuál de las siguientes declaraciones es correcta respecto del ministerio de Jesús?
 - a) El enfoque de los evangelios sinópticos se centra casi exclusivamente en los 3 1/2 años de ministerio público de Jesús.
 - b) El ministerio mayor en Galilea cubrió un período de unos veinte meses.
 - c) El ministerio postrero en Judea y Perea cubrió alrededor de veinte meses.
 - d) El ministerio postrero en Judea y Perea cubrió alrededor de seis o siete meses.
- 10 ¿Cuál fue la meta del mensaje de Cristo?
 - a) Abolir la ley
 - b) Persuadir a los judíos de que Dios aceptaría a los gentiles en su Reino.
 - c) Demostrar que Él era el Mesías prometido y el Hijo de Dios.
 - d) Establecer la base para un reino político terrenal.

EVALUACIÓN DE UNIDAD 3 Y EXAMEN FINAL

Usted acaba de completar todo el trabajo en este libro de texto de estudio independiente. Repase con detención las lecciones de esta unidad, luego responda las preguntas de la evaluación de unidad. Cuando haya completado la evaluación, verifique sus respuestas con las que aparecen en la clave de respuestas que se encuentra en la sección *Materiales Esenciales del Curso*. Repase cualquier dato que usted respondió incorrectamente. Asegúrese de enviar a su oficina de inscripción los materiales indicados en la cubierta de los *Materiales Esenciales del Curso* de este libro de texto, bajo la sección “Materiales que se deben enviar a su oficina de inscripción”. Si todavía no lo ha hecho, haga los preparativos con su oficina de inscripción para tomar el examen final lo más pronto posible. Repase para el examen final estudiando los objetivos del curso, los objetivos de la lección, las pruebas de la lección, y las evaluaciones de unidad. Repase el contenido de las lecciones para refrescar su memoria. Si repasa con cuidado y puede cumplir los objetivos, no tendrá dificultad en aprobar el examen final.

Respuestas a las preguntas de estudio

- 9** Usted debiera haber mencionado que consideramos los varios períodos de su ministerio público lo más cerca posible de su orden cronológico. Esto nos ayudó a centrar la atención en el progreso de las actitudes y reacciones de la gente hacia Él y su mensaje al concluir su misión.
- 1** Las declaraciones **a** y **c** son correctas.
- 10** Las declaraciones **a**, **b**, **d**, y **f** son correctas.
- 2** **a** 2) Unidad 2
b 1) Unidad 1
c 1) Unidad 1
d 3) Unidad 3
e 1) Unidad 1
f 2) Unidad 2
g 3) Unidad 3
- 11** **a** 3) El ministerio postrero en Judea y Perea
b 1) El ministerio temprano en Galilea y Judea
c 2) El ministerio mayor en Galilea
d 1) El ministerio temprano en Galilea y Judea
e 1) El ministerio temprano en Galilea y Judea
f 2) El ministerio mayor en Galilea
- 3** Las declaraciones **a**, **c**, y **d** son correctas.
- 12** Antes que la gente pudiera aceptar su plan de salvación, ellos tenían que aceptar su autoridad para llevar a cabo dicho plan.
- 4** d) Ambas, b) y c).
- 13** b) incumplida.
- 5** **a** 2) Roma
b 1) Grecia
c 2) Roma
d 3) La nación judía
- 14** Las declaraciones **a**, **c**, **e**, y **f** son correctas.
- 6** Preferimos depender de los relatos combinados de los tres evangelios sinópticos para llenar las brechas en cualquiera de los relatos, y reconocimos que algunos aspectos de su vida nunca serán totalmente explicados.
- 15** Puesto que la gente había rechazado al Hombre, rechazaron también su mensaje. Su incredulidad les impidió entender y aceptar los requerimientos para la ciudadanía en el Reino.
- 7** b) reconocer que aun cuando hablan de un cierto tema, no siempre lo clarifican de modo que podamos entenderlo completamente.
- 16** Fue para preparar al pueblo judío para la entrada de los gentiles al reino de Dios.

8 c) ambas a) y b).

17 Las declaraciones **a**, **b**, **d**, **f**, y **g** son correctas.

Glosario

La columna de la derecha indica la lección en que se encuentra la palabra usada por primera vez.

Lección

abstracto	— que expresa o menciona una cualidad o idea, más bien que un objeto particular o una cosa concreta	11
afinidad	— simpatía marcada por interés compartido; atracción	13
aislado	— aparte, a distancia	4
aludir	— hacer referencia en forma indirecta; mencionar levemente al pasar	9
amnistía	— un perdón general u oferta condicional de perdón por ofensas pasadas contra un gobierno	8
antífona	— cántico de alabanza, devoción, o patriotismo	5
anunciación	— anuncio	5
apologética	— ofrecido en defensa o vindicación; discurso argumentativo sistemático en defensa (como de una doctrina)	1
armonioso	— que tiene su partes en una relación concordante	1
arrogante	— excesivamente orgulloso y desdeñoso de los demás	4
augurar	— dar un vaticinio o señal anticipada de un acontecimiento venidero	5
ayes	— calamidades, aflicciones	13
beneficiado	— el que ocupa un puesto u oficio determinado	8
canónico	— aceptado como parte del canon de la Escritura; lo que es autorizado o aceptado por las leyes de la iglesia	2
castigar	— haber infligido castigo o sufrimiento a una persona, o haber experimentado uno mismo el castigo	11
cautivar	— mantener sujeto mediante belleza, talento, o interés; fascinar	11
civil	— del público en general o en relación con él, con sus necesidades o maneras, o con los negocios cívicos como distintos de los asuntos especiales (como son los militares o religiosos)	4
colaboración	— la acción de colaborar con o de ayudar voluntariamente a un enemigo de un país, y especialmente a una fuerza de ocupación	4
colaboradores	— los que cooperaron con o ayudaron voluntariamente a la fuerza romana que ocupó su país	4
compatible	— capaz de existir o llevarse bien juntos; que concuerda; en armonía	11
complementario	— que sirve para llenar o completar; supliéndose mutuamente de lo que falta	5
compuesto	— hecho de varias partes; que combina las características típicas o esenciales de individuos o cosas	13

		Lección
connotación	— algo sugerido por una palabra o cosa	2
consenso	— acuerdo general; opinión de todos o de la mayoría de las personas consultadas	1
constreñir	— refrenar los sentimientos naturales; manera forzada o antinatural	1
consumación	— cumplimiento, el fin último	10
contemporáneo	— uno que vivió en el mismo tiempo que otro (nombre); marcado por las características del período presente (adjetivo)	1
credencial	— lo que da un título de credibilidad o confianza; documento que muestra que una persona es digna de crédito o tiene derecho a ejercer poder oficial	12
credibilidad	— la cualidad o estado de ofrecer base razonable para ser creído	1
creíble	— digno de creerse; confiable	6
criterio	— una norma sobre la cual debe basarse un juicio o decisión	1
cronológico	— pensamientos que se refieren a un suceso específico y que coloca a un acontecimiento en una franja de tiempo reconocido	6
cruzados	— misma agrupación	3
cultura	— conjunto de creencias corrientes, formas sociales, y características materiales de un grupo racial, religioso, o social	3
decadencia	— una caída; empeorar; declinación	2
decrecer	— que ha declinado en poder, influencia, o importancia	11
demoníaco	— se refiere a uno que está poseído por un demonio; diabólico; enfurecido, frenético	12
detención	— condición de estar detenido; impedido de continuar; retenido; restringido	6
discrepancia	— elemento de inconsistencia; diferencia o variación	12
discurso	— expresión de pensamiento formal y ordenada, y usualmente extensa, sobre una materia	2
doctrina	— un principio o posición, o el cuerpo de principios en una rama de conocimientos o sistema de creencias	11
dogmático	— de, o relacionado con un punto de vista o convicción establecido firmemente como autoritativo	6
embeber	— recibir en la mente, como conocimiento, ideas, o algo semejante	9
emérito	— título honorario que se retiene después de haberse retirado, y que corresponde al último que se tuvo la vida activa	8
emular	— tratar de igualar; imitar	9
endemoniado	— alguien que está poseído por un demonio	
escepticismo	— duda o incredulidad respecto de la religión, especialmente del cristianismo	11
escrutinio	— considerar con atención y en detalle	9

espectro	— un espíritu visible desprovisto de cuerpo; fantasma; algo que espanta o perturba la mente	1
ética	— principios de conducta que gobiernan a un individuo o a un grupo	10
evangélico	— uno que da énfasis a la salvación por fe en la muerte expiatoria de Jesucristo mediante la conversión personal, la autoridad de la Escritura, y la importancia de la predicación en contraste con los ritos	1
exorcismo	— se refiere a la acción de expulsar a un espíritu malo mediante un juramento o conjuro; liberar a alguien de un espíritu malo	12
fanático	— que se caracteriza por un entusiasmo o celo extremo, falta de crítica, como en religión o política	4
formidable	— que tiende a inspirar reverencia o asombro; que tiene cualidades que reprimen el acercamiento o el ataque; temido o respetado	1
futurista	— que tiene que ver con el aspecto futuro del Reino, incluidos el juicio y la consumación del programa redentor de Cristo	11
helenistas	— adoptaron el idioma, la cultura, los valores y el modo de vida griegos	1
idioma	— el lenguaje peculiar de un pueblo, distrito, comunidad, o clase	1
imperialismo	— la política o práctica de extender el poder y dominio de una nación, especialmente por medio de adquisición directa de territorio o por ganar control indirecto sobre la vida política o económica de otras regiones	3
incrementos	— aquello que hace o llega a ser más grande en tamaño, número, cantidad o grado; hace crecer o agranda	2
indicador	— una palabra o combinación de palabras o	6
inexorable	— persistente; inflexible	6
infalible	— incapaz de errar	10
inherente	— aquello que existe como una cualidad, elemento, o atributo esencial	12
intangibile	— algo que no puede ser percibido por el sentido del tacto; por ejemplo, la buena fe de un negocio	2
intrusión	— a acción ilegal de entrar, coger, o tomar posesión de la propiedad de otro	4
judíos	— judíos que “helenizaron”, esto es, que	1
jurisdicción	— la extensión o alcance de la autoridad judicial, o de otra clase	8
legítimo	— conforme a la ley, legal; de acuerdo con las reglas, principios, o normas establecidas	9
letanías	— oraciones que consisten de una serie de invocaciones y de súplicas, hechas por un líder con respuestas alternadas de la congregación; recitaciones o cánticos repetitivos	7
manadas	— multitudes moviéndose o actuando en forma conjunta	13

masacre	— acción de matar seres humanos indefensos, o que no se resisten, bajo circunstancias de atrocidad o crueldad	5
matrimonios	— uniones matrimoniales entre miembros de una	12
metáfora	— una figura de lenguaje en la que una palabra o frase que denota una clase de objeto o idea se usa en lugar de otra para sugerir una semejanza entre ellas	13
mudo	— que no puede hablar	12
oscuro	— no bien conocido; que no se descubre fácilmente; escondido; no claro; que no se distingue	13
paganismo	— creencias o prácticas de los que tienen escasa o ninguna religión y que se deleitan en los placeres sensuales y en los bienes materiales	4
paradoja	— una declaración que es aparentemente contradictoria u opuesta al sentido común, y que sin embargo es cierta	2
plausible	— con apariencia de verdadero, razonable, o justo; aparentemente digno de confianza	12
postapostólico	— que siguió al tiempo de los apóstoles	2
postular	— suponer o reclamar como verdadero	8
prosélito	— convertido de una religión, creencia, o partido, a otro; aquí específicamente un convertido al judaísmo	5
renacido	— nacido de nuevo; revivido; que comienza avivir o tener vigor de nuevo	2
respaldado	— establecido mediante prueba o evidencia competente	11
reverenciado	— digno de reverencia; que merece respeto especial por causa de la edad, carácter, o importancia	1
selectivo	— que usa cuidado extremo en el proceso de selección; que ejerce el poder de la crítica, exigiendo selección	12
sinagoga	— la casa de adoración y centro comunal de una congregación judía	4
sinopsis	— una declaración condensada o bosquejada	13
sobreponer	— colocar o poner sobre o por encima de algo	4
soledad	— reclusión; un lugar solitario no frecuentado; condición de ser o vivir solo	5
status quo	— la condición presente de cosas	4
suertes	— objetos usados para determinar asuntos por azar	5
temáticamente	— de, relativo a, o que constituye, un tema	6
teórico	— planificado o trabajado en la mente, no de la experiencia; basado en la teoría, no en los hechos	11
tradicional	— relativo al traspaso de información, creencias y costumbres en forma oral de una generación a otra sin instrucción escrita	1

traumático	— un estado psíquico o de conducta desordenado que es el resultado de fatiga mental o emocional o de daño físico	7
trillado	— desgastado por el uso; algo ya sabido, o que carece de eficacia debido al uso constante o repetición excesiva	11
veracidad	— lo que está de acuerdo con la verdad o con los hechos; corrección; verdad	9
vindicar	— dejar fuera de sospecha, deshonra, o de alguna traza o acusación de mal proceder	9
zelote	— miembro de una secta fanática que surgió en Judea durante el siglo primero d.C. y que manifestaba fuerte oposición al dominio de los romanos sobre Palestina	2

Bibliografía

- Bloesch, Donald G. 1997. *Jesus Christ: Savior & Lord*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press.
- Blomberg, Craig. 1997. *Jesus and the Gospels: An Introduction and Survey*. Nashville, TN: Broadman & Holman.
- Bockmuehl, Markus N. A. 1996. *This Jesus: Martyr, Lord, Messiah*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press.
- Bright, Bill. 1992. *A Man without Equal*. Orlando, FL: NewLife Publications.
- Burgess, Stanley M. y Gary B. McGee, editores; Patrick A. Alexander, editor asociado. 1988. *Dictionary of Pentecostal and Charismatic Movements*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- Cochrane, Charles C. 1979. *Jesus of Nazareth in Word and Deed*. Grand Rapids, MI: Eerdmans.
- Edersheim, Alfred 1825–1889. 1993. *The Life and Times of Jesus the Messiah*. Peabody, MA: Hendrickson.
- Erickson, Millard J. 1991. *The Word Became Flesh*. Grand Rapids, MI: Baker Book House.
- Green, Joel B., Scot McKnight, y I. Howard Marshall. 1992. *Dictionary of Jesus and the Gospels*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press.
- Hobbs, Hershel H. 1996. *An Exposition of the Four Gospels*. Grand Rapids, MI: Baker Book House.
- Ladd, George E. 1978. *The Last Things*. Grand Rapids, MI: Baker Books.
- Lane, William L. 1974. *The Gospel According to Mark*. Grand Rapids, MI: Eerdmans.
- MacArthur, John. 1993. *The Gospel According to Jesus: What Does Jesus Mean When He Says "Follow Me"?* Rev. & expanded ed. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- Pentecost, J. Dwight, y John Danilson. 1981. *The Words and Works of Jesus Christ: A Study of the The Life of Christ in the Synoptic Gospels*. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House.
- Sailhamer, John. 1998. *The The Life of Christ in the Synoptic Gospels*: Zondervan Quick Reference Library. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House.
- Stein, Robert H. 1996. *Jesus the Messiah: A Survey of the The Life of Christ in the Synoptic Gospels*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press.
- Tenney, Merrill C. 1953. *New Testament Survey*. Grand Rapids, MI: Eerdmans.
- Vines, Jerry. 1979. *Great Events in the The Life of Christ in the Synoptic Gospels*. Wheaton, IL: Victor Books.
- Walvoord, John F., Roy B. Zuck, y Dallas Theological Seminary. 1989. *The Life of Christ in the Synoptic Gospels Commentary*. Wheaton, IL: Victor Books.
- Wood, George O. 2004. *Acts, A Study Guide*. Springfield, MO: Global University.

Materiales Esenciales del Curso

Índice

Instrucciones	323
Lista de verificación de métodos de estudio/Registro y planificación del alumno	325
Formulario de pregunta y respuesta	327
Requisito de aprendizaje por servicio	333
Pautas para tareas escritas de pregrado	337
Instrucciones del proyecto	343
Tarea de Lectura Colateral (BIB1033 solamente)	349
Respuestas a las pruebas de la lección	355
Evaluaciones de unidad 1, 2, y 3	357
Solicitud del alumno para tomar el Examen Final	367
Clave de respuestas para las evaluaciones de unidad	373

Materiales que se deben enviar a su oficina de inscripción

Las páginas que se deben entregar están marcadas con este símbolo:



Después de tomar las evaluaciones de unidad

- ☐ Solicitud del alumno para tomar el examen final
- ☐ Requisito de aprendizaje por servicio
- ☐ Proyecto

Si se inscribió en este curso para conseguir 3 créditos

- ☐ Tarea de lectura colateral

La dirección de su oficina de inscripción local es:

Global University
1211 South Glenstone Avenue
Springfield, Missouri 65804
USA

Instrucciones

BIB1032/3 La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición

Aprendizaje óptimo en su estudio

Use los siguientes formularios para potenciar sus métodos de estudio y aprovechar al máximo su tiempo de estudio:

- *Lista de verificación de métodos de estudio*
- *Registro y planificación del alumno*

Preguntas para su profesor

Use el *Formulario de pregunta y respuesta* para enviar a su profesor cualquier pregunta que tenga.

Requisito de aprendizaje por servicio

Este curso requiere que usted cumpla un requisito de aprendizaje por servicio (RAS) y que presente un informe. Debe enviar el informe del RAS, junto con su proyecto y su TLC, antes o al mismo tiempo que tome su examen final. Las instrucciones para el RAS se incluyen en este material antes de las instrucciones del proyecto.

Pautas para tareas escritas

Las pautas para tareas escritas tiene el propósito de ayudarle a realizar en forma correcta las tareas escritas, y ayudarle a entender cómo el profesorado de Global University evaluará y calificará tales tareas. Si sigue cuidadosamente estas pautas mejorará la calidad de su trabajo escrito y elevará su calificación.

Proyecto

Este curso requiere que usted realice un proyecto. Este se debe presentar antes de tomar el examen final. Las instrucciones para el proyecto están incluidas en este material del alumno. Usted puede enviar su proyecto como documento adjunto de un correo electrónico. Se puede descargar una plantilla desde el sitio web de Global University en la página Biblioteca bajo Resources for Undergraduate Students. Si usted no cuenta con un correo electrónico, envíe el proyecto por correo ordinario o por fax.

Tarea de lectura colateral

Esta sección se debe completar sólo si usted se inscribió en este curso para recibir tres créditos. Encontrará instrucciones en este material del alumno. Usted puede enviar su tarea de lectura colateral como documento adjunto de un correo electrónico. Se puede descargar una plantilla desde el sitio web de Global University en la página Biblioteca bajo Resources for Undergraduate Students. Si usted no cuenta con un correo electrónico, envíe la TLC por correo ordinario o por fax.

Respuesta a las pruebas de la lección del libro de texto

Las respuestas a las pruebas de la lección que se hallan en su libro de texto de estudio independiente o guía de estudio están incluidas en este material.

Evaluaciones de unidad

1. Repase las lecciones de cada unidad antes de tomar la evaluación. Consulte el formulario *Lista de verificación de métodos de estudio* contenido en este material.
2. Responda a las preguntas de cada evaluación de unidad sin consultar sus materiales de estudio, Biblia, o apuntes.
3. Revise cuidadosamente sus respuestas para evitar errores.
4. Verifique sus respuestas con la clave de respuestas provista en este material. Repase las secciones de las lecciones pertinentes a las preguntas que usted respondió incorrectamente. Nota: Las evaluaciones de unidad no cuentan como parte de su calificación final en este curso. Sin embargo, ellas pueden indicar cuán bien usted se desempeñaría en el examen final.
5. En el formulario *Registro y planificación del alumno* ingrese la fecha en que completó cada evaluación de unidad.
6. Antes de completar la última evaluación de unidad, envíe a su oficina de inscripción el formulario *Solicitud del alumno para tomar el examen final*. Si hace esto, usted podrá tomar el examen final tan pronto como termine su estudio del curso.

Envío de sus tareas

Envíe a su oficina de inscripción las tareas mencionadas en la sección *Materiales que se deben enviar a su oficina de inscripción* en la tapa de este material. Envíe su proyecto y tarea de lectura colateral como documentos adjuntos de un correo electrónico. Si usted no cuenta con un correo electrónico, envíe el proyecto por correo ordinario o por fax. Ingrese en su formulario *Registro y planificación del alumno* la fecha en que envió cada tarea.

Examen final

1. Usted tomará el examen final en presencia de un supervisor de examen aprobado. Tal vez se le pida que sugiera un supervisor si su oficina de inscripción no cuenta con uno en su área.
2. Repase para el examen final de la misma forma en que lo hizo al tomar las evaluaciones de unidad. Dicho examen abarca materiales de las lecciones, de las pruebas de la lección, y de las evaluaciones de unidad. Consulte el formulario *Lista de verificación de métodos de estudio* en la sección “Repaso al finalizar una unidad” para recibir sugerencias útiles al respecto.
3. Después de tomar su examen, su supervisor enviará el folleto del examen con la hoja de respuesta a la oficina correspondiente, para que se envíe posteriormente a la Oficina Internacional en Springfield, Missouri. Puede tomar varias semanas antes que usted reciba la nota final de parte de su oficina de inscripción.

Lista de verificación de métodos de estudio

- Si usted aplica cuidadosamente los métodos de estudio sugeridos a continuación, podrá completar el curso satisfactoriamente. Al terminar cada lección, marque con este signo ✓ en la columna para esa lección, cada instrucción que usted siguió. Organícese de manera que pueda estudiar al menos dos o tres veces por semana. Repase paso a paso el procedimiento descrito en la introducción del curso para ver cómo cada componente del contenido del curso.

<i>MÉTODOS DE ESTUDIO DE LA LECCIÓN</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Lea cada introducción para informarse de conceptos nuevos presentados y repasar la lección previa. Estudie los Elementos Sobresalientes o la Tareas para saber que esperar en la lección.	✓																	
2. Estudie los Objetivos detenidamente para asegurarse de que usted entiende y domina los conceptos claves de la lección.																		
3. Estudie el Bosquejo para identificar cada tema y cómo se relaciona con cada subtema.																		
4. A medida que estudia cada lección note las palabras definidas al margen (y repetidas en el Glosario), para identificar significados que no le sean familiares. Use una diccionario para clarificar otras palabras difíciles.																		
5. Subraye, marque, y escriba anotaciones en sus materiales de estudio a medida que estudia el contenido de la lección. Use un cuaderno para escribir otros comentarios u observaciones.																		
6. Responda las preguntas de estudio a medida que lea el contenido de la lección, para identificar conceptos claves y perspectivas relevantes.																		
7. Complete la sección Aprendizaje por la Práctica si es requerido.																		
8. Repase el contenido de la lección (explicaciones, preguntas, respuestas) antes de tomar el Autoexamen.																		
9. Después de tomar el autoexamen compruebe sus respuestas con las provistas en el material del alumno, y repase el material relacionado con las preguntas que usted respondió incorrectamente.																		
10. Lea las referencias bíblicas en más de una traducción de la Biblia para una mejor comprensión. Use cualquier oportunidad para conversar con otros de lo que usted está aprendiendo.																		
11. Aplique a su vida espiritual y a su ministerio lo que ha aprendido.																		
<i>REPASO AL FINALIZAR UNA UNIDAD</i>																		
Para cada evaluación de unidad, repase																		
a. los bosquejos de las lecciones, para recordar lo que aprendió bajo cada tema.																		
b. los objetivos de las lecciones, para asegurarse de que los ha cumplido.																		
c. las preguntas que contestó incorrectamente en el desarrollo de la lección o en el autoexamen.																		
d. los temas en la lección que necesita repasar.																		

- Use el Registro y planificación del alumno al dorso, para un registro actualizado de su progreso en este curso.

Registro y planificación del alumno

- Estos cuadros le ayudarán a registrar su progreso personal en este curso. Asegúrese de mantenerlos actualizados para que le sirvan como referencia rápida.

LECCIONES

- En los espacios más abajo registre el número de la unidad, la fecha en que espera completar cada lección, la fecha en que efectivamente completó la lección, y la fecha del repaso.

[illegible]

EXAMEN FINAL

Asegúrese de enviar su solicitud a tiempo a fin de fijar una fecha y hora para el examen final antes de completar el estudio y repaso de este curso.

<i>Cita para el examen final</i>	
Fecha	
Hora	
Lugar	
Supervisor	

EVALUACIONES DE UNIDAD

- Anote más abajo las fechas en que usted completó cada unidad del curso. También registre la fecha de envío del proyecto, el requisito de aprendizaje por servicio y la tarea de lectura colateral (si corresponde). Anote la calificación que recibió por cada trabajo.

	Fecha en que se completó
Evaluación de Unidad 1	
Evaluación de Unidad 2	
Evaluación de Unidad 3	
Evaluación de Unidad 4	
Evaluación de Unidad 5	
Evaluación de Unidad 6	

TAREAS ESCRITAS Y FORMULARIOS

	Fecha de envío	Calificación
Requisito de Aprendizaje por Servicio		☐ Satisfactorio ☐ Insatisfactorio
Proyecto		
TLC o TRC (si se requiere)		
Solicitud del alumno para tomar el Examen Final		
Examen final		

Use la Lista de verificación de métodos de estudio que se halla al dorso de esta hoja para ayudarlo a desarrollar buenos hábitos de estudio.



Formulario de pregunta y respuesta

BIB103 La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición

Fecha.....

Nombre Número de Alumno.....

Si usted tiene alguna consulta respecto a su curso o a las normas académicas, use este cuestionario para escribir a su profesor. Escriba claramente su pregunta en el espacio provisto. Su profesor contestará en el espacio reservado para ese fin. Envíe este cuestionario a su oficina de inscripción.

Su pregunta:

Respuesta del profesor:





Formulario de pregunta y respuesta

BIB103 La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición

Fecha.....

Nombre Número de Alumno.....

Si usted tiene alguna consulta respecto a su curso o a las normas académicas, use este cuestionario para escribir a su profesor. Escriba claramente su pregunta en el espacio provisto. Su profesor contestará en el espacio reservado para ese fin. Envíe este cuestionario a su oficina de inscripción.

Su pregunta:

Respuesta del profesor:





Formulario de pregunta y respuesta

BIB103 La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición

Fecha.....

Nombre Número de Alumno.....

Si usted tiene alguna consulta respecto a su curso o a las normas académicas, use este cuestionario para escribir a su profesor. Escriba claramente su pregunta en el espacio provisto. Su profesor contestará en el espacio reservado para ese fin. Envíe este cuestionario a su oficina de inscripción.

Su pregunta:

Respuesta del profesor:



Requisito de aprendizaje por servicio

El propósito del RAS es que los alumnos apliquen y presenten los principios aprendidos, en cada uno de los cursos, a la vida de las personas que les rodean o a su comunidad, durante su período de matrícula.

El RAS será calificado por un miembro de la facultad como satisfactorio o insatisfactorio.

El informe del RAS debe ser entregado juntamente con su proyecto y TLC (si es requerido), antes de que usted tome su examen final.

El crédito por el curso le será otorgado ÚNICAMENTE después que el informe del RAS haya sido entregado y calificado como satisfactorio.

Usted recibirá de vuelta la evaluación del RAS.

Requisito de aprendizaje por servicio

Conectando al curso con la iglesia y la comunidad

BIB1032/3 La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición

El requisito de aprendizaje de servicio (RAS) le ayudará a aplicar los principios que ha aprendido en este curso, a otras personas en su vida o su ministerio. (1) debe ser una actividad planificada e intencional, y (2) debe estar directamente relacionada con el curso.

La tarea del RAS

- Puede llevarse a cabo en un ambiente ministerial o no ministerial.
- Puede llevarse a cabo junto con un programa de ministerio estudiantil, o en una presentación en el salón de clases en su escuela o en su grupo de estudio.
- Debe consistir en cualquier válida y significativa experiencia de ministerio, que incorpora el contenido de este curso específico e interacciona con otras personas.
- Será calificada por un miembro del cuerpo docente como satisfactoria o insatisfactoria. Lo siguiente será considerado como insatisfactorio en un RAS: tarea incompleta o incorrecta, información inadecuada en el informe, no hacer la tarea durante el período de matrícula en el curso, no presentar la tarea a una o más personas, o un informe ilegible. En tales casos, el RAS le será devuelto al alumno y se le pedirá que lo haga de nuevo y que vuelva a presentarlo.
- Debe ser entregada juntamente con su proyecto y TLC (si es requerido) antes de tomar su examen final. El crédito por el curso le será otorgado SÓLO después que el informe del RAS haya sido entregado y calificado como satisfactorio.
- Será calificada y le será devuelta con los comentarios hechos por un miembro del cuerpo docente. Procure considerar los comentarios del profesor para mejorar su próxima experiencia de RAS.

Tarea

Utilizando lo que usted ha aprendido en este curso, comparta un mensaje del evangelio en al menos tres diferentes actividades de evangelización. Si es apropiado, incluya su historia personal de cómo Jesús se convirtió en su Señor y Salvador. (La evangelización para un grupo cuenta sólo como una actividad de evangelización.)

Para realizar una actividad que no se encuentra en la lista, usted debe solicitar una aprobación previa de un miembro del cuerpo docente.*

Actividades sugeridas

- En una conversación con un no creyente, use lo que usted ha aprendido en este curso para compartir su experiencia de salvación personal. Dé a la persona la oportunidad de aceptar Cristo.
- Predique un sermón a una audiencia de cualquier tamaño. (El sermón debe contener un mensaje de salvación y debe incluir en la conclusión una invitación para aceptar a Cristo como Salvador.)
- Enseñe una clase o grupo pequeño que, usando el contenido de este curso, con el propósito de realizar una actividad de evangelización, y dé un informe de tres diferentes eventos de evangelización.
- Organice o administre un evento en un programa de evangelización de la iglesia, tal como un grupo Alpha, servicio de ayuda social para niños o ministración a jóvenes, ministración en una casa de reposo, evangelización de puerta en puerta, etcétera. Informe sobre tres diferentes eventos de evangelización en que participó.
- Usando material de curso, publique un mensaje evangélico en un blog on line o un artículo en un boletín de la iglesia, e informe sobre las reacciones de sus lectores. (Incluya en su informe del SLR un enlace al contenido de su artículo o blog.)

Pautas

1. Considere usar cualquier material de la Escuela de Evangelismo y Discipulado de nuestro sitio web GlobalReach: www.globalreach.org. Estas herramientas están disponibles en varios idiomas.
2. Haga que alguien le observe, o al menos comparta con alguien lo que usted hizo. Haga que esa persona provea una evaluación al responder las preguntas de la Sección 5. *Si no se pudo hallar tal persona explique por qué.*

Informe del requisito de aprendizaje por servicio

BIB1032/3 La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición

Sírvase escribir a mano o a máquina sus respuestas en este formulario, y envíelo junto con su proyecto y TLC (si se requiere). Si necesita usar hojas adicionales de papel, escriba su nombre, número de alumno, el número del curso y el título del curso en la parte superior de cada página. Ponga cuidado en deletrear y escribir en forma correcta, limpia y legiblemente, usando oraciones completas donde sea posible. Resuma los puntos en forma lógica.

Nombre **Fecha**

Número de alumno

1. Descripción de la tarea: Describa lo que usted hizo.....

.....
.....

¿Dónde tuvo lugar?

¿Quiénes fueron los destinatarios?.....

.....

¿Cuáles fueron los resultados del ministerio? Use sólo **NÚMEROS** en los espacios correspondientes.

.....Personas a las que se testificó Bautismos en el Espíritu Santo

.....Decisiones por Cristo Iglesias fundadas

.....Personas a las que se predicó o enseñó Bautizados en agua

Indique otros resultados del ministerio con números. (Tales como: 8 sanidades, 3 liberaciones, 80 promesas de fe, 5 llamados al ministerio, 9 re-dedicaciones, etc.)

.....

2. Contenido: Resuma en 50 palabras o menos el contenido de su sermón o lección. Mencione el tema y los puntos o principios principales. Si su tarea fue otro tipo de evento, resuma los puntos más destacados de ésta.

.....

.....

.....

3. Aplicación: Explique cómo aplicó el contenido a usted mismo y a otros. Si usted predicó o enseñó, explique cómo ilustró y aplicó su tema y el contenido del curso.

.....

.....

.....

4. Reflexión: Como resultado de esta tarea, ¿qué aprendió usted acerca de lo siguiente?

Usted mismo

.....

.....



El Señor.....

.....

.....

El ministerio.....

.....

.....

Los demás

.....

.....

Tiempo: Declare cuanto tiempo pasó en oración _____ y preparación _____ para esta tarea.

Evalúe su tiempo.

Para el alumno: Mediante mi firma más abajo, concedo permiso a Global University (y agencias afiliadas) para publicar mi informe con el fin de promover la obra de Dios a través de Global University.

.....

Firma del alumno

Fecha

5. Evaluación de desempeño requerida, proporcionada por un observador independiente (un pastor, maestro, colega o amigo) .

¿Qué fue lo que más le gustó acerca del tema presentado por el alumno?

.....

.....

¿Cómo puede el alumno mejorar la manera en que participó?

.....

.....

¿Qué otras palabras de ánimo le gustaría decirle al alumno?

.....

.....

Nombre de la persona que realiza la evaluación de desempeño, y su relación o puesto:

.....



ATENCIÓN

Pautas para tareas escritas de pregrado (PTEP)

Estas pautas para las tareas escritas de pregrado se proveen para ayudarle a completar satisfactoriamente las tareas del curso, y para que entienda la manera en que los miembros del profesorado de Global University la evaluarán y calificarán. Si sigue cuidadosamente estas pautas, puede mejorar la calidad de su trabajo escrito y elevar su calificación.

Tareas escritas de pregrado (TLC, TRC y proyecto)

Pautas, expectativas y calificación

La Guía de formato y estilo de Global University, define la forma, el estilo y el sistema de documentación para redactar las tareas escritas de Global University. Ésta puede ser descargada gratuitamente de www.globaluniversity.edu/pdf/FormAndStyleGuideSpanish.pdf. La guía está también disponible en formato impreso.

Cómo escribir con excelencia académica, asuntos conceptuales

- Siga las instrucciones cuidadosamente. Si no sigue las instrucciones reducirá la calificación de la tarea.
- Desarrolle los pensamientos en forma lógica.
- No repita ni copie meramente del autor, evalúe la posición del autor.
- Se le motiva a que concuerde o disienta de los autores del material del curso y explicar por qué.
- Evite el uso de expresiones en hebreo, arameo o griego en la mayoría de las TLCs, TRCs, y proyectos.
- Escriba a nivel universitario, usando vocabulario, gramática y deletreo apropiados. Evite el uso de segunda persona (tú o usted). Evite las generalizaciones, los modismos y vulgarismos.
- Consulte obras de referencia, incluyendo diccionarios teológicos y bíblicos, para definir correctamente los términos, y dé crédito si los cita directamente.
- Exprese los conceptos en sus propias palabras, tanto como sea posible. Documente todas las citas, paráfrasis e ideas importantes que no le son propias, aun si son de los materiales del curso. El plagio incluye copiar o parafrasear materiales de cualquier fuente publicada o sin publicar, y presentarlos como propios omitiendo la documentación apropiada.
- Identifique claramente las tareas de lectura colateral y los proyectos con una página de portada.
- Incluya una bibliografía. Véase la Guía de formato y estilo de Global University para documentar correctamente las fuentes.

Calificación

Esta declaración de calificación representa una transición en las pautas de calificación para todas las tareas escritas de los cursos universitarios de Global University. **Nota: Los siguientes indicadores no se aplican a todas las tareas escritas.**

Contenido y organización	40%
<i>Seguir instrucciones</i>	
<i>Organización de la tarea y progresión lógica de ideas</i>	
<i>Calidad y precisión del contenido y del tema</i>	
Capacidad de pensamiento crítico	30%
<i>Entendimiento preciso y evaluación de la posición del autor</i>	
<i>Declaración de la posición del alumno, apoyo lógico</i>	
Aplicación e investigación	20%
<i>Planes apropiados de aplicación de conceptos del curso</i>	
<i>Adaptación de los conceptos del curso a la cultura del alumno</i>	
Estilo, gramática, deletreo y documentación	10%
<i>Sintaxis (elección y disposición de palabras) y gramática</i>	
<i>Forma y estilo apropiados, incluyendo las fuentes de citas</i>	
<i>TOTAL</i>	100%

Para asegurar que su tarea sea calificada con precisión

1. Responda a las preguntas y sus secciones en el orden exacto en que ellas aparecen en las instrucciones.
2. Copie cada pregunta y su número correspondiente. Debajo de ésta escriba su respuesta.
3. Responda a todos los componentes, claramente identificando y separando sus respuestas para cada uno. Su profesor debe ser capaz de asociar fácilmente las respuestas con el componente correspondiente.

Direcciones generales

Sírvase escribir a máquina su TLC o proyecto, usando líneas con doble espacio. Si usted no puede escribir a máquina su tarea, puede escribirla con esmero con una pluma de tinta, pero no USE LÁPIZ.

Se le alienta a que consulte otras fuentes donde pueda encontrar información que enriquezca lo que ya ha aprendido. Sin embargo, *debe* incluir una bibliografía selecta de las obras consultadas al final de su proyecto o TLC.

Documente cualquier fuente o recurso que utilizó en su tarea según las indicaciones de la *Guía de formato y estilo de Global University*.

Envío de tareas

Enviar sus tareas por correo electrónico. Plantillas para el proyecto, TLC y TRC están disponibles para su descarga desde el sitio web de Global University: Library Resources for Undergraduate Students. Si no cuenta con acceso a la Internet, envíe sus tareas por correo o fax.

Términos

Las definiciones siguientes pueden ayudarle a dar una mejor respuesta a cada pregunta de su TLC, TRC o proyecto:

- **Analizar** significa dividir un todo complejo en sus componentes individuales, para identificar cómo cada uno de éstos elementos funciona y contribuye al todo.
- **Aplicar** significa poner, o mostrar cómo poner, principios o conceptos específicos en uso práctico.
- **Comparar** significa identificar semejanzas.
- **Contrastar, diferenciar, y distinguir** significa identificar diferencias.
- **Pensamiento crítico** es un proceso reflexivo y sistemático en el cual usted reúne información, la estudia desde cada ángulo, y luego ejerce su mejor juicio para sacar conclusiones.
- **Describir, exponer, y explicar** significa dar detalles, ejemplos, ilustraciones, implicaciones y motivos de apoyar su respuesta.
- **Evaluar** significa determinar la importancia, valor o condición de algo mediante un estudio cuidadoso. Esto incluye la identificación de las ventajas y debilidades de lo que está siendo evaluado, sea éste un concepto, principio, aplicación, idea, acontecimiento, opinión, objeto o producto.

Guía rápida de referencias

Q ¿Dónde documento las fuentes, dentro del escrito o al final?

A En ambos lugares. El autor, fecha de publicación y número de página deben incluirse como referencias entre paréntesis dentro del texto. Los títulos no se mencionan en las referencias en paréntesis. Al final del escrito debe presentarse una bibliografía con los detalles completos de la publicación. Los números de página no se mencionan en la bibliografía selecta.

Libro impreso

Documentación en el texto

Cuando se cita de un libro, se deben poner comillas al comienzo y al final de la cita. Inmediatamente después de la cita, y antes de poner el punto final, inserte una referencia entre paréntesis en la que incluya el apellido del autor, la fecha más reciente de publicación y el número de la página(s).

El contexto bíblico es uno de los factores clave para la correcta interpretación de las Escrituras y hay “tres clases de contexto: Contexto inmediato, contexto remoto y contexto histórico” (Arnold & Beyer 1999, 29).

Una cita más extensa que cuatro líneas va a espacio simple, sin comillas y con una sangría desde el margen izquierdo. Inserte una referencia entre paréntesis al final de la cita, a continuación del punto final.

Note los verbos que describen la preocupación de Dios: He visto . . . he oído . . . he tomado en cuenta . . . he descendido.

Tres de los verbos, que tienen a Dios como sujeto, se repiten desde 2:24-25 (ver, oír, conocer), con una estrecha especificación en cuanto a lo que Dios ve y conoce. Ciertamente Dios ve la aflicción de ellos. Dios conoce los sufrimientos de ellos. El hecho de que Dios conozca los sufrimientos del pueblo testimonia que Dios experimenta este sufrimiento, ciertamente la experiencia íntima de Dios. Dios aparece descrito aquí como alguien que está involucrado íntimamente en el sufrimiento del pueblo. (Fretheim 1991, 36)

Cuando en el texto se declara el nombre del autor, la referencia entre paréntesis menciona únicamente la fecha y número de página (el nombre del autor no se repite).

Arnold y Beyer afirman que hay “tres clases de contexto” (1999, 29). ó

Arnold y Beyer (1999) afirman que hay “tres clases de contexto” (29)

Documentación de la bibliografía selecta

Las obras usadas en el trabajo escrito se mencionan también al final del escrito, en la bibliografía selecta

Archer L. Gleason. 1987. *Reseña crítica de una introducción al Antiguo Testamento*. Grand Rapids, MI: Portavoz.

NOTA: En este sistema de referencias se debe incluir en la bibliografía únicamente obras citadas por el alumno en el trabajo escrito.

Libro en la Internet

Documentación en el texto

Un libro completo accedido desde la Internet se hace referencia en el texto lo mismo que un libro impreso.

Si el contexto histórico es casi ignorado y la verdad espiritual descubierta es considerada como el sentido verdadero del texto... entonces la espiritualización se ha convertido en ALEGORÍA (J. D. Hernando 2012, 19).

Documentación de la bibliografía selecta

En la bibliografía, se mencionan tanto el sitio Web como la fecha de consulta, después de la otra información.

Hernando, J. D. 2012. *Systematic Theology: An Introduction to Biblical Doctrine*. Springfield, MO: GPH.
<http://www.amazon.com/Diccionario-Hermen%C3%A9utica-concisa> (accedido el 2 de febrero del 2014).

Consulte la *Guía de formato y estilo de Global University* para otros ejemplos (artículos en diarios o revistas, libros con más de un autor, etc.).

Portadas y diseño de página

Las portadas están incluidas en este material. Llene la información que corresponda y úsela como portada. Usted proveerá el papel adicional. **Es importante** que ponga su nombre, número de alumno, número de curso, título del curso, PN y número de página en la parte superior de **cada hoja adicional** (véase más abajo las muestras de páginas). Se requiere que usted marque claramente cada parte de la respuesta. Si no cuenta con impresora, escriba a mano legiblemente con bolígrafo. **NO USE LÁPIZ.**

MUESTRA DE LA PORTADA

TÍTULO DEL PROYECTO

por

Nombre del alumno

Número de alumno

Proyecto

Presentado al cuerpo docente

en cumplimiento parcial para los requisitos de

Número del curso

Título del curso, edición

PN del curso

Global University

Mes, año

MUESTRA DE LA PORTADA

TÍTULO DE LA TLC
por
Nombre del alumno
Número de alumno

Tarea de lectura colateral
Presentada al cuerpo docente
en cumplimiento parcial para los requisitos de

Número del curso
Título del curso, edición
PN del curso

LIBRO DE TEXTO DE LA
TAREA DE LECTURA COLATERAL:

Título del libro
por Autor
Lugar de la publicadora: Nombre de publicadora, Año

Global University
Mes, año

MUESTRA DE SEGUNDA PÁGINA

[illegible]

MUESTRA DE SEGUNDA PÁGINA

[illegible]

Instrucciones del proyecto

El valor de este proyecto es del 25% de su calificación final del curso, y debe ser enviado a su oficina de inscripción antes de tomar el examen final.

Usted será evaluado en su capacidad para aplicar los principios enseñados en el curso, y en su habilidad para seguir instrucciones.

(Título del proyecto)

por

(Nombre del alumno)

(Número de alumno)

Proyecto

**Presentado a Global University
en cumplimiento parcial de los requisitos para
BIB1032/3
La vida de Cristo en los Evangelios
Sinópticos**

PN 03.16.01

Global University

(Mes y año)

Instrucciones del proyecto

BIB1032/3 La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición

Antes de proseguir, lea las pautas para tareas escritas en este material.

En este proyecto usted

Definirá la palabra *parábola*, analizará el propósito de Cristo al usar parábolas, identificará cuatro pautas para la interpretación de parábolas, y aplicará correctamente los principios para la interpretación de parábolas.

Su proyecto debe incluir

1. Una definición de la palabra *parábola*.
2. Una explicación de por qué Jesús usó parábolas intencionadamente.
3. Cuatro pautas para interpretar parábolas.
4. Un análisis de **una** de las ocho parábolas que Mateo, Marcos y Lucas coinciden en registrar. Esta respuesta requerirá un desarrollo en forma de ensayo. En su ensayo siga el siguiente orden:
 - a. Escoja una de las ocho parábolas que aparecen registradas en común por cada uno de los Evangelios Sinópticos. Anote el título y la referencia bíblica.
 - b. Clasifíquela según las cuatro clasificaciones mencionadas en el libro de texto.
 - c. Analice la parábola escogida usando las partes 1, 2 y 3 que aparecen más arriba; luego escriba la correcta interpretación de esta parábola y aplíquela a su cultura.

Instrucciones

Su proyecto debería estar dividido en cuatro partes como se mencionó anteriormente. El proyecto vale un total de 100 puntos. La extensión de este proyecto debería ser entre 1200–1500 palabras.

La tarea debiera ser escrita con impresora, o a mano nítidamente. Asegúrese que la información necesaria esté en el extremo superior de cada página (véase *Tareas escritas de pregrado*), y que tenga engrapada la hoja de cubierta del proyecto.

Instrucciones

Antes de proseguir, lea las Pautas para tareas escritas del nivel universitario que se hallan en los Materiales esenciales del curso, y consulte la *Guía de formato y estilo de Global University*.

Esta tarea escrita debe incluir un total de 1.200–1.500 palabras (5 a 6 páginas mecanografiadas a doble espacio). La portada y la bibliografía selecta podrían elevar el número de páginas del proyecto de 7 a 8. Usted podría usar su Biblia, el libro de texto de estudio independiente, notas y material de investigación.

Al redactar este proyecto, usted debe consultar un mínimo de tres fuentes de erudición académica (además de los libros de texto del curso).

- Los recursos académicos aceptables pueden ser obtenidos mediante la investigación personal (biblioteca personal, de algún instituto bíblico, o de su pastor), o a través del acceso al sitio Web de la biblioteca de Global University y las Guías de investigación de curso (estos últimos están por el momento mayormente en inglés).
- Las citas o referencias que incluya en su escrito deben relacionarse lógicamente con el proyecto; y debe explicar, describir, interactuar o responder a cada referencia como parte de su escrito.
- Debe enumerar cada fuente online en su lista de referencias al final de su proyecto.

Las instrucciones para acceder a la página Web de la biblioteca están indicadas en el sitio Web de Global University. Si usted tiene una razón legítima para no tener acceso a Internet u a otras fuentes académicas, debe incluir una declaración explicando por qué.

Entrega de su tarea

Usted puede enviar su proyecto por correo electrónico. Una plantilla del proyecto está disponible para descargar en la página Web de la biblioteca de Global University. Si no tiene acceso a correo electrónico, envíelo por correo o fax con la página de portada del proyecto.

Este proyecto corresponde al 25 por ciento de su calificación final de este curso, y debe ser entregado a su oficina de inscripción antes de tomar el examen final.

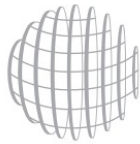
Tarea de Lectura Colateral

Se requiere una tarea de lectura colateral (TLC) para completar este curso, si usted está inscrito para obtener 3 créditos.

ADVERTENCIA:

Una tarea alternativa puede estar disponible en su país.

Sírvase consultar con su oficina de inscripción.



GLOBAL
UNIVERSITY

Programa universitario

(Título de la TLC)

por

(Nombre del alumno)

(Número del alumno)

BIB1033
La vida de Cristo en los Evangelios
Sinópticos

PN 03.16.01

Tarea de lectura colateral

LIBRO DE TEXTO:

Se hizo hombre, primera edición
por Pablo Hoff
Miami, FL: Vida, 1989

(Mes y año)

Instrucciones de la tarea de lectura colateral

Antes de proseguir, lea las Pautas para tareas escritas en este material.

El propósito de esta tarea de lectura colateral (TLC) es de elevar el valor en crédito de BIB1032 *La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos* de dos créditos a tres. Antes de completarla, por favor verifique que usted se ha matriculado para obtener tres créditos (BIB1033) y no dos (BIB1032).

Esta TLC está basada en el libro *Se hizo hombre* por Pablo Hoff, ésta vale 100 puntos, que corresponde al 35 por ciento de su calificación final. La extensión requerida para cada respuesta es de 250 palabras. Esta tarea debiera contener un total de aproximadamente 2500 palabras.

Usted necesitará proveer sus propias hojas de papel para esta TLC. En el extremo superior de cada página escriba su nombre, número de alumno, número y título del curso, y número de página. Escriba la pregunta original y su número al principio de la respuesta. Esto ayudará al profesor al momento calificar su tarea. Toda tarea deberá ser escrita a doble espacio. Usted puede usar una impresora, máquina de escribir o bolígrafo; sin embargo, asegúrese de escribir con claridad si decide usar bolígrafo. Por favor, no escriba con lápiz.

Cuando haya completado la TLC, envíe sus hojas de respuesta a su oficina de inscripción

Preguntas

Tarea: Lea el libro *Se hizo hombre* por Pablo Hoff y responda las siguientes preguntas. La extensión requerida para las respuestas se indica al final de cada pregunta.

1. Mencione y explique las cuatro razones que da Hoff para decir que el mundo estaba preparado para el evangelio cuando Jesucristo nació. (250 palabras)
2. Compare la definición que Hoff y McClafin brindan acerca del término “Evangelios Sinópticos”. (250 palabras)
3. Describa brevemente cada uno de los evangelios sinópticos según lo presentado por el autor. Asegúrese de explicar quien es el autor, el propósito, las características, los rasgos notables y la forma como presentan a Jesús. Utilice referencias bíblicas para apoyar sus respuestas. (250 palabras)
4. Compare y contraste los puntos de vista de Hoff y McClafin con relación a los milagros de Jesucristo. Asegúrese de explicar el propósito de los milagros. Utilice referencias bíblicas que apoyen su respuesta. (250 palabras)
5. Compare y contraste los puntos de vista de Hoff y McClafin con relación a los métodos de enseñanza de Jesús. Asegúrese de utilizar referencias bíblicas que brinden ejemplos de los diferentes métodos de enseñanza utilizados por el Maestro. (250 palabras)
6. Compare y contraste el punto de vista de Hoff y McClafin al definir qué es una *parábola*. Asegúrese de explicar la finalidad de las parábolas y cómo se interpretan las mismas. (250 palabras)
7. Mencione y explique las tres razones que Jesús dio de que vale la pena negarse a sí mismo, tomar su cruz y seguirle (Mateo 16:24-27; Marcos 8:34-37; Lucas 9:23-25). ¿Qué implicaciones tienen estas razones para los cristianos contemporáneos? (250 palabras)
8. Lea Lucas 17:1–18:14. Explique este pasaje tomando en cuenta el punto de vista de Hoff. Luego, explique cómo los principios enseñados en este pasaje se pueden poner en práctica hoy. (250 palabras)
9. ¿Cuáles son los dos sucesos a los cuales se refieren las profecías que aparecen en Mateo 24:1-27; Marcos 13:1-27; Lucas 21:5-28? Mencione y explique las características de las profecías bíblicas de acuerdo con Hoff. (250 palabras)
10. ¿Existe una armonía en los Evangelios sinópticos entre los relatos de la resurrección según Hoff? Explique su respuesta. Asegúrese de utilizar referencias bíblicas. (250 palabras)

Instrucciones de redacción

Antes de proseguir, lea las Pautas para tareas escritas del nivel universitario que se hallan en los Materiales Esenciales del Curso, y consulte la *Guía de formato y estilo de Global University*.

La TLC corresponde al 35 por ciento de su calificación final. Esta tarea escrita debe incluir un total de 2.500 a 3.000 palabras (12 a 14 páginas mecanografiadas a doble espacio, incluyendo la portada).

Al redactar esta TLC, usted debe consultar un mínimo de tres fuentes de erudición académica (además de los libros de texto del curso).

- Todas las fuentes (excepto Biblias y libros de consulta generales como diccionarios) deben ser citadas correctamente en el texto, e incluidas en la bibliografía selecta al final de su TLC.
- Los recursos académicos aceptables pueden ser obtenidos mediante la investigación personal (biblioteca personal, de algún instituto bíblico, o de su pastor), o a través del acceso al sitio Web de la biblioteca de Global University y las Guías de investigación de curso (estos últimos están por el momento mayormente en inglés).
- Las citas o referencias que incluya en su escrito deben relacionarse lógicamente con la TLC; y debe explicar, describir, interactuar o responder a cada referencia como parte de su escrito.
- Debe enumerar cada fuente online en su lista de referencias al final de su TLC.

Las instrucciones para acceder a la página Web de la biblioteca están indicadas en el sitio Web de Global University. Si usted tiene una razón legítima para no tener acceso a Internet u a otras fuentes académicas, debe incluir una declaración explicando por qué.

Entrega de su tarea

Una plantilla de la TLC está disponible para descargar en la página Web de la biblioteca de Global University. Para acceder a esta plantilla, vaya a <http://library.globaluniversity.edu>. Bajo “Quick Link” (en el lado izquierdo), sitúe el cursor sobre “Undergraduate Students”, escoja “Project Templates” en la lista, y luego seleccione “CRA (español)”.

Usted puede enviar su tarea de lectura colateral por correo electrónico. Si no tiene acceso a correo electrónico, envíela por correo o fax con la página de título de la TLC.

Usted debe entregar su TLC antes de tomar su examen final.

McClaflin, Mike. 2012. *La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos*, 2a ed. Springfield, MO: Global University.

Hoff, Pablo. 1989 *Se hizo hombre*. Miami, FL: Vida.

Respuestas a las pruebas de la lección

BIB1032/3 La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición

Lección 1	Lección 2	Lección 3	Lección 4
Ensayo. Sus palabras	Ensayo. Sus palabras	Ensayo. Sus palabras	Ensayo. Sus palabras
Selección múltiple	Selección múltiple	Selección múltiple	Selección múltiple
1 C 1.1	1 A 2.1	1 B 3.1	1 D 4.1
2 A 1.2	2 A 2.2	2 A 3.2	2 A 4.2
3 C 1.4	3 C 2.3	3 C 3.2	3 B 4.2
4 A 1.5	4 A 2.3	4 A 3.2	4 A 4.3
5 A 1.6	5 B 2.3	5 D 3.3	5 D 4.4
6 B 1.6	6 C 2.3	6 C 3.4	6 D 4.5
7 C 1.6	7 D 2.3	7 B 3.5	7 C 4.6
8 C 1.6	8 B 2.4	8 D 3.7	8 A 4.7
9 A 1.6	9 A 2.5	9 B 3.7	9 C 4.8
10 C 1.9	10 D 2.6	10 D 3.7	10 B 4.9
Lección 5	Lección 6	Lección 7	Lección 8
Ensayo. Sus palabras	Ensayo. Sus palabras	Ensayo. Sus palabras	Ensayo. Sus palabras
Selección múltiple	Selección múltiple	Selección múltiple	Selección múltiple
1 A 5.1	1 D 6.1	1 B 7.1	1 C 8.1
2 D 5.2	2 C 6.2	2 C 7.1	2 A 8.4
3 A 5.2	3 D 6.2	3 A 7.2	3 B 8.4
4 A 5.3	4 C 6.3	4 A 7.3	4 C 8.5
5 C 5.4	5 C 6.3	5 C 7.3	5 B 8.5
6 B 5.6	6 B 6.3	6 B 7.4	6 C 8.8
7 B 5.7	7 A 6.4	7 B 7.4	7 A 8.8
8 C 5.8	8 B 6.4	8 A 7.5	8 C 8.8
9 D 5.9	9 A 6.6	9 C 7.6	9 B 8.8
10 C 5.10	10 B 6.6	10 C 7.7	10 A 8.8

Lección 9**Ensayo.** Sus palabras**Selección múltiple****1 B** 9.1**2 C** 9.1**3 C** 9.2**4 D** 9.3**5 A** 9.3**6 B** 9.3**7 C** 9.4**8 A** 9.5**9 D** 9.5**10 A** 9.5**Lección 10****Ensayo.** Sus palabras**Selección múltiple****1 D** 10.1**2 C** 10.1**3 B** 10.1**4 C** 10.2**5 C** 10.3**6 C** 10.4**7 D** 10.5**8 A** 10.6**9 B** 10.7**10 A** 10.7**Lección 11****Ensayo.** Sus palabras**Selección múltiple****1 C** 11.1**2 C** 11.1**3 B** 11.2**4 A** 11.2**5 C** 11.3**6 B** 11.4**7 B** 11.4**8 D** 11.4**9 D** 11.4**10 A** 11.5**Lección 12****Ensayo.** Sus palabras**Selección múltiple****1 B** 12.1**2 C** 12.2**3 A** 12.2**4 A** 12.3**5 B** 12.3**6 D** 12.5**7 B** 12.5**8 C** 12.6**9 A** 12.6**10 C** 12.6**Lección 13****Ensayo.** Sus palabras**Selección múltiple****1 C** 13.1**2 D** 13.1**3 C** 13.2**4 D** 13.2**5 A** 13.2**6 B** 13.3**7 A** 13.3**8 B** 13.3**9 D** 13.3**10 C** 13.4

Evaluaciones de unidad

Las evaluaciones de unidad están diseñadas para indicar cuán bien aprendió usted el material de cada unidad y cuán bien podría rendir en su examen final.

Responda las preguntas sin consultar los materiales de estudio del curso, ni su Biblia o notas.

Cuando haya completado cada evaluación, compare sus respuestas con las provistas en la clave de respuestas que se encuentra al final del material del alumno. Repase aquellos puntos que usted respondió incorrectamente.

Evaluación de unidad 1

BIB1032/3 La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición

(Unidad 1—Lecciones 1–4)

Parte 1—Selección múltiple

Escoja la letra que corresponda a la mejor respuesta a cada pregunta.

- 1 Los eruditos involucrados en los estudios tempranos de los sinópticos se esforzaron por
 - a) hallar una forma de relacionar los tres relatos de la vida de Cristo en una historia armoniosa que incluyera sus muchas similitudes.
 - b) reducir la masa de información conflictiva sobre la vida de Cristo en un relato unificado.
 - c) editar la historia del evangelio para evitar la duplicación innecesaria de acontecimientos, y eliminar lo que parecía ser evidencia conflictiva.
 - d) producir una armonía de los Evangelios, al seleccionar solo aquellos acontecimientos que los escritores registraron en común.
- 2 El término *prioridad de Marcos* indica que el Evangelio de Marcos
 - a) es el evangelio más importante porque es el más preciso.
 - b) fue el primer relato escrito de la vida de Cristo.
 - c) es el relato más completo de la vida de Cristo.
 - d) es el relato más confiable de la vida de Cristo.
- 3 Los eruditos especulan respecto de si Mateo y Lucas usaron una fuente adicional (designada como “Q”) porque
 - a) la tradición habla con frecuencia de “otros evangelios”.
 - b) la historia de la iglesia menciona muchos otros registros escritos de la vida y tiempos de Cristo.
 - c) ellos concuerdan en cierta medida en un contenido que no se encuentra en Marcos.
 - d) recientes descubrimientos arqueológicos han revelado nuevos Evangelios.
- 4 Aun cuando los relatos inspirados del evangelio nos llegaron a través de varias personalidades humanas, la verdadera fuente
 - a) es mencionada al comienzo de cada Evangelio.
 - b) fue Jesús mismo, cuya vida generó las buenas nuevas.
 - c) fue el Espíritu Santo.
 - d) es la iglesia.
- 5 ¿Cuál es la más firme evidencia externa respecto de Marcos como autor del segundo Evangelio?
 - a) Historiadores aseveran que registros del primer siglo mencionan a Marcos como el autor del segundo evangelio.
 - b) Los padres de la iglesia aseveran que el peso de la tradición oral favorecía a Marcos como autor.
 - c) Juan el Presbítero afirmó que Marcos registró con precisión las enseñanzas de Pedro acerca de Cristo.
 - d) Los concilios de la iglesia declararon que Marcos fue el autor del segundo Evangelio.
- 6 El libro de texto acepta como fecha aproximada para la redacción de Marcos, el año
 - a) 35.
 - b) 50.
 - c) 65.
 - d) 80.
- 7 Determinamos la autoría del Evangelio de Mateo sobre la base de
 - a) el testimonio provisto por los otros Evangelios.
 - b) la evidencia interna del Evangelio en sí.
 - c) los Rollos del Mar Muerto.
 - d) la evidencia dada por eruditos tempranos tales como Papías y Eusebio.

- 8** Una de las características del Evangelio de Mateo es que
- a) es el más preciso de todos los Evangelios en cuanto a cronología.
 - b) enfatiza el ministerio de enseñanza de Jesús.
 - c) fue originalmente escrito en el idioma latín para un auditorio romano.
 - d) es el que menos cita del Antiguo Testamento.
- 9** ¿Quién fue el primer padre de la iglesia en identificar a Lucas como autor del tercer Evangelio?
- a) Agustín.
 - b) Orígenes.
 - c) Tertuliano.
 - d) Ireneo.
- 10** ¿Qué evidencia bíblica apoya a Lucas como autor del tercer Evangelio?
- a) Lucas fue hermano de sangre de José, el padrastro de Jesús.
 - b) Lucas estuvo prisionero junto con Pablo en Cesarea y luego en Roma.
 - c) El estrecho vínculo entre Lucas y las secciones “nosotros” de Hechos.
 - d) Como médico, Lucas atendió el parto de María cuando dio a luz a Jesús.
- 11** El testimonio de los padres de la iglesia temprana acerca de la autoría de Lucas es importante porque ellos
- a) proveen la única prueba acerca del autor.
 - b) verifican los hechos bíblicos.
 - c) presentan nueva evidencia acerca del autor del tercer Evangelio.
 - d) confirman lo que las Escrituras dejan sin aclarar sobre esta materia.
- 12** La evidencia interna de Lucas y Hechos indica que el Evangelio de Lucas fue escrito
- a) después de que los romanos destruyeron Jerusalén.
 - b) después de una hambruna predicha por Agabo.
 - c) durante el segundo arresto de Pablo en Roma.
 - d) antes de que se escribiera el Evangelio de Marcos.
- 13** Basándonos en la evidencia interna, el auditorio al que Lucas se dirigió fue
- a) la iglesia judía, e intentó demostrar que Jesús era el Mesías.
 - b) a la iglesia africana, e intentó demostrar que el evangelio no depende de una raza.
 - c) Roma, con un Evangelio que recalca la acción, para así demostrar el señorío de Jesucristo.
 - d) el mundo gentil, y a los griegos en particular, y presenta más completamente a Cristo como hombre que cualquier otro Evangelio.
- 14** El Evangelio de Lucas es el más completo o abarcador, en comparación con los otros Evangelios, porque él
- a) da detalles históricos respecto de los padres y nacimiento de Juan el Bautista, y sobre el nacimiento y la niñez de Jesús.
 - b) fecha con precisión los principales acontecimientos de la vida de Jesús, usando el calendario romano.
 - c) afirma claramente en el prólogo de Hechos que él escribió sus libros como defensa ante el juicio de Pablo en Roma.
 - d) enfatiza la acción y el poder, mientras apela a la mentalidad militar de los romanos.
- 15** Según su libro de texto, en relación con Israel, el Reino del Norte, Dios usó al Imperio Asirio
- a) como un medio para traer estabilidad a toda la región.
 - b) para ayudar a Judá a vencer a Israel en su lucha continua.
 - c) como un instrumento para traer juicio sobre su pueblo rebelde.
 - d) para ayudar a poner fin al reino dividido.
- 16** Los samaritanos
- a) eran una mezcla de pueblos paganos (que los asirios trajeron a Palestina) e israelitas que no fueron deportados.
 - b) derivan su nombre de la palabra *sumer*, que se refiere al antiguo pueblo sumerio.
 - c) eran cananeos, habitantes originales de Canaán que no fueron expulsados por Josué.
 - d) eran un grupo escindido de los filisteos, que se asentó al interior de palestina.

- 17** Los babilonios
- conquistaron Persia, y permitieron el regreso de los israelitas deportados para reconstruir el templo de Jerusalén.
 - fueron usados por Dios para traer juicio sobre el reino de Judá, y saquearon el templo.
 - conquistaron Asiria, y permitieron el regreso de los israelitas deportados para integrarse con Judá.
 - implementaron una gran armada, y conquistaron las naciones del Mediterráneo.
- 18** Puesto que Alejandro el Grande creía que la cultura griega era superior a la de otros pueblos, él
- destruyó la cultura autóctona en cada país que conquistó.
 - estableció la cultura y la influencia griega en todo lugar a donde fue.
 - sencillamente promovió el estudio universal del idioma griego.
 - exigió que todos los pueblos conquistados aceptaran los valores de la cultura griega.
- 19** Herodes Filipo gobernó sobre los distritos de Gaulanitis, Batanea y Auranitis que se ubicaban
- al este del Río Jordán, y al sur del Mar Muerto.
 - al norte de Samaria, y al oeste del Río Jordán.
 - en las tierras al noreste de Galilea.
 - en el territorio al sur de Judea.
- 20** En contraste con los habitantes de Judea, los galileos
- eran orgullosos, reservado y desconfiados.
 - eran más abiertos y estaban acostumbrados a relacionarse con los gentiles.
 - vivían cerca del centro nacional de adoración.
 - se caracterizaban por su búsqueda de sabiduría.
- 21** La costumbre establecía que los judíos podían establecer una sinagoga
- doquiera la gente de una comunidad lo pidiera.
 - en todo lugar en donde una mayoría de los judíos de la localidad lo solicitara.
 - si una ciudad o pueblo se hallaba a más de 15 kilómetros de otra sinagoga.
 - en todo lugar en donde vivieran diez o más judíos.
- 22** ¿Qué provocó el surgimiento de los fariseos?
- La rápida difusión del helenismo, y el temor de los judíos ortodoxos de que sus hermanos pudieran abandonar la Ley.
 - La solicitud de que se tradujera la literatura judía al idioma griego, para la biblioteca de Alejandría.
 - El temor de que Jerusalén y el templo fueran destruidos por Alejandro el Grande y su ejército.
 - El deseo de proteger la literatura bíblica de su destrucción, durante la cautividad babilónica.
- 23** Cuando hablamos de la *tradición oral*, en el contexto de la lección, nos referimos a
- historias que se transmitieron de generaciones previas.
 - interpretaciones de la Ley que pasaron verbalmente de una generación a otra.
 - la memorización de muchos pasajes de las Escrituras.
 - la lectura pública de la Ley, incluyendo los profetas y los escritos.
- 24** Los escribas
- eran los maestros de los niños judíos en las sinagogas a través del Imperio Romano.
 - eran los únicos que podían leer las Escrituras en las sinagogas.
 - eran estudiosos e intérpretes profesionales de la Ley, y eran la autoridad final sobre la Ley por el tiempo de Cristo.
 - se desempeñaban mayormente como escribanos por el tiempo de Cristo.
- 25** El Sanedrín era
- el tribunal elegido del judaísmo ante el senado romano.
 - el organismo policial del judaísmo, que imponía la ley de Moisés sobre el pueblo judío.
 - el colegio judío de lingüistas responsables de la traducción de la Escrituras judías.
 - el consejo gobernante, y los consejos judiciales locales del pueblo judío.

Parte 2—Ensayo

Escriba un ensayo de 200 a 300 palabras sobre lo siguiente.

- 26 Haga una exposición de las razones que condujeron a la cautividad babilónica de los judíos, y los beneficios que ella tuvo.
- 27 Explique cómo el Sanedrín demostró la naturaleza religiosa del gobierno local a través de Palestina.

Después de responder todas las preguntas de esta Evaluación de unidad, lea de nuevo los puntos **3–6** bajo el encabezado *Evaluaciones de unidad*. Usted encontrará estos en la página de **INSTRUCCIONES** en los Materiales Esenciales del Curso.

Evaluación de unidad 2

BIB1032/3 La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición

(Unidad 2—Lecciones 5–8)

Parte 1—Selección múltiple

Escoja la letra que corresponda a la mejor respuesta a cada pregunta.

- 1 ¿Qué Evangelio entrega detalles acerca del nacimiento de Juan el Bautista y de sus padres?
 - a) Mateo.
 - b) Marcos.
 - c) Lucas.
 - d) Juan.
- 2 ¿Que Evangelio incluye a Adán en la genealogía de Cristo?
 - a) Mateo.
 - b) Marcos.
 - c) Lucas.
 - d) Juan.
- 3 ¿Qué papel cumplió Simeón en el momento de la circuncisión y presentación de Jesús?
 - a) Debido a que José y María eran pobres, Simeón proveyó el cordero para el sacrificio.
 - b) Simeón profetizó la virginidad perpetua de María.
 - c) Simeón profetizó el dolor que María experimentaría, debido al futuro ministerio redentor de Jesús.
 - d) Simeón llevó a cabo la circuncisión de Jesús en el octavo día después de su nacimiento.
- 4 La visita de Jesús al templo, y los acontecimientos asociados con ella cuando Él tenía doce años, fue importante porque
 - a) reveló que Él era un miembro en plenitud de la comunidad religiosa.
 - b) demostró su obediencia incuestionable a sus padres.
 - c) mostró que Él estaba consciente de su relación única con Dios.
 - d) dejó en claro que Él había alcanzado la edad de autosuficiencia.
 - d) Bautizó a Cristo para que pudiera de este modo identificarse con el hombre pecador.
- 5 Cristo se sometió al rito del bautismo para
 - a) demostrar su obediencia a la voluntad del Padre.
 - b) identificarse con el hombre pecador.
 - c) apoyar el ministerio de Juan en público.
 - d) establecer un modelo para aquellos que renunciarían al judaísmo y le seguirían.
- 6 La tentación era una parte necesaria del ministerio de Cristo porque
 - a) Él como nuestro ejemplo, tuvo que demostrar su impotencia contra el diablo.
 - b) Él no podía morir por nuestros pecados como el inmaculado Cordero de Dios sin haber Él pecado primero.
 - c) Él necesitaba ser tentado como lo somos nosotros, aunque sin pecar, para condenarnos en nuestro pecado.
 - d) Él necesitaba ser tentado como lo somos nosotros, aunque sin pecar, para ser nuestro sumo sacerdote.
- 7 Los indicadores cronológicos revelan que al comienzo de su ministerio público Cristo tenía
 - a) exactamente treinta años de edad.
 - b) no más de treinta y dos años.
 - c) alrededor de veintisiete años.
 - d) treinta y tres años recién cumplidos.
- 8 En el ministerio temprano de Cristo en Galilea, Mateo incluyó
 - a) la muerte de Cristo en la cruz.
 - b) el ministerio de Cristo en Judea.
 - c) el llamamiento, instrucción y envío de los doce discípulos, de dos en dos.
 - d) los detalles que suscitaron la muerte de Juan el Bautista.

- 9** Los acontecimientos que establecieron el marco del período medio del ministerio de Cristo en Galilea incluyen
- la purificación del templo y la expulsión de los cambistas de monedas.
 - la recepción de los discípulos de Juan que preguntaban si Jesús era el Mesías, y la alimentación de los cinco mil.
 - la liberación del endemoniado geraseno y el ministerio público en Decápolis.
 - el sermón del monte.
- 10** ¿Cuál declaración indica un cambio de actitud de la gente hacia Cristo durante el período medio de su ministerio en Galilea?
- La gente lo condenó por cada milagro que el realizó.
 - Muchos más discípulos se le unieron, mientras Él explicaba su misión y compartía parábolas.
 - Juan el Bautista fue absuelto.
 - Muchos de sus seguidores rechazaron su misión cuando afirmó que Él era el pan de vida.
- 11** Durante el ministerio mayor de Jesús en Galilea
- Jesús permitió que sus discípulos se instruyeran entre ellos mismos.
 - Jesús comenzó a distanciarse de sus discípulos.
 - la crítica, incredulidad y rechazo hacia Jesús, por parte de la gente, se convirtió en favor y apoyo.
 - el favor y apoyo hacia Jesús, por parte de la gente, se convirtió en crítica, incredulidad y rechazo.
- 12** ¿Cómo contribuye el Evangelio de Juan a nuestra comprensión del tiempo del ministerio postrero de Jesús en Judea y Perea?
- Juan da un breve relato del período de seis a siete meses que condujeron a la semana de la Pasión.
 - Juan menciona los mismo indicadores cronológicos que Marcos respecto de este período.
 - En Juan 10 se da la evidencia más directa del ministerio de Cristo en Perea.
 - Juan indica que Jesús y sus discípulos viajaron a Jerusalén después de la fiesta de la Pascua.
- 13** Respecto del tratamiento que hace Mateo del ministerio postrero de Cristo en Judea y Perea, podemos decir que es
- breve, como el de Marcos, y proporciona el mismo marco de tiempo.
 - más extenso que el de Marcos, pero adecuado para nuestro entendimiento.
 - el tratamiento más completo de este segmento de ministerio.
 - limitado a unos diez versículos.
- 14** A nuestra comprensión del ministerio postrero de Cristo en Judea y Perea, Lucas contribuye con
- la indicación de que Jesús y sus discípulos viajaron a Jerusalén después de la fiesta de la Pascua.
 - una evidencia inconclusa del ministerio de Cristo en Perea.
 - un breve relato del período de seis a siete meses que condujeron a la semana de la Pasión.
 - la sanidad de una mujer enferma en un día de reposo.
- 15** Según su libro de texto la semana de la Pasión
- habla de la persistencia de una víctima a someterse a las aflicciones que le esperaban, es decir, los sufrimientos de Cristo.
 - se refiere a la última semana de la enseñanza de Cristo, y la preparación de sus discípulos para el ministerio antes de la muerte de Él.
 - se refiere al tiempo en que Jesús recibió las mayores revelaciones del Padre, a través del Espíritu Santo.
 - se refiere al tiempo en la vida de Jesús en que Él manifestó su deseo de casarse y formar una familia.
- 16** ¿Qué dos cosas hizo Cristo en el Día Dos de la semana de la Pasión, que señalan a su autoridad como el Hijo de Dios?
- Él trajo tinieblas sobre la ciudad de Jerusalén desde el mediodía hasta las 3.00 p.m., y rasgó el velo del templo desde arriba hacia abajo.
 - Él maldijo una higuera, y expulsó a los cambistas del templo.
 - Él predijo la destrucción de Jerusalén, y los acontecimientos que se producirían en su segunda venida.
 - llegó a Jerusalén y visitó el templo.

- 17** El Día Tres de la semana de la Pasión comienza cuando los discípulos notan que la higuera se ha secado, y luego continúa con
- a) el lavado de los pies de sus discípulos por parte de Jesús.
 - b) la enseñanza de Cristo acerca del futuro, en el monte de los olivos.
 - c) milagros que confirman la autoridad de Cristo como Hijo de Dios.
 - d) los enemigos de Cristo buscando la manera de matarlo a primera hora del día.
- 18** En el Día Cinco de la semana de la Pasión Jesús demostró sus enseñanzas y parábolas al
- a) expulsar a los cambistas del templo para expresar su enojo justificado.
 - b) maldecir la higuera para mostrar su autoridad divina.
 - c) demostrar su inminente sufrimiento y muerte al establecer la ordenanza de la Cena del Señor.
 - d) su entrada triunfal en Jerusalén, al desplegar su majestad.
- 19** Los acontecimientos que ocurrieron en el huerto de Getsemaní son significativos, porque revelan
- a) cuán profundamente el sufrimiento de Cristo afectó a sus discípulos.
 - b) el sufrimiento por el que nosotros debemos también pasar por nuestro pecado.
 - c) la persecución tremenda que deben experimentar todos los creyentes.
 - d) el amor de Dios por los humanos que hizo que Él pagara por los pecados de ellos.
- 20** ¿Cuál de estos detalles acerca del arresto de Cristo está registrado en los tres evangelios sinópticos?
- a) Judas besó a Cristo.
 - b) Jesús declaró que Él pudo haber llamado doce legiones de ángeles.
 - c) Un joven huyó desnudo cuando se intentó arrestarlo.
 - d) Cristo sanó la oreja herida del siervo del sumo sacerdote, que Pedro había cortado.
- 21** ¿Qué afirmación es correcta en cuanto a los acontecimientos en el juicio contra Jesús?
- a) Antes de su juicio ante el Sanedrín, Jesús fue forzado a comparecer delante de Anás, el suegro del sumo sacerdote Caifás.
 - b) Jesús apeló a César, pero Pilato le negó el derecho.
 - c) Pilato envió a Jesús a Herodes el Grande, que era el gobernador sobre toda Palestina.
 - d) El Sanedrín votó unánimemente a favor de la muerte de Jesús.
- 22** El fenómeno que asociamos con el segundo período de la crucifixión (desde el mediodía hasta las 3:00 p.m.) es
- a) el período de oscuridad que cubrió la tierra.
 - b) el momento en que los soldados echan suertes por la vestimenta de Jesús.
 - c) la serie de siete declaraciones hechas por Jesús durante este segmento de tres horas.
 - d) la aparición de algunos justos resucitados durante este tiempo.
- 23** ¿Cuál declaración es correcta en cuanto a la muerte y sepultura de Cristo?
- a) Los soldados quebraron los huesos de las piernas de Jesús para facilitar su muerte.
 - b) Pedro y Juan, junto a María y otras mujeres, bajaron el cuerpo de Jesús de la cruz.
 - c) El apóstol Juan y José de Arimatea pidieron permiso a Pilato para sepultar el cuerpo de Jesús.
 - d) Los soldados alanzaron el costado del cuerpo muerto de Jesús, del cual brotó sangre y agua.
- 24** Según el Evangelio de Marcos, la primera persona a la que Jesús se apareció después de su resurrección fue
- a) María, su madre.
 - b) María Magdalena.
 - c) Santiago, su medio hermano.
 - d) Pedro.
- 25** ¿Qué afirmación es correcta en cuanto a las apariciones de Jesús después de su resurrección?
- a) Sólo Mateo registra la aparición de Jesús ante 500 de sus seguidores.
 - b) Sólo el libro de Hechos registra la aparición de Jesús ante 500 de sus seguidores.
 - c) Jesús se apareció privadamente a Pedro.
 - d) Jesús se apareció a José, María y a todos sus hermanos.

Parte 2—Ensayo

Escriba un ensayo de 200 a 300 palabras sobre lo siguiente.

- 26 Explique cómo los indicadores cronológicos ayudan a establecer la fecha de ciertos acontecimientos en la vida y ministerio de Cristo.
- 27 Indique lo que condujo a que Pilato aceptara los deseos del miembro del Sanedrín.

Después de responder todas las preguntas de esta Evaluación de unidad, lea de nuevo los puntos **3–6** bajo el encabezado *Evaluaciones de unidad*. Usted encontrará estos en la página de **INSTRUCCIONES** en los Materiales Esenciales del Curso.



Solicitud del alumno para tomar el Examen Final

BIB1032/3 La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición

Nos complace mucho que esté cerca del final de este curso y que desee hacer los arreglos para tomar su examen final. Puede hacerlos llenando este formulario y enviándolo a su oficina de inscripción antes de completar el curso

Por favor, escriba su nombre con letra de molde (mayúsculas) con sólo una letra en cada espacio:

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Número de alumno:

--	--	--	--	--	--	--	--

 —

--	--	--

Su dirección actual (si es que ésta ha cambiado desde que comenzó el curso):

.....

Si está tomando este curso como parte de una clase en una institución, ¿cuál es el nombre de ésta?

.....

Nombre y dirección del supervisor de exámenes (consulte con su Director Nacional):

.....

.....

A menos que ya se haya fijado una cita para tomar el examen final, llene los blancos apropiados del siguiente cuadro para solicitarla.

	<i>FECHA</i>	<i>MAÑANA</i>	<i>TARDE</i>	<i>NOCHE</i>
Primera elección	_____	_____	_____	_____
Segunda elección	_____	_____	_____	_____
Tercera elección	_____	_____	_____	_____

SÓLO PARA USO DE LA OFICINA

Director:

1. Firme o selle.
2. Haga una copia de esta información para su archivo.
3. Usted debiera haber recibido ya un examen final para este alumno. Si usted aún no tiene el examen, sírvase enviar este formulario a la Oficina Internacional.

Firma o sello

Nota: La calificación final para este curso no puede ser registrada antes de que la Oficina Internacional haya recibido la tarjeta de matrícula del alumno para el curso y la calificación del proyecto requerido.



Evaluación de unidad 3

BIB1032/3 La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición

(Unidad 3—Lecciones 9–13)

Parte 1—Selección múltiple

Escoja la letra que corresponda a la mejor respuesta a cada pregunta.

- 1 En cuanto a los métodos de enseñanza usados por Cristo, ¿cuál afirmación es correcta?
 - a) Él enseñó a sus discípulos en una atmósfera informal y centrada en la vida. Su enseñanza era práctica, estimulante y exitosa.
 - b) Él presentó los principios de la enseñanza usados por los maestros de la iglesia primitiva, que todavía son usados por las iglesias protestantes hoy.
 - c) Él exigió que sus discípulos tomaran notas minuciosas cuando enseñaba; estas notas se convirtieron en los evangelios sinópticos.
 - d) usó muchos métodos de enseñanza, pero prefirió el método de conferencia en una atmósfera formal.
- 2 Al presentar las enseñanzas de Cristo, en contraste con los otros Sinópticos, Mateo
 - a) crea la noción de que el Sermón del Monte fue presentado todo de una sola vez.
 - b) agrupa temas similares, usa declaraciones de resumen, tiene un tono judaico, y establece un puente entre el Antiguo y el Nuevo Testamento.
 - c) centra más su atención en lo que Cristo hizo que en lo que dijo, y se preocupó más de la secuencia cronológica que de los temas.
 - d) da menos énfasis al aspecto de la enseñanza de Cristo que los otros escritores sinópticos.
- 3 Al presentar las enseñanzas de Cristo, en contraste con los otros Sinópticos, Marcos
 - a) describió a Jesús como un comandante militar en vez de un maestro, porque escribió a una audiencia romana.
 - b) enfatizó esencialmente todo lo que Cristo enseñó antes que lo que hizo.
 - c) retrató a Jesús como un político, porque escribió a una audiencia romana.
 - d) enfatiza lo que Cristo hizo antes que lo que enseñó, debido a su audiencia romana.
- 4 La relación entre la enseñanza de Cristo y su propósito supremo de redención, requirió que Él
 - a) demostrara su carácter por medio de sus palabras y su obra.
 - b) usara una gran autoridad, para demostrar su soberanía y deidad.
 - c) llevara a cabo maravillas, para equilibrar las opiniones de aquellos que estaban poco convencidos de su misión redentora.
 - d) limitó su atención a los líderes religiosos, quienes comprenderían cómo Él cumplió plenamente la profecía.
- 5 En cuanto a la enseñanza de Cristo acerca de la salvación, los Sinópticos
 - a) comparten la enseñanza de Jesús acerca del nuevo nacimiento, mientras que Juan no describe cómo ser salvo.
 - b) hacen hincapié en las obras que resultan de la salvación, mientras que Juan enfatiza la necesidad de arrepentimiento y fe para obtener la salvación.
 - c) revelan lo que los judíos deben hacer para salvarse, mientras que Juan revela lo que los no judíos deben creer para ser salvos.
 - d) y el Evangelio de Juan recalcan las obras que resultan de la salvación.
- 6 El reino de Dios
 - a) se refiere a la realidad actual del Reino, mientras que el reino de los cielos se refiere al cielo después de la muerte.
 - b) y el reino de los cielos representan lo mismo. Uno es usado para una audiencia judía, y el otro para una audiencia no judía.
 - c) se refiere a la Nueva Jerusalén, y el reino de los cielos hace referencia al Milenio.
 - d) es un lugar para los no judíos solamente mientras que el reino de los cielos es otro solo para los judíos.

- 7** El concepto judío del reino de Dios incluía el gobierno de Dios sobre su pueblo, un reino terrenal restaurado, y
- a) un Mesías que liberaría a su pueblo.
 - b) la renovación espiritual de Israel.
 - c) un reino espiritual en el cual Dios reinaría en los corazones de su pueblo.
 - d) la salvación de todas las naciones, que introduciría la paz universal.
- 8** El reino de Dios se refiere a un reino espiritual sobre el cual Dios reina y comparte la autoridad con Cristo, e incluye
- a) la noción de un territorio físico sobre el cual reina el Soberano.
 - b) a personas nacidas de nuevo como súbditos que viven bajo las enseñanzas de Cristo.
 - c) como sus súbditos a los judíos, que viven bajo la Ley.
 - d) la idea de autoridad política y de reino soberano sobre un reino terrenal.
- 9** ¿Cuándo se manifestó el aspecto presente del reino de Dios?
- a) Con el anuncio de Juan el Bautista.
 - b) Cuando Dios escogió a Israel como su pueblo especial.
 - c) En la persona y misión de Jesucristo.
 - d) Con su proclamación por parte de los profetas del Antiguo Testamento.
- 10** En contraste con el aspecto presente del Reino, el aspecto futuro será
- a) principalmente espiritual, cuando las fuerzas de Dios y del mal se enfrenten.
 - b) físico, al hallarse en él Cristo, los ángeles, y todas las naciones.
 - c) principalmente simbólico, al consumarse el plan de Dios.
 - d) mayormente metafórico, ya que todas las luchas preliminares han decidido los aspectos principales de la redención.
- 11** Las reglas del reino de Dios son
- a) internas, mientras que las de un reino terrenal son externas.
 - b) ideales, pero aquellas de un reino terrenal son prácticas.
 - c) pautas sugeridas, pero las de un reino mundano son obligatorias.
 - d) fáciles y ligeras mientras que las de un reino mundano son demandantes y difíciles.
- 12** ¿Cuál es el punto de vista que el libro de texto ha adoptado acerca del Reino?
- a) Jesús inauguró y consumó el Reino en su primera venida.
 - b) El Reino ya se ha manifestado sobre la tierra de una forma literal y visible.
 - c) El Reino “ya” está presente en el hecho que Jesús reina en los corazones de los creyentes al mismo tiempo, el Reino se manifestará en un sentido literal y visible en el futuro.
 - d) Efesios afirma que el Reino no se iniciará hasta que el evangelio sea predicado a todas las naciones.
- 13** La tarea principal del estudiante serio de la Biblia, al interpretar una parábola, es
- a) aceptar la interpretación que le dieron los oyentes de Cristo.
 - b) interpretar la verdad principal y dejar que los detalles la apoyen.
 - c) recordar que los detalles no aportan a su propósito central.
 - d) evaluar cada detalle de apoyo para ayudar a encontrar el propósito general.
- 14** Con relación a las parábolas y la doctrina bíblica, el intérprete bíblico debe recordar que
- a) algunas de las doctrinas cardinales de la iglesia tienen como su base las parábolas.
 - b) existen ciertas limitaciones en el uso de las parábolas para establecer doctrina.
 - c) no debemos establecer doctrina apoyándonos sólo en una parábola.
 - d) mientras usemos pautas apropiadas para la interpretación de parábolas, podemos usarlas para establecer doctrina.
- 15** El uso de parábolas por parte de Jesús cambió desde enfatizar que un nuevo sistema vendría a reemplazar lo antiguo, para recalcar
- a) el costo del discipulado y la necesidad de compromiso.
 - b) el Reino y los requisitos para entrar en él.
 - c) la superioridad de las buenas nuevas sobre los requerimientos de la ley.
 - d) su inminente Pasión y la responsabilidad de Israel en ella.
- 16** ¿Cuál tema se repite con más frecuencia en las parábolas de Jesús?
- a) El reino de Dios.
 - b) La salvación.
 - c) El discipulado.
 - d) Los acontecimientos futuros.

- 17** En cuanto a los milagros de Jesús, ¿qué declaración es correcta?
- a) Los escritores de los Evangelios no intentan demostrar la existencia de los milagros; los aceptan como un hecho.
 - b) No hay evidencia fuera de la Biblia de que Cristo haya realizado milagros.
 - c) Los principales sacerdotes, ancianos, y maestros de la ley negaron que Jesús alguna vez haya hecho milagros; solamente Dios podía hacer los milagros.
 - d) Los escritores de los Evangelios explicaron los milagros usando leyes naturales.
- 18** La definición de la palabra *milagro* que hemos usado en este curso es :
- a) “Cualquier cosa que ocurra que parece violar las leyes aceptadas e invariables de la naturaleza”.
 - b) “Cualquier hecho inusual”.
 - c) “La incidencia de cualquier acontecimiento que no sucedería normalmente sin la intervención de una fuerza o poder externo”.
 - d) “Una experiencia humana que incluye la recuperación inusual de alguna enfermedad o herida grave”.
- 19** Respecto de los milagros registrados de Jesús, podemos decir con mucha certeza que Él
- a) realizó solamente 36 sucesos sobrenaturales que cumplen los criterios requeridos para un milagro.
 - b) puede haber obrado más de 36 milagros, pero carecemos de esta evidencia.
 - c) obró incontables milagros, pero los escritores eligieron usar estos 36.
 - d) realizó solamente 36 verdaderos milagros, pero por medios naturales obró para producir muchas obras inusuales.
- 20** Un análisis cuidadoso de la armonía de los milagros en los Evangelios indica que
- a) los relatos concuerdan en lo general, pero difieren en los detalles.
 - b) no hay concordancia en los relatos de los milagros porque cada escritor tuvo una perspectiva y un propósito diferente.
 - c) cualquier discrepancia se atribuye a errores en la traducción.
 - d) debido a que la Biblia es inspirada sólo en lo referente a doctrina y ética, una armonía de los milagros de Jesús no es importante.
- 21** Una comparación de los milagros que Cristo realizó durante los variados periodos de su ministerio indica que Él obró
- a) aproximadamente el 40 % de ellos en el periodo temprano en Judea.
 - b) cerca del 50 % de ellos durante su ministerio en Judea y Perea.
 - c) cerca del 80 % de ellos durante su ministerio en Galilea.
 - d) proporcionalmente la mayoría de ellos durante la semana de la Pasión.
- 22** ¿Cuál fue uno de los propósitos más importantes de los milagros en el ministerio de Jesús?
- a) Establecer la autoridad y las credenciales de Jesús como el Mesías; es decir, inspirar fe en Jesús como Señor y Salvador.
 - b) Forzar a los judíos a que dejaran su ortodoxia muerta.
 - c) Motivar a los judíos a dejar el templo de Jerusalén y unirse a la iglesia cristiana.
 - d) Mostrar cómo entrar en batalla con los espíritus malignos.
- 23** El freno que Cristo ejerció al realizar milagros estaba relacionado directamente con su
- a) deseo de mantener equilibrio en su ministerio.
 - b) preocupación por hacer la voluntad del Padre.
 - c) necesidad de impedir que éstos llegaran a ser demasiado comunes en su ministerio.
 - d) intento por limitarlos para los más dignos o los más necesitados.
- 24** La meta del mensaje de Jesús de probar que Él era el Mesías de Israel y el Hijo de Dios
- a) se alcanzó entre los líderes religiosos pero no entre el pueblo.
 - b) no se alcanzó.
 - c) se alcanzó solamente en Galilea.
 - d) se alcanzó entre el pueblo, pero no entre los líderes religiosos.
- 25** La meta del mensaje de Cristo de preparar a sus oyentes para el Reino no fue aceptada porque
- a) ya que ellos rechazaron al Hombre, también rechazaron su mensaje.
 - b) los judíos rehusaron aceptar el cambio de la Ley por el Reino.
 - c) los judíos no podían experimentar la gracia de Dios.
 - d) el pueblo tuvo temor de las consecuencias políticas de aceptar al Rey.

Parte 2—Ensayo

Escriba un ensayo de 200 a 300 palabras sobre lo siguiente.

- 26 Explique qué comunicaron las parábolas en el ministerio temprano de Jesús, y describa la reacción de los judíos a su enseñanza.
- 27 Indique el propósito de los milagros en el ministerio de Jesús.

Después de responder todas las preguntas de esta Evaluación de unidad, lea de nuevo los puntos **3–6** bajo el encabezado *Evaluaciones de unidad*, y los puntos **1–3** bajo el encabezado *Examen final*. Usted encontrará estos en la página de **INSTRUCCIONES** en los Materiales Esenciales del Curso.

Clave de respuestas para las evaluaciones de unidad

El rendimiento en las evaluaciones de unidad no se cuenta como parte de su calificación final.

Ya que su rendimiento al tomar las evaluaciones de unidad indica cuán bien podría usted desempeñarse en el examen final, repase aquellas secciones de las lecciones cuyas preguntas respondió incorrectamente.

**Para ser usado con BIB1032/3, La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos,
tercera edición solamente**

**Los números que siguen a cada respuesta representan
el número de la lección y el número del objetivo.**

Evaluación de unidad 1			
1 A 1.2	8 B 2.3	15 C 3.1	22 A 4.2
2 B 1.3	9 D 2.4	16 A 3.2	23 B 4.3
3 C 1.4	10 C 2.5	17 B 3.3	24 C 4.8
4 C 1.5	11 B 2.5	18 B 3.5	25 D 4.9
5 C 1.7	12 B 2.6	19 C 3.8	
6 C 1.8	13 D 2.7	20 B 3.9	
7 D 2.2	14 A 2.7	21 D 4.1	
Preguntas de ensayo 26 (3.3/4) Judá le había fallado a Dios reiteradamente. Babilonia fue el instrumento de juicio que Dios usó para castigar a Judá. Babilonia invadió Judá, conquistó la nación y saqueó el templo. El pueblo judío estuvo exiliado en Babilonia durante setenta años. Uno de los beneficios positivos del exilio fue que purificó a los israelitas de la idolatría, y renovó su deseo de seguir la ley y obedecer a Dios. 27 (4.9) El Sanedrín en su nivel inferior ejerció bastante poder en asuntos civiles y religiosos en las sinagogas en distintas ciudades. El Gran Sanedrín, que estaba ligado al templo de Jerusalén, estaba compuesto por fariseos, saduceos y escribas, bajo la dirección del sumo sacerdote. Servía más como una Corte Suprema que aunaba todo el sistema a lo largo de Palestina.			

Para ser usado con BIB1032/3, La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición solamente

Los números que siguen a cada respuesta representan el número de la lección y el número del objetivo.

Evaluación de unidad 2			
1 C 5.1	8 C 6.3	15 A 7.2	22 A 8.4
2 C 5.3	9 B 6.3	16 B 7.4	23 D 8.5
3 C 5.5	10 D 6.4	17 B 7.5	24 B 8.6
4 C 5.7	11 D 6.6	18 C 7.7	25 C 8.6
5 B 5.9	12 C 7.1	19 D 8.1	
6 D 5.10	13 A 7.1	20 A 8.2	
7 B 6.1	14 D 7.1	21 A 8.3	
Preguntas de ensayo			
26 (6.1) Su respuesta debiera ser similar a la siguiente: Puesto que un indicador cronológico se refiere a un suceso específico que se produce dentro de un marco de tiempo reconocido, podemos fechar otros acontecimientos que se producen en el mismo período. Sabemos que Juan comenzó su ministerio en el año quince de Tiberíades (14–37 d.C.) o aproximadamente 29 d.C. También sabemos que Jesús comenzó su ministerio por este tiempo, y que él tenía cerca de treinta años de edad. Por otra parte, somos capaces de identificar sus movimientos en base al “tiempo de hierba verde”, la época de cosecha y fiestas religiosas, porque sabemos cuando se produce cada una de estas estaciones y acontecimientos en Palestina. 27 (8.3) Pilato no encontró motivos para acusar a Cristo, y quería castigarlo y luego liberarlo. Sin embargo, los líderes judíos agitan las pasiones de las personas, incitándolas a exigir la muerte de Jesús. Pilato temía la confrontación con los líderes religiosos. Sin embargo, la acusación de blasfemia no llevó a Pilato a aceptar los deseos del Sanedrín. Entonces, el Sanedrín acusó a Cristo de aseverar ser un rey, y en conflicto con la regla romana. Esta acusación de traición representó una amenaza política, por lo que Pilato cedió a las demandas de la multitud y, después de azotarlo, les entregó a Cristo para ser crucificado.			

Para ser usado con BIB1032/3, La vida de Cristo en los Evangelios Sinópticos, tercera edición solamente

Los números que siguen a cada respuesta representan el número de la lección y el número del objetivo.

Evaluación de unidad 3			
1 A 9.2	8 B 10.3	15 B 11.4	22 A 12.6
2 B 9.3	9 C 10.4	16 A 11.5	23 B 12.6
3 D 9.3	10 B 10.5	17 A 12.1	24 B 13.4
4 A 9.4	11 A 10.6	18 C 12.2	25 A 13.4
5 B 9.5	12 C 10.7	19 C 12.3	
6 B 10.1	13 B 11.2	20 A 12.4	
7 A 10.2	14 C 11.2	21 C 12.5	
Preguntas de ensayo			
26 (11.4) Las primeras parábolas de Cristo dieron a entender que el antiguo orden religioso estaba desapareciendo. El sistema anterior iba a ser reemplazado por uno nuevo. Las leyes antiguas no sería compatibles con las exigencias del nuevo sistema. Fue difícil para los judíos el entender este concepto. Inicialmente se sintieron confundidos por él, pero lo aceptaron pasivamente. A medida que Cristo comenzó a enfocar su enseñanza cada vez más en el Reino, muchos de sus seguidores pensaron que el costo que Jesús estableció para entrar en él era demasiado grande.			
27 (12.7) Los milagros sirvieron para acreditar su ministerio. En algunas ocasiones Jesús usó milagros como su principal medio para enseñar la verdad, así como para recalcar algunas enseñanzas cuando presentó su mensaje. También los usó para mostrar compasión, y satisfacer las necesidades urgentes de las personas. Además, los milagros pueden demostrar una medida de la herencia del creyente en Cristo, que nos hacen conscientes de nuestra herencia en Cristo y nuestros derechos como hijos de Dios.			